

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДИРЕКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шахноза Ахмаджонова

преподаватель английского языка

Ташкентского государственного

технического университета

Аннотация

В статье рассматриваются особенности функционирования директивных речевых актов в процессе обучения английскому языку. Исследование выполнено в рамках прагмалингвистического подхода и теории речевых актов. Анализируются коммуникативные функции директивных высказываний в учебном дискурсе, их роль в организации образовательного процесса и формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется прагматическим особенностям реализации директивов в англоязычной образовательной среде, а также влиянию педагогических и социокультурных факторов на выбор языковых средств побуждения. Установлено, что директивные речевые акты являются важным инструментом педагогического взаимодействия и способствуют повышению эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: директивный речевой акт, прагматика, учебный дискурс, английский язык, коммуникативная компетенция, педагогическое общение, прагмалингвистика, теория речевых актов, образовательная коммуникация, иностранный язык.

Abstract

The article examines the functioning of directive speech acts in the process of teaching English. The research is based on the principles of pragmalinguistics and speech act theory. The study analyzes the communicative functions of directive utterances in educational discourse, their role in organizing classroom interaction, and their contribution to the development of learners' communicative competence. Special attention is paid to the pragmatic features of directive speech acts in English-language educational settings and to the influence of pedagogical and sociocultural factors on the choice of directive strategies. The findings demonstrate that directive speech acts constitute an essential instrument of pedagogical interaction and significantly contribute to the effectiveness of foreign language teaching.

Keywords: directive speech act, pragmatics, educational discourse, English language, communicative competence, pedagogical communication, pragmalinguistics, speech act theory, classroom interaction, foreign language teaching.

Введение. Современная лингвистика все чаще рассматривает язык не только как систему знаков, но и как средство осуществления различных социальных действий. В центре внимания исследователей находятся вопросы языкового взаимодействия, коммуникативных намерений говорящего и способов достижения определенного прагматического эффекта. Особое значение в этой связи приобретает теория речевых актов, разработанная Джоном Остином и получившая дальнейшее развитие в трудах Джона Серля.

Одним из наиболее распространенных типов речевых актов являются директивы. Их основная цель заключается в побуждении адресата к выполнению определенного действия. В повседневном общении директивы могут реализовываться в форме просьб, приказов, рекомендаций, советов, предупреждений и инструкций. В образовательной среде данные речевые акты приобретают особое значение, поскольку процесс обучения невозможен без постоянного регулирования деятельности обучающихся [1. с 34].

Обучение английскому языку представляет собой сложную коммуникативную систему, в рамках которой преподаватель и студенты непрерывно взаимодействуют друг с другом. Организация учебной деятельности, объяснение нового материала, выполнение упражнений, контроль знаний и оценивание результатов требуют активного использования директивных речевых актов. Именно поэтому изучение их функционирования позволяет глубже понять особенности педагогической коммуникации и определить факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса [2. с 127].

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к прагматическим аспектам образовательного дискурса и необходимостью совершенствования коммуникативных методов преподавания иностранных языков.

Теоретические основы исследования директивных речевых актов.

Теория речевых актов занимает важное место в современной прагматике. Согласно концепции Джона Остина, произнесение высказывания представляет собой не только передачу информации, но и выполнение определенного действия. Дальнейшее развитие данная теория получила в работах Джона Серля, который предложил классификацию речевых актов и выделил директивы как самостоятельную группу коммуникативных действий [4. с 61].

Директивные речевые акты характеризуются стремлением говорящего повлиять на поведение адресата. Их целью является побуждение собеседника к совершению определенного действия либо изменению существующей модели поведения. В отличие от информативных высказываний директивы

ориентированы не столько на передачу информации, сколько на достижение практического результата.

В образовательном дискурсе директивные речевые акты приобретают особую значимость. Процесс обучения предполагает наличие четко организованного взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Именно директивы позволяют координировать деятельность участников коммуникации, обеспечивать выполнение учебных задач и поддерживать необходимый уровень дисциплины.

Директивные речевые акты как средство организации учебного дискурса. Учебный дискурс представляет собой разновидность институционального дискурса, обладающего собственными целями, участниками и коммуникативными правилами. Основной целью образовательного общения является передача знаний и формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности.

В рамках учебного дискурса преподаватель выполняет роль организатора коммуникации. Для достижения поставленных образовательных целей он постоянно использует директивные речевые акты, регулирующие деятельность обучающихся. С помощью подобных высказываний преподаватель организует начало занятия, распределяет виды учебной деятельности, контролирует выполнение заданий и направляет внимание студентов на наиболее важные аспекты изучаемого материала.

Роль директивных речевых актов в формировании коммуникативной компетенции. Одной из главных задач современного языкового образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Данное понятие включает способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения с учетом социальных, культурных и прагматических норм.

Директивные речевые акты играют важную роль в развитии данной компетенции. В процессе обучения студенты не только воспринимают директивные высказывания преподавателя, но и сами учатся использовать различные способы выражения просьб, рекомендаций, советов и предложений. Это способствует развитию навыков межличностного общения и подготовке к реальным коммуникативным ситуациям.

Таким образом, директивные речевые акты выступают не только инструментом организации учебного процесса, но и важным средством формирования прагматической и коммуникативной компетенции обучающихся.

Заключение. Проведенное исследование показало, что директивные речевые акты являются неотъемлемым компонентом образовательного дискурса и играют ключевую роль в процессе обучения английскому языку. Их

использование обеспечивает эффективную организацию учебной деятельности, способствует поддержанию дисциплины и стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе.

Директивные речевые акты обладают значительным образовательным потенциалом и оказывают непосредственное влияние на формирование коммуникативной компетенции студентов. Их дальнейшее изучение представляет интерес как для теории прагматики, так и для методики преподавания иностранных языков.

Список литературы

1. Austin J. L. How to Do Things with Words. — Oxford: Oxford University Press, 1962.
2. Searle J. R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 1969.
3. Searle J. R. Expression and Meaning: Studies in the Theory of Speech Acts. — Cambridge: Cambridge University Press, 1979.
4. Leech G. Principles of Pragmatics. — London: Longman, 1983.
5. Yule G. Pragmatics. — Oxford: Oxford University Press, 1996.
6. Levinson S. C. Pragmatics. — Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
7. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. — Cambridge: Cambridge University Press, 1987.