

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ФАРМАЦЕВТОВ**

Юлдашев Бектош Алишерович
Самаркандский государственный
медицинский университет.
г. Самарканд, Узбекистан.
УДК 13.00.02
Orcid: 0009-0005-3044-9858

Аннотация. Статья посвящена разработке методических подходов к практическому применению инновационных образовательных технологий при подготовке студентов фармацевтических специальностей. Рассмотрены этапы внедрения проектного обучения, кейс-технологий и производственной практики в аптечных организациях, а также предложена поэтапная методическая модель формирования профессиональных компетенций будущего фармацевта - от теоретического освоения материала до самостоятельной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методика обучения, инновационные технологии, фармацевтическое образование, производственная практика, компетентностная модель.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых задач современного фармацевтического образования является преодоление разрыва между теоретической подготовкой и требованиями практической деятельности провизора. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, практическая подготовка лиц, получающих высшее фармацевтическое образование, должна обеспечиваться посредством их участия в осуществлении фармацевтической деятельности непосредственно в аптечных организациях. Однако само по себе прохождение практики не гарантирует формирования устойчивых профессиональных компетенций - необходима методически выстроенная система, последовательно соединяющая аудиторное обучение, инновационные образовательные технологии и практическую деятельность.

Цель статьи - разработать и обосновать поэтапную методику применения инновационных образовательных технологий, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций будущих фармацевтов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологическую основу исследования составили анализ нормативных требований к практической подготовке фармацевтических кадров, обобщение опыта организации научно-исследовательской работы студентов, а также метод педагогического моделирования, применённый для построения поэтапной методической модели. Использовались также сравнительный и системный методы анализа отечественного и зарубежного опыта фармацевтического образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе проведённого анализа разработана трёхэтапная методическая модель развития профессиональных компетенций будущих фармацевтов на основе инновационных образовательных технологий.

Первый этап - базово-теоретический. На данном этапе применяются интерактивные лекции, электронные образовательные ресурсы и элементы смешанного обучения, направленные на формирование системы фундаментальных знаний по фармацевтической химии, технологии и фармакологии. Использование цифровых образовательных платформ на данном этапе позволяет индивидуализировать темп освоения материала.

Второй этап - модельно-практический. На данном этапе ведущую роль играют кейс-технологии и деловые игры, воспроизводящие типичные ситуации аптечной практики (консультирование пациента, взаимодействие с формулярным комитетом, организация закупок лекарственных средств). Важным элементом данного этапа является выполнение студентами научно-исследовательской работы, которая, как показывает анализ образовательной практики, способствует комплексному формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Третий этап - производственно-адаптационный. Реализуется посредством прохождения производственной практики непосредственно в аптечных организациях и на фармацевтических предприятиях, что обеспечивает адаптацию выпускника к условиям работы в реальном фармацевтическом секторе. На данном этапе целесообразно применение наставничества (менторства) со стороны практикующих провизоров.

Установлено, что эффективность данной модели существенно повышается при обеспечении тесного взаимодействия между образовательной организацией и предприятиями-работодателями, что подтверждается опытом зарубежных фармацевтических факультетов, объединённых в профессиональные ассоциации взаимного признания квалификаций.

ОБСУЖДЕНИЕ

Предложенная трёхэтапная модель отличается от традиционной линейной схемы «лекция → практика» тем, что инновационные технологии применяются последовательно и дифференцированно в зависимости от этапа формирования компетенции: от репродуктивного усвоения знаний - к моделированию профессиональных ситуаций - и далее к самостоятельной деятельности в реальных условиях. Это соответствует современным представлениям о поэтапном формировании профессиональной компетентности, отмеченным в исследованиях по фармацевтическому образованию как в России, так и за рубежом.

Ограничением предложенной модели является её зависимость от материально-технической базы вуза и наличия партнёрских связей с аптечными организациями, что делает необходимым разработку индивидуальных программ внедрения для конкретных образовательных учреждений с учётом их ресурсных возможностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная поэтапная методическая модель применения инновационных образовательных технологий - базово-теоретического, модельно-практического и производственно-адаптационного этапов - позволяет обеспечить последовательное и системное развитие профессиональных компетенций будущих фармацевтов. Практическое применение данной модели способствует сокращению разрыва между теоретической подготовкой и требованиями профессиональной деятельности провизора, а также повышению конкурентоспособности выпускников фармацевтических вузов на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практическая подготовка студентов фармацевтического профиля в современных условиях // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-podgotovka-studentov-farmatsevticheskogo-profilya-v-sovremennyh-usloviyah>
2. Производственная практика студентов фармацевтических вузов в аптечных организациях // Юнико-94. – URL: <https://www.unico94.ru/consult/73831/>
3. Система профессионального образования в области промышленной фармации - зарубежный опыт // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnogo-obrazovaniya-v-oblasti-promyshlennoy-farmatsii-zarubezhnyy-opyt>
4. Фармацевтическое образование и виды профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в Российской Федерации и в развитых странах // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farmatsevticheskoe-obrazovanie-i-vidy>

professionalnoy-deyatelnosti-v-sfere-obrascheniya-lekarstvennyh-sredstv-v-rossiyskoy

5. Развитие фармацевтических наук и образования в контексте совершенствования профессиональных компетенций // International Pharmaceutical Federation (FIP). – URL: <https://www.fip.org/file/4480>
6. Подготовка фармацевтических кадров: фундаментальные основы и современные тренды // Panor.ru. – URL: <https://panor.ru/articles/podgotovka-farmatsevticheskikh-kadrov-fundamentalnye-osnovy-i-sovremennye-trendy/52756.html>