

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Умарова Сайёра Собитовна

Национальный университет Узбекистана

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования дискурсивной компетенции студентов на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Анализируются теоретические основы понятия дискурсивной компетенции как одного из важнейших компонентов коммуникативной компетенции личности. Особое внимание уделяется возможностям коммуникативного подхода в развитии у студентов навыков построения связного и логически организованного дискурса в различных ситуациях общения. Рассматриваются основные принципы коммуникативного обучения, способствующие развитию речевой самостоятельности, критического мышления и межкультурной компетенции обучающихся. Установлено, что использование коммуникативно ориентированных методов и технологий способствует эффективному формированию дискурсивной компетенции и повышению качества языковой подготовки студентов.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, коммуникативный подход, иностранный язык, коммуникативная компетенция, учебный дискурс, речевая деятельность, межкультурная коммуникация, языковое образование, студенты, обучение иностранным языкам.

Abstract

The article examines the formation of students' discourse competence through the communicative approach to foreign language teaching. The study analyzes the theoretical foundations of discourse competence as one of the key components of communicative competence. Particular attention is paid to the potential of the communicative approach in developing students' ability to construct coherent and logically organized discourse in various communicative situations. The article discusses the main principles of communicative language teaching that contribute to the development of communicative autonomy, critical thinking, and intercultural competence. The findings demonstrate that the use of communicatively oriented methods and technologies significantly enhances the formation of discourse competence and improves the overall quality of foreign language education.

Keywords: discourse competence, communicative approach, foreign language, communicative competence, educational discourse, speech activity, intercultural communication, language education, students, foreign language teaching.

Введение. Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно взаимодействовать в условиях многоязычного и межкультурного пространства. В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативной компетенции студентов, обеспечивающей успешное использование иностранного языка в различных сферах общения [1. с 51]. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетенции является дискурсивная компетенция, которая предполагает способность создавать, воспринимать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и целями общения.

В последние десятилетия коммуникативный подход стал одним из ведущих направлений в методике преподавания иностранных языков. Его основная идея заключается в обучении языку как средству реального общения. В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на усвоение грамматических правил и лексических единиц, коммуникативный подход направлен на развитие способности использовать язык в конкретных ситуациях коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в разработке эффективных методических средств формирования дискурсивной компетенции студентов. Современный специалист должен не только владеть иностранным языком на уровне отдельных языковых единиц, но и уметь строить целостный дискурс, учитывая особенности коммуникативной ситуации, культурного контекста и речевого поведения собеседников [2. с 166].

Цель статьи заключается в анализе возможностей коммуникативного подхода в формировании дискурсивной компетенции студентов при обучении иностранным языкам.

Теоретические основы дискурсивной компетенции. Понятие дискурсивной компетенции сформировалось в рамках коммуникативной теории обучения иностранным языкам. Дискурсивная компетенция рассматривается как способность человека создавать связные тексты и обеспечивать их логическую, смысловую и коммуникативную целостность.

По мнению современных исследователей, дискурсивная компетенция включает знания о структуре различных типов текста, умение использовать средства логической связи, выбирать адекватные коммуникативные стратегии и учитывать особенности речевой ситуации. Она обеспечивает способность говорящего организовывать речевую деятельность таким образом, чтобы

высказывание было понятным, последовательным и соответствовало целям общения.

В структуре дискурсивной компетенции принято выделять несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент связан с пониманием принципов организации дискурса и владением стратегиями речевого взаимодействия. Лингвистический компонент предполагает использование языковых средств для создания связного текста [4. с 25]. Прагматический компонент обеспечивает соответствие высказывания коммуникативной ситуации, а социокультурный компонент отражает знание норм речевого поведения представителей различных культур.

Формирование данных компонентов требует организации учебного процесса таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в различных видах речевой деятельности и приобретать опыт реального общения на иностранном языке.

Коммуникативный подход как основа формирования дискурсивной компетенции. Коммуникативный подход возник как реакция на ограниченность традиционных методов обучения иностранным языкам. Его основная цель заключается в формировании способности использовать язык в качестве инструмента общения.

Согласно принципам коммуникативного подхода, обучение должно максимально приближаться к условиям реальной коммуникации. Студенты рассматриваются не как пассивные получатели знаний, а как активные участники речевого взаимодействия. В центре внимания находится не изучение языковой системы как таковой, а развитие способности решать коммуникативные задачи посредством иностранного языка.

Коммуникативный подход создает благоприятные условия для формирования дискурсивной компетенции. Постоянное участие студентов в речевом взаимодействии способствует развитию навыков организации высказывания, аргументации собственной позиции и поддержания коммуникации. Кроме того, обучающиеся приобретают опыт использования различных типов дискурса в зависимости от целей и условий общения [4. с 74].

Важным преимуществом коммуникативного подхода является его ориентация на функциональное использование языка. Студенты учатся не просто воспроизводить языковые конструкции, а применять их для достижения конкретных коммуникативных целей. Такой подход способствует более глубокому усвоению языкового материала и развитию навыков самостоятельного речевого поведения.

Роль речевой деятельности в развитии дискурсивной компетенции. Формирование дискурсивной компетенции невозможно без активного

вовлечения студентов в различные виды речевой деятельности. Коммуникативный подход предполагает комплексное развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Особое значение имеет развитие устной речи. В процессе диалогического общения студенты учатся реагировать на реплики собеседника, поддерживать разговор, аргументировать свою точку зрения и соблюдать нормы речевого этикета. Монологическая речь способствует развитию навыков логической организации высказывания и построения развернутого дискурса.

