

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Торежанова Раушан

доцент кафедры «Тиллар» ТХТИ

ORCID ID: 0000-0002-0081-2354

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования генеративного искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. Анализируется его роль в развитии коммуникативной компетенции, языковых навыков и цифровой грамотности иностранных студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков эффективного взаимодействия обучающихся с интеллектуальными системами.

Ключевые слова: Генеративный искусственный интеллект, ChatGPT, русский язык, цифровая грамотность, коммуникативная компетенция, студенты.

Abstract. This article examines the potential of generative artificial intelligence (GAI) in teaching Russian as a foreign language. Its role in developing international students' communicative competence, language skills, and digital literacy is analyzed. Particular attention is paid to developing students' skills for effective interaction with intelligent systems.

Keywords: Generative AI, ChatGPT, Russian language, digital literacy, communicative competence, students.

ВВЕДЕНИЕ

Нынешняя стадия эволюции образовательной сферы отмечена интенсивной интеграцией цифровых инструментов в методику преподавания и обучения. Среди наиболее существенных прорывов последних лет выделяется появление генеративного искусственного интеллекта, обладающего способностью к генерации текстового контента, анализу данных, ведению диалога и решению разнообразных лингвистических задач. Системы, подобные ChatGPT и другим продвинутым языковым моделям, предоставляют беспрецедентные перспективы для совершенствования процессов преподавания и освоения иностранных языков.

В контексте преподавания русского языка генеративный ИИ представляет собой перспективное направление. Интерактивные возможности этих технологий позволяют студентам получать незамедлительную языковую помощь, оттачивать навыки письменной и устной речи, пополнять словарный запас и совершенствовать коммуникативную компетенцию. При этом для достижения максимальной эффективности от внедрения генеративного ИИ

необходимо целенаправленно формировать у обучающихся навыки взаимодействия с цифровыми системами, в том числе умение корректно ставить задачи и критически осмысливать результаты их выполнения.

Целью настоящей статьи является рассмотрение возможностей формирования навыков взаимодействия с генеративным ИИ на занятиях по русскому языку, а также определение педагогического потенциала данных технологий для развития коммуникативной компетенции студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Одним из наиболее заметных достижений последних лет стало появление генеративного искусственного интеллекта (ИИ), способного создавать тексты, изображения, аудио- и видеоматериалы на основе запросов пользователя. Благодаря развитию больших языковых моделей генеративный ИИ становится не только техническим инструментом, но и новым участником образовательного взаимодействия, способным выполнять функции консультанта, помощника и виртуального собеседника.

Генеративный ИИ – это интеллектуальные системы, создающие новый контент, обучаясь на больших данных. Они самостоятельно генерируют ответы и тексты, в отличие от программ с жёсткими алгоритмами.

Рост интереса к использованию ИИ в образовательной среде связан с его способностью обеспечивать персонализацию обучения. Современные образовательные концепции ориентированы на индивидуальные потребности обучающихся, учёт их уровня подготовки, темпа усвоения материала и образовательных запросов. Как отмечает А.А. Витвицкая, технологии генеративного искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивную образовательную среду, в которой каждый обучающийся получает возможность выстраивать собственную образовательную траекторию [1; С.74-77].

В последние годы исследователи все чаще рассматривают генеративный ИИ как перспективное средство совершенствования языкового образования. По мнению Р.Р. Гасановой и Е.А. Романовой, искусственный интеллект способствует расширению возможностей самостоятельной работы студентов, повышению их мотивации и развитию навыков поиска и анализа информации [2; С.503-506]. Использование подобных технологий особенно актуально при изучении языков, поскольку предоставляет обучающимся возможность постоянной языковой практики вне зависимости от времени и места обучения.

По мнению А.А. Евтюгиной и М.А. Безруковой, ИИ способен выступать эффективным средством развития речевых навыков, поскольку обеспечивает оперативную обратную связь и создаёт условия для моделирования различных коммуникативных ситуаций [3; С.336-339]. Студенты могут вести диалог с интеллектуальной системой, выполнять лексико-грамматические упражнения,

получать комментарии к своим ошибкам и рекомендации по совершенствованию речи.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Генеративный искусственный интеллект демонстрирует значительный потенциал в области совершенствования навыков письменной речи. В процессе освоения русского языка студенты часто испытывают затруднения при формировании логически выстроенных письменных высказываний. Интеграция интеллектуальных систем в образовательный процесс открывает возможности для генерации примеров текстов разнообразных жанров, детального изучения их композиции и лингвистических характеристик, а также для целенаправленного развития компетенций в области письменной коммуникации. Более того, студенты получают возможность применять ИИ для самооценки своих работ и получения конструктивных предложений по их доработке.

