

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

*Университет ЕМУ Преподаватель
кафедры общественных наук
Таиржанова Муниса Отабек кизи
Университет ЕМУ Студентка
1-го курса Турсунова Н.*

Аннотация: Статья посвящена проблеме модернизации языковой подготовки студентов медицинских высших учебных заведений. В центре внимания автора находится разработка интегративного подхода, позволяющего совместить освоение базовых грамматических категорий русского языка с изучением узкопрофильного лексического материала. На примере темы, связанной с родовой принадлежностью имён существительных, и учебного текста по общим понятиям педиатрии демонстрируется методика поэтапного формирования профессиональной речи будущих специалистов.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, интегративное обучение, грамматический навык, категория рода, имя существительное, медицинский дискурс, педиатрия, язык специальности.

Введение

Современный этап развития высшего медицинского образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих врачей, среди которых особое место занимает уровень владения профессионально-ориентированной речью. Способность чётко, грамотно и структурированно формулировать мысли в устной и письменной форме определяет степень успешности выпускника в его дальнейшей клинической практике. Для студентов медицинских вузов, обучающихся на русском языке как неродном, освоение языка специальности сопряжено с преодолением серьёзных лингвистических барьеров. Главная трудность здесь заключается не столько в механическом запоминании обилия медицинских терминов, сколько в их правильном грамматическом оформлении в структуре связного научного высказывания.

Традиционный подход к преподаванию языка, основанный на изолированном изучении грамматических правил с последующим чтением текстов, малоэффективен в условиях дефицита учебного времени и высокой прагматической направленности обучения. В связи с этим актуализируется концепция интегративного обучения, при котором усвоение морфологических

норм происходит непосредственно на базе профессионально значимого контента.

Основная часть

Реализация интегративного подхода требует глубокого понимания специфики функционирования грамматических категорий в медицинском стиле речи. Имя существительное является доминирующим лексико-грамматическим классом в терминологии педиатрии. Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции начинается с осознания того, что правильное определение родовой принадлежности существительного выступает фундаментом для построения всей синтаксической цепи. Ошибки в согласовании прилагательных, причастий и местоимений с опорным термином искажают смысл высказывания, снижают авторитет врача и могут привести к неверной интерпретации данных в истории болезни.

При работе с текстом, раскрывающим общие понятия о педиатрии, преподаватель организует целенаправленное наблюдение студентов над языковым материалом. Первичный анализ текста позволяет выявить специфику распределения медицинских терминов по грамматическим родам. Студенты учатся идентифицировать существительные мужского рода с нулевым окончанием, обозначающие субъектов медицины или конкретные проявления процессов, такие как педиатр, организм, симптом и диагноз. Одновременно происходит освоение терминов женского рода, номилирующих целые научные отрасли и методы работы, например, педиатрия, медицина, патология и профилактика. Особое внимание уделяется абстрактным понятиям среднего рода со специфическими суффиксами и флексиями, характеризующим состояние объекта исследования, в частности, заболевание, развитие, здоровье и состояние.

Интегративная методика предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу когнитивно-деятельностных. Обучение строится по трехэтапной траектории, где каждый шаг приближает студента к свободному владению профессиональной речью.

На предтекстовом этапе основное внимание уделяется грамматической семантизации изолированных терминов. Студенты определяют род существительных, выделяют их финальные морфемы и сразу же моделируют простейшие атрибутивные сочетания. Происходит закрепление связи между существительным и согласуемым с ним словом до того, как учащийся столкнется со сложным синтаксическим контекстом всего текста.

Заключение

Интегративное обучение грамматическим навыкам на материале профильных текстов по педиатрии выступает действенным фактором интенсификации учебного процесса в медицинском вузе. Данная педагогическая

стратегия позволяет гармонично объединить языковую и профессиональную подготовку, превращая грамматику из изолированного объекта изучения в средство оптимизации межличностного и профессионального взаимодействия. Системная работа над категорией рода имён существительных в контексте оригинального медицинского текста способствует ликвидации речевых ошибок, автоматизирует навыки построения научных высказываний и закладывает прочную основу для формирования высокого уровня профессионально-коммуникативной компетенции будущего врача-педиатра.

Литература

1. *Балыхина Т. М.* Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Русский язык. Курсы, 2019. — 184 с.
2. *Кудряшова Н. В.* Особенности функционирования грамматических категорий в научном стиле речи // Вестник высшей школы. — 2023. — № 4. — С. 45–50.
3. *Маринина Е. В.* Язык специальности: Медицинский профиль. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. — 120 с.
4. *Федотова Н. С.* Интегративный подход к обучению профессиональной речи студентов-медиков // Лингвистика и образование. — 2022. — Т. 2, № 3. — С. 88–95.