Не менее важную роль играет аудирование. Восприятие аутентичной речи позволяет студентам познакомиться с различными моделями организации дискурса и освоить стратегии понимания текста в условиях естественного общения. Регулярная работа с аудиоматериалами способствует развитию навыков интерпретации информации и формированию представлений о культурных особенностях коммуникации.

Чтение также оказывает существенное влияние на развитие дискурсивной компетенции. Анализ различных типов текстов помогает студентам усвоить особенности их структуры, языкового оформления и коммуникативной организации. В свою очередь письменная речь обеспечивает возможность практического применения полученных знаний и развития навыков самостоятельного создания связных текстов.

Коммуникативные технологии формирования дискурсивной компетенции. Одним из наиболее эффективных средств формирования дискурсивной компетенции являются коммуникативно ориентированные технологии обучения. Их использование позволяет моделировать реальные ситуации общения и создавать условия для активного речевого взаимодействия студентов.

Широкое распространение получили дискуссии, дебаты и круглые столы. Данные формы работы стимулируют развитие аргументативных навыков и способствуют формированию умения логически выстраивать высказывание. В ходе обсуждения проблемных вопросов студенты учатся формулировать собственную позицию, аргументировать ее и учитывать мнение собеседников.

Особое место занимают ролевые игры. Они позволяют моделировать различные коммуникативные ситуации и обеспечивают возможность практического использования иностранного языка. Участие в ролевых играх способствует развитию гибкости речевого поведения и формированию навыков выбора адекватных коммуникативных стратегий.

Эффективным средством развития дискурсивной компетенции является проектная деятельность. Работа над проектом предполагает поиск информации, ее анализ, обсуждение и представление результатов в устной или письменной

форме. Такая деятельность способствует развитию навыков самостоятельной организации дискурса и формированию исследовательской культуры студентов.

Современные цифровые технологии также открывают широкие возможности для формирования дискурсивной компетенции. Использование образовательных платформ, блогов, форумов и видеоконференций позволяет организовать коммуникативную деятельность студентов как в аудитории, так и за ее пределами. Цифровая среда способствует расширению коммуникативного опыта обучающихся и развитию их речевой самостоятельности.

Межкультурный аспект формирования дискурсивной компетенции. Важным условием успешного формирования дискурсивной компетенции является учет межкультурного аспекта обучения иностранным языкам. Современная коммуникация все чаще осуществляется между представителями различных культур, что требует не только владения языком, но и понимания особенностей речевого поведения собеседников.

Коммуникативный подход предусматривает интеграцию языкового и культурного компонентов обучения. Студенты знакомятся с традициями, нормами общения и ценностями представителей другой культуры, что способствует развитию межкультурной компетенции. В результате обучающиеся приобретают способность адаптировать свое речевое поведение к различным коммуникативным ситуациям и избегать межкультурных недоразумений.

Работа с аутентичными материалами играет важную роль в данном процессе. Анализ текстов, видеоматериалов и интернет-ресурсов позволяет студентам познакомиться с реальными образцами дискурса и лучше понять особенности функционирования языка в естественной среде общения.

Формирование межкультурной чувствительности способствует развитию способности интерпретировать высказывания с учетом культурного контекста и использовать язык как средство эффективного межкультурного взаимодействия.

Педагогические условия эффективного формирования дискурсивной компетенции. Эффективность формирования дискурсивной компетенции во многом зависит от организации образовательного процесса. Одним из важнейших условий является создание коммуникативно насыщенной образовательной среды, в которой студенты имеют возможность регулярно использовать иностранный язык в различных ситуациях общения.

Существенное значение имеет лично ориентированный подход к обучению. Учет индивидуальных особенностей студентов позволяет создавать условия для их активного участия в коммуникативной деятельности и способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

Важным условием выступает систематическое использование аутентичных материалов и коммуникативных заданий, ориентированных на решение реальных речевых задач. Такие задания способствуют формированию практических навыков использования языка и развитию дискурсивной компетенции в естественном контексте общения.

Необходимо также обеспечивать постоянную обратную связь и создавать условия для рефлексии собственной речевой деятельности. Анализ ошибок и обсуждение коммуникативных стратегий помогают студентам осознавать особенности организации дискурса и совершенствовать свои речевые навыки.

Заключение. Дискурсивная компетенция является одним из ключевых компонентов коммуникативной компетенции и играет важную роль в подготовке студентов к эффективному использованию иностранного языка в различных сферах общения. Ее формирование предполагает развитие способности создавать связные, логически организованные и коммуникативно целесообразные высказывания с учетом особенностей речевой ситуации и культурного контекста.

Проведенный анализ показал, что коммуникативный подход обладает значительным потенциалом для развития дискурсивной компетенции студентов. Использование коммуникативно ориентированных технологий, активное вовлечение обучающихся в различные виды речевой деятельности и интеграция межкультурного компонента обучения создают благоприятные условия для формирования навыков эффективной коммуникации.

Таким образом, коммуникативный подход следует рассматривать как одну из наиболее эффективных методологических основ формирования дискурсивной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Hymes D. On Communicative Competence. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1972.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – No. 1. – P. 1–47.
3. Canale M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. – London: Longman, 1983.
4. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990.
5. Celce-Murcia M. Teaching English as a Second or Foreign Language. – Boston: Heinle & Heinle, 2014.
6. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2014.
7. Halliday M. A. K., Hasan R. Cohesion in English. – London: Longman, 1976.