Нельзя недооценивать роль генеративного искусственного интеллекта в совершенствовании навыков восприятия письменной и устной речи. Продвинутое языковые модели обладают способностью модифицировать текстовый материал в соответствии с уровнем владения языком у учащихся, разрабатывать упражнения для проверки понимания прочитанного и формулировать вопросы, касающиеся содержания текста. Это предоставляет преподавателям расширенный арсенал средств для организации автономной учебной деятельности студентов.

Следует подчеркнуть, что интеграция генеративного искусственного интеллекта обогащает образовательную парадигму, формируя новый компонент учебного процесса – компетенцию эффективного взаимодействия с интеллектуальными системами. В академических источниках данный навык все чаще позиционируется как составная часть цифровой грамотности индивида. Для продуктивного использования генеративного ИИ студентам потребуется освоить навыки корректного формулирования запросов, получения уточняющей информации, критического анализа результатов и верификации их истинности.

В связи с этим особую актуальность приобретает понятие «промпт-компетенция», под которой понимается способность пользователя создавать эффективные запросы для получения необходимого результата от генеративной модели. Формирование данной компетенции становится важной задачей современного образования, поскольку качество ответа искусственного интеллекта во многом зависит от точности и корректности сформулированного запроса.

Однако наряду с очевидными преимуществами использование генеративного ИИ сопровождается рядом проблем. А.Н. Панфилов и В.М. Панфилова указывают на риск формирования у обучающихся чрезмерной

зависимости от интеллектуальных систем и снижения уровня самостоятельности при выполнении учебных заданий [5; С.170-172]. Кроме того, ответы нейросетей могут содержать фактические ошибки, неточности или устаревшую информацию, что требует развития навыков критического анализа получаемых данных.

Отдельного внимания заслуживает проблема академической добросовестности. По мнению В.В. Иванова, А.Ю. Нестерова и И.П. Янченко, широкое распространение генеративного искусственного интеллекта ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, связанные с обеспечением самостоятельности выполнения учебных работ и соблюдением этических норм использования цифровых технологий [4; С.20-28]. В этой связи преподаватель должен не только обучать студентов использованию ИИ, но и формировать ответственное отношение к его применению.

В контексте современного языкового образования, генеративный искусственный интеллект выступает как перспективная технология. Его применение способствует персонализации образовательного опыта, развитию коммуникативных компетенций, повышению уровня учебной мотивации и расширению спектра самостоятельной деятельности обучающихся. Вместе с тем, успешная имплементация генеративного ИИ в преподавание русского языка предполагает формирование у студентов специфических компетенций по взаимодействию с интеллектуальными системами, развитие цифровой культуры и критического осмысления информации.

Широкое применение цифровых инноваций в образовательной сфере стимулирует переосмысление устоявшихся методик преподавания языков. В контексте стремительного развития генеративного искусственного интеллекта критически важным становится развитие у студентов компетенций по продуктивному взаимодействию с интеллектуальными системами. Для методики преподавания русского языка данная тенденция имеет особую значимость, поскольку открывает возможности не только для углубления языковых знаний студентов, но и для повышения их уровня цифровой компетентности.

Под навыками взаимодействия с генеративным ИИ понимается совокупность умений, обеспечивающих эффективное использование интеллектуальных систем для решения учебных задач. К таким умениям относятся формулирование запросов, анализ полученных ответов, проверка достоверности информации, корректировка запросов для получения более точного результата и критическая оценка содержания, сгенерированного искусственным интеллектом

Одним из важнейших компонентов взаимодействия с генеративным ИИ является умение составлять запросы, или промпты. Именно качество запроса во

многим определяет качество получаемого ответа. В процессе обучения преподаватель может предлагать студентам задания, направленные на освоение различных типов запросов. Например, обучающиеся могут формулировать просьбы объяснить грамматическое правило, подобрать синонимы, составить диалог на определённую тему или проверить правильность написанного текста. Такая деятельность способствует не только развитию цифровой компетентности, но и совершенствованию языковых навыков.

