

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОЖНОМУ СИНТАКСИЧЕСКОМУ ЦЕЛОМУ

Умида Тоджибоевна Рузиева

*Старший преподаватель кафедры Языков,
Института Сухопутных войск
Университета военной безопасности
и обороны Республики Узбекистан
E-mail: [tjumidaruzieva 457](mailto:tjumidaruzieva457)*

Аннотация: Представленная статья способствует расширению теоретических оснований и практических методов отбора учебных текстов, а также внедрению инновационных технологий в систему языкового образования, что в конечном итоге способствует повышению качества овладения русским языком в условиях многонациональных школ.

Ключевые слова: отбор учебных текстов; системно-семантический контекстный анализ; русский язык как неродной; многонациональная школа; узбекский язык обучения; инновационные технологии обучения; лингводидактика; коммуникативная компетенция.

Abstract: Thus, the presented article contributes to the expansion of theoretical foundations and practical methods for selecting educational texts, as well as to the implementation of innovative technologies in the language education system, which ultimately enhances the quality of Russian language acquisition in the context of multinational schools.

Keywords: selection of educational texts; systemic-semantic contextual analysis; Russian as a non-native language; multinational school; Uzbek language of instruction; innovative teaching technologies; linguodidactics; communicative competence.

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'limiy matnlarni tanlashning nazariy asoslari va amaliy usullarini kengaytirish hamda til ta'limi tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etish masalalari yoritilgan. Bu esa, o'z navbatida, ko'p millatli maktablarda rus tilini o'zlashtirish sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ta'limiy matnlarni tanlash; tizimli-semantik kontekst tahlili; rus tili - ona tili bo'lmagan til sifatida; ko'p millatli maktab; o'zbek ta'lim tili; innovatsion o'qitish texnologiyalari; lingvodidaktika; kommunikativ kompetensiya.

Введение

В условиях современной глобализации и активного развития межкультурного взаимодействия освоение иностранного языка приобретает особое значение для формирования коммуникативной компетенции и межкультурной грамотности. Особенно актуальным становится обучение русскому языку в условиях многонациональных школ с узбекским языком обучения, где студенты сталкиваются с особенностями восприятия и освоения нового языка на основе родного. В этих условиях развитие системных технологий и методов отбора учебного текстового материала является важной задачей для повышения эффективности языкового образования.

Одной из ключевых проблем современного языкового обучения является создание условий для формирования у учащихся навыков системно-семантического контекстного анализа (ССЦ), который способствует более глубокому, осмысленному усвоению лингвистического материала и развитию когнитивных процессов. В рамках этого подхода особое значение приобретает подбор текстов, отвечающих определенным лингвистическим и психолого-педагогическим критериям, что позволяет сделать обучение более целенаправленным, дифференцированным и адаптированным к языковому уровню и культурным особенностям учащихся.

Современные исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного и второго языка указывают на необходимость системного подхода к отбору учебных текстов. Этот подход включает анализ лингвистических характеристик текста, его тематической насыщенности, стилистической консистентности и степени сложности, а также учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Правильный отбор текстового материала способствует развитию ключевых языковых навыков, формированию коммуникативной культуры и повышению мотивации обучающихся.

Целью данной работы является обоснование и разработка технологии отбора текстового материала, максимально соответствующего требованиям для обучения русскому языку учащихся 10–11 классов школ с узбекским языком обучения. Особое внимание уделяется разработке критериев и этапов отбора, а также апробации методики на практике с целью повышения качества подготовки школьников к использованию системно-семантического анализа в различных коммуникативных ситуациях.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

- проанализировать современные подходы и критерии отбора учебных текстов для языкового обучения;
- определить подходы к адаптации текстов в зависимости от возрастных и языковых особенностей старшеклассников;

- разработать последовательность этапов отбора текстового материала на базе лингвистических, педагогических и психологических методов;
- провести экспериментальную апробацию предложенной технологии и оценить ее эффективность в условиях учебного процесса.

Таким образом, представленная статья способствует расширению теоретических оснований и практических методов отбора учебных текстов, а также внедрению инновационных технологий в систему языкового образования, что в конечном итоге способствует повышению качества овладения русским языком в условиях многонациональных школ.

Раздел 2. Подбор учебных текстов для развития навыков системно-семантического анализа на старших этапах обучения

2.1. Значимость правильного выбора текстов

Особенности старших классов (10–11 классы) обусловлены тем, что учащиеся уже обладают базовыми лингвистическими знаниями и аналитическими навыками. Поэтому для повышения уровня их системно-семантического анализа важно подбирать тексты, стимулирующие критическое мышление, развитие универсальных учебных действий и глубинное понимание содержания. Правильный выбор текстов способствует формированию у школьников способности самостоятельно анализировать информацию, выявлять связующие семантические поля и строить логические цепочки.

2.2. Критерии отбора текстов

При подборе текстов необходимо учитывать следующие параметры:

- Структурная сложность. Тексты с сложной организацией, включающей абзацы, разделы, логические связки, позволяют тренировать навыки анализа структуры текста.
- Лексическая сложность. Использование различных стилей, терминологии, богатых синонимами и антонимами способствует расширению словарного запаса и развитию навыков смыслового анализа.
- Тематика. Актуальные, междисциплинарные темы (история, культура, экология, наука) расширяют кругозор и стимулируют интерес к предмету.
- Культурологическая насыщенность. Тексты, отражающие культурные особенности, традиции и ценности, помогают понять смысловые комплексы и контексты.
- Многоуровневость содержания. Анализ многослойных текстов с подтекстами, аллюзиями и цитатами предполагает развитие у учащихся навыков выявления и интерпретации скрытых смыслов.

Пример из практики: для анализа можно использовать отрывки из классической литературы (Толстой, Творчество русского классицистического

периода), а также современные статьи на актуальные темы, например, из научно-популярных журналов.

2.3. Методы адаптации и дифференциации.

На старших этапах важно адаптировать текст под уровень подготовленности класса. Для этого можно:

- Вносить краткие пояснения к сложным терминам и концепциям.
- Создавать задания с постепенным усложнением анализа: от выявления основной мысли к выявлению подтекстов и связей между идеями.
- Использовать дополнительные материалы — иллюстрации, схемы, таблицы — для лучшего восприятия содержания.

2.4. Практические рекомендации по работе с текстами

- Аналитические задания: выделение ключевых слов, построение семантