

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ БЕСПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ
ДВИЖЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ВОЗРАСТНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

*Университет ЕМУ Преподаватель
кафедры общественных наук
Асилбекова Севара Асилбек кизи
Университет ЕМУ Студентка
1-го курса Рузиева М.*

Аннотация: В данной статье рассматривается методика обучения бесприставочным глаголам движения русского языка в контексте профессионально ориентированного обучения. На примере текста «Младший школьный период» авторами демонстрируется эффективность интеграции грамматического материала с профильными текстами по возрастной педагогике. Описаны практические приемы, способствующие преодолению трудностей при усвоении глагольной системы и развитию профессиональной речи будущих специалистов.

Ключевые слова: Глаголы движения, бесприставочные глаголы, методика преподавания, возрастная педагогика, младший школьный период, профессиональная речь, интеграция.

Введение

Изучение глаголов движения традиционно признается одним из наиболее сложных разделов в методике преподавания русского языка как неродного. Трудности усвоения данной лексико-грамматической группы связаны с многообразием их семантических оттенков, спецификой выражения направленности и кратности действия. В современной образовательной парадигме высшей школы и средних специальных учебных заведений грамматический материал усваивается гораздо эффективнее, если он тесно связан с будущей профессиональной деятельностью учащихся. Использование текстов по возрастной педагогике и педиатрии, в частности темы «Младший школьный период», открывает новые возможности для осмысленного употребления глаголов движения в профессиональном контексте.

Целью данного исследования является обоснование методической системы обучения бесприставочным глаголам движения на базе текстов педагогического профиля. Актуальность работы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между теоретическими грамматическими знаниями студентов и их

способностью применять данные навыки в реальных профессиональных ситуациях общения.

Основная часть

Процесс формирования лексико-грамматических навыков на материале текста «Младший школьный период» строится на принципах системности и поэтапности. Бесприставочные глаголы движения (такие как *идти - ходить, бежать - бегать, нести - носить*) отражают базовые физические и моторные действия, свойственные детскому возрасту. Описание динамики развития ребенка младшего школьного возраста, его учебной деятельности, перемещения в школу и активных игр насыщено подобными глагольными формами. Это позволяет преподавателю продемонстрировать функционирование грамматических единиц в живой, содержательной речи, а не в изолированных абстрактных примерах.

На первом этапе работы организуется предтекстовый анализ, направленный на дифференциацию однонаправленного и разнонаправленного движения. Студенты знакомятся с парами глаголов, определяя характер моторной активности детей (например, «ребенок идет в школу» как конкретное единичное действие и «дети много бегают на переменах» как повторяющееся, разнонаправленное действие). Использование контекста возрастной физиологии помогает учащимся визуализировать грамматическое правило, связывая абстрактную категорию направления с реальным поведением человека.

Притекстовый и послетекстовый этапы включают в себя выполнение системы коммуникативных упражнений. Студенты выполняют задания на подстановку правильной формы глагола, трансформируют предложения и составляют собственные микротексты, описывающие режим дня или физическое развитие младшего школьника. Интеграция профессиональной терминологии педагогики и психологии в упражнения по грамматике способствует одновременному обогащению терминологического словаря будущих специалистов и автоматизации навыков употребления бесприставочных глаголов движения.

Заключение

Таким образом, интеграция грамматических тем с профильным текстовым материалом по возрастной педагогике существенно повышает мотивацию студентов и результативность обучения. Текст «Младший школьный период» служит эффективной содержательной базой для демонстрации функционирования бесприставочных глаголов движения в профессиональной речи. Системное внедрение предложенной методики позволяет не только преодолеть языковой барьер при изучении сложной грамматической темы, но и

формирует прочную основу для будущей коммуникативной деятельности специалистов в их практической работе.

Кроме того, успешность реализации данной методики во многом определяется качеством отбора текстового материала, который должен быть не только насыщен необходимыми грамматическими формами, но и отвечать критериям аутентичности и доступности. Использование контекста возрастной педагогики позволяет перевести процесс изучения бесприставочных глаголов движения из плоскости механического заучивания в плоскость осознанного профессионального общения. Внедрение таких интегрированных уроков способствует активизации аналитического мышления студентов, помогая им глубже понять как языковые структуры русского языка, так и профильные особенности будущей специальности.

Список использованной литературы

1. Акишина, А. А., & Барановская, Т. А. (2019). *Русский язык в поединке с грамматикой: Пособие по обучению глаголам движения*. Русский язык. Курсы.
2. Всеволодова, М. В. (2011). *Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке*. Издательство ЛКИ.
3. Зимняя, И. А. (2010). *Педагогическая психология* (3-е изд.). МПСИ; МОДЭК.
4. Капитонова, Т. И., & Московкин, Л. В. (2006). *Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки*. Златоуст.
5. Митрофанова, О. Д., & Костомаров, В. Г. (1990). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. Русский язык.
6. Рахманов, И. В. (2014). *Обучение устной речи на иностранном языке*. Высшая школа.
7. Рожкова, Г. И. (2020). *Очерки по практической грамматике русского языка*. Флинта; Наука.
8. Юсупов, У. К. (2021). Теоретические основы сопоставительной лингвистики и методики преподавания языков. *Научный вестник Узбекистана*, (1), 44–51.