Особое значение имеет работа по редактированию текстов. Обучающиеся могут самостоятельно создавать письменные высказывания, а затем использовать генеративный ИИ для выявления ошибок и получения рекомендаций по улучшению текста. Такой подход способствует развитию навыков самоконтроля и формированию языковой рефлексии. По мнению исследователей, интерактивная обратная связь является одним из наиболее эффективных факторов совершенствования письменной речи иностранных студентов.

Генеративный ИИ обладает огромным потенциалом для улучшения устной речи студентов. Несмотря на то, что большинство взаимодействий с нейросетями происходит в текстовом формате, современные платформы все чаще предлагают голосовой режим. Это открывает студентам уникальную возможность погрузиться в диалог на русском языке, задавать вопросы, получать детальные ответы и отрабатывать различные коммуникативные навыки в безопасной среде.

Отдельного внимания заслуживает использование генеративного ИИ для формирования лексической компетенции. Современные языковые модели способны объяснять значение слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы, демонстрировать примеры употребления лексических единиц в различных контекстах.

Эффективным направлением работы является использование ИИ при изучении грамматики русского языка. Студенты могут обращаться к интеллектуальным системам за объяснением сложных грамматических явлений, получать дополнительные примеры и выполнять тренировочные упражнения. При этом преподаватель сохраняет ведущую роль в образовательном процессе, контролируя качество получаемой информации и корректируя возможные неточности.

Не менее важной задачей является развитие критического мышления обучающихся. Генеративный искусственный интеллект не всегда предоставляет достоверную информацию, поэтому студенты должны уметь проверять факты, сравнивать различные источники и оценивать качество полученных ответов. Включение подобных заданий в процесс обучения способствует формированию

ответственного отношения к использованию цифровых технологий и повышает уровень информационной культуры обучающихся.

Результаты практического применения свидетельствуют о позитивном воздействии генеративного искусственного интеллекта на уровень мотивации учащихся. Предоставление оперативной обратной связи, возможность адаптации к индивидуальному темпу обучения и самостоятельный выбор тематики для коммуникации способствуют усилению интереса к освоению русского языка. Более того, интерактивность данного формата взаимодействия обеспечивает гибкость учебного процесса и его ориентацию на специфические потребности каждого обучающегося.

Таким образом, формирование навыков взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом следует рассматривать как одно из перспективных направлений развития современной методики преподавания русского языка. Использование интеллектуальных систем способствует совершенствованию языковых компетенций, развитию цифровой грамотности и подготовке обучающихся к эффективной деятельности в условиях цифрового общества. Вместе с тем успешная реализация данного подхода требует разработки специальных методических рекомендаций и сохранения ведущей роли преподавателя в организации образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ показал, что генеративный ИИ обладает значительным образовательным потенциалом. Он позволяет обеспечивать персонализацию обучения, предоставлять оперативную обратную связь, моделировать различные коммуникативные ситуации и создавать условия для непрерывной языковой практики. Особенно важным является его использование для развития письменной и устной речи, расширения словарного запаса и формирования навыков самостоятельного освоения учебного материала.

Вместе с тем использование генеративного искусственного интеллекта требует соблюдения принципов академической добросовестности и развития критического мышления обучающихся. ИИ не способен полностью заменить преподавателя, однако может выступать эффективным инструментом, дополняющим традиционные методы обучения.

Следовательно, формирование навыков взаимодействия с генеративным ИИ следует рассматривать как одно из перспективных направлений развития современной методики преподавания русского языка. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой конкретных методических моделей интеграции генеративного ИИ в учебный процесс, а также с изучением его влияния на результаты обучения и мотивацию студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Витвицкая А.А. Генеративный искусственный интеллект как ресурс инновационного образования // Современные проблемы науки и образования. 2024. №3. С.74-77
2. Гасанова Р.Р., Романова Е.А. Искусственный интеллект в высшем образовании: проблемы, возможности, риски. 2024. С.503-506
3. Евтюгина А.А., Безрукова М.А. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании. 2024. С.336-339
4. Иванов В.В., Нестерова А.Ю., Янченко И.П. Этические и правовые аспекты использования технологий генеративного искусственного интеллекта. 2024. С.24-28
5. Панфилов А.Н., Панфилова В.М. Генеративный искусственный интеллект - персональный помощник студентов в освоении образовательной программы. 2024. С.170-172