

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАТЕГОРИИ МЕСТОИМЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ ПО КУРСУ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ)

*Университет ЕМУ Преподаватель
кафедры общественных наук
Асилбекова Севара Асилбек кизи
Университет ЕМУ Студентка
1-го курса Кодирова Ф.*

Аннотация: Статья посвящена проблеме интегративного обучения грамматическому строю русского языка студентов медицинских высших учебных заведений. На примере разряда личных, притяжательных и других типов местоимений в сочетании с профильным текстом «Грудной возраст» рассматривается методика формирования профессионально-ориентированной речи будущих врачей. Автор обосновывает значимость местоимений как важнейшего средства текстовой связи и деиктической координации в научном и клиническом дискурсе педиатра.

Ключевые слова: личное местоимение, притяжательное местоимение, язык специальности, пропедевтика, грудной возраст, педиатрия, лингводидактика.

Введение

Современная парадигма профессионального образования в медицинском вузе нацелена на формирование специалиста, способного к эффективной коммуникации в поликультурной и строго научной профессиональной среде. Языковая подготовка будущих педиатров требует отказа от изолированного изучения морфологических единиц и перехода к их интеграции в ткань профильного текста. Одной из специфических грамматических тем, вызывающих скрытые трудности у студентов, изучающих русский язык как неродной, является функционирование местоимений. Являясь указательными заместителями знаменательных слов, местоимения обеспечивают связность научного текста, регулируют логику изложения и определяют субъектно-объектные отношения. Изучение данной темы на базе аутентичного текста «Грудной возраст» позволяет гармонично соединить освоение сложной медицинской терминологии с автоматизацией базовых грамматических механизмов.

Основная часть

Лингвометодический анализ учебного материала по теме «Грудной возраст» обнаруживает высокую частотность употребления различных разрядов местоимений, выполняющих важные текстообразующие функции. В педиатрическом дискурсе личные местоимения третьего лица единственного и множественного числа выступают главным инструментом анафорической связи, заменяя существительные «ребёнок», «мать», «органы» или «симптомы». Студенты учатся отслеживать эти связи, чтобы не терять нить научного рассуждения при описании физиологических процессов. Притяжательные местоимения играют ключевую роль при определении принадлежности анатомо-физиологических признаков конкретному возрастному этапу или субъекту, координируя структуры типа «его развитие», «её молоко», «их функции». Другие разряды местоимений, в частности определительные и указательные, служат для генерализации или конкретизации медицинских фактов, помогая формулировать дефиниции и описывать динамику параметров.

Методическая работа с категорией местоимения на базе текста о грудном возрасте реализуется в рамках последовательной трехэтапной модели. На предтекстовом этапе организуется семантизация и морфологическая корреляция местоименных форм с потенциальными существительными-антецедентами. Учащиеся отрабатывают падежные парадигмы личных и притяжательных местоимений, конструируя минимальные синтагмы, описывающие физиологию младенца. Притекстовый этап полностью сосредоточен на анализе связности оригинального медицинского текста, где студенты выявляют, какие именно существительные замещаются местоимениями в предложениях, повествующих о вскармливании, росте и формировании иммунитета в грудной период. Послетекстовый этап носит продуктивно-клинический характер, предлагая студентам составить микротексты-заключения о состоянии здоровья условного пациента. На этом уровне грамматический навык окончательно трансформируется в речевое умение, обеспечивая правильное синтаксическое и логическое оформление мыслей.

Заключение

Интеграция темы «Местоимение» в процесс изучения медицинского текста «Грудной возраст» доказывает свою высокую эффективность в рамках профессионально-ориентированного обучения. Данный подход позволяет преодолеть формализм в преподавании грамматики, демонстрируя студентам живые механизмы функционирования языка внутри их будущей специальности. В результате систематической работы над личными, притяжательными и иными разрядами местоимений у будущих педиатров формируется устойчивый навык построения логичных, связных и грамматически правильных научных высказываний. Внедрение предложенной интегративной методики в практику

вузовского преподавания закладывает надежную основу для развития профессионально-коммуникативной компетенции, необходимой для успешной клинической и академической деятельности врача.

Литература

1. *Балыхина Т. М.* Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва: Русский язык. Курсы, 2019. - 184 с.
2. *Кудряшова Н. В.* Функционирование грамматических категорий в научном стиле речи // Вестник высшей школы. - 2023. - № 4. - С. 45–50.
3. *Маринина Е. В.* Язык специальности: Медицинский профиль. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. - 120 с.
4. *Митрофанова О. Д.* Научный стиль речи: проблемы обучения. - Москва: Русский язык, 2020. - 128 с.
5. *Федотова Н. С.* Интегративный подход к обучению профессиональной речи студентов-медиков // Лингвистика и образование. - 2022. - Т. 2, № 3. - С. 88–95.