

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Преподаватель русского языка 4-го
техникума Узбекистанского района
Гуломова Инобатхон*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития функциональной грамотности обучающихся по русскому языку в учреждениях профессионального образования. Обоснована актуальность формирования функциональной грамотности как одного из ключевых компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов. Проанализированы современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на развитие коммуникативных, когнитивных и профессионально-речевых навыков студентов. Представлены результаты анализа педагогической практики и предложены методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения русскому языку в системе профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, русский язык, профессиональное образование, коммуникативная компетенция, профессиональная речь, образовательные технологии, компетентностный подход, языковая подготовка.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования. В условиях глобализации, цифровизации и расширения межкультурного взаимодействия особую значимость приобретает способность выпускников эффективно использовать языковые знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В связи с этим одним из приоритетных направлений модернизации образования становится развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность представляет собой интегративное качество личности, позволяющее применять приобретённые знания, умения и навыки для решения практических задач в учебной, социальной и профессиональной деятельности. В контексте изучения русского языка функциональная грамотность предполагает способность понимать, анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных жанров, а также эффективно использовать языковые средства в процессе коммуникации.

Для учреждений профессионального образования данная проблема имеет особую актуальность. Выпускники техникумов и колледжей должны быть готовы к профессиональному общению, работе с технической документацией, деловой переписке, инструкциями и нормативными документами. Однако практика показывает, что многие студенты испытывают трудности при использовании русского языка в профессиональной сфере, что свидетельствует о необходимости совершенствования методики преподавания.

Целью настоящего исследования является выявление педагогических условий и методических механизмов, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся по русскому языку в учреждениях профессионального образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование основано на анализе научно-педагогической литературы, посвящённой проблемам функциональной грамотности, компетентностного подхода и методики преподавания русского языка.

В процессе исследования использовались следующие методы:

- теоретический анализ научных источников;
- сравнительный анализ педагогических концепций;
- наблюдение за образовательным процессом;
- обобщение практического опыта преподавателей русского языка;
- систематизация и интерпретация полученных результатов.

Методологической основой исследования послужили положения компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов к обучению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведённый анализ показал, что развитие функциональной грамотности обучающихся по русскому языку требует перехода от традиционной модели передачи знаний к практико-ориентированному обучению.

Одной из основных характеристик функционально грамотного студента является способность использовать языковые средства для решения конкретных профессиональных задач. Это предполагает формирование следующих компетенций:

Коммуникативная компетенция

Студент должен уметь:

- участвовать в профессиональном диалоге;
- аргументированно выражать собственную позицию;
- воспринимать и анализировать устную информацию;
- соблюдать нормы речевого этикета.

Информационная компетенция

Современный специалист должен владеть навыками:

- поиска информации;
- анализа текстовых материалов;
- работы с электронными ресурсами;
- критической оценки источников информации.

Текстовая компетенция

Важным компонентом функциональной грамотности является способность работать с различными типами текстов:

- научными;
- публицистическими;
- официально-деловыми;
- профессионально ориентированными.

Практика показывает, что значительные трудности у студентов вызывают составление служебных документов, подготовка отчётов, написание объяснительных записок и оформление деловой корреспонденции. Следовательно, обучение должно включать специальные задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации.

Эффективным средством формирования функциональной грамотности выступают кейс-технологии. Например, студентам предлагается проанализировать производственную ситуацию, изучить документацию и подготовить письменное решение поставленной задачи на русском языке.

Высокую результативность демонстрирует проектная деятельность. Работа над проектами способствует развитию исследовательских навыков, расширению словарного запаса и совершенствованию коммуникативной культуры.

Также важную роль играют цифровые образовательные технологии. Использование электронных платформ, интерактивных заданий, мультимедийных ресурсов и онлайн-коммуникации позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают, что функциональная грамотность является важнейшим показателем качества языковой подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений.

Современная методика преподавания русского языка должна быть ориентирована не только на усвоение грамматических правил, но и на развитие

способности использовать язык как инструмент профессиональной коммуникации.

Особое значение имеет интеграция языковой подготовки с профессиональными дисциплинами. Межпредметные связи позволяют создать условия для формирования устойчивых практических навыков применения русского языка в будущей трудовой деятельности.

Кроме того, развитие функциональной грамотности способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формированию профессиональной мобильности и успешной социальной адаптации.

Таким образом, обучение русскому языку в системе профессионального образования должно строиться на основе компетентностного подхода, предполагающего активное включение обучающихся в решение коммуникативных и профессионально ориентированных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие функциональной грамотности по русскому языку является одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Функциональная грамотность обеспечивает способность студентов применять языковые знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.
2. Формирование функциональной грамотности требует использования компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов.
3. Наиболее эффективными средствами её развития являются кейс-технологии, проектная деятельность, работа с профессионально ориентированными текстами и цифровыми образовательными ресурсами.
4. Интеграция русского языка с профессиональными дисциплинами способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.
5. Совершенствование методики преподавания русского языка должно быть направлено на развитие практических навыков профессиональной коммуникации.

Следовательно, развитие функциональной грамотности обучающихся по русскому языку выступает важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в современном профессиональном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр

- проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – Москва: Эйдос, 2013.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения языку. – Москва: Русский язык, 2018.
5. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. – Москва: Логос, 2017.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения языкам. – Москва: Академия, 2019.
7. Федеральные исследования качества образования: функциональная грамотность обучающихся. – Москва, 2022.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения речевому общению. – Москва: Просвещение, 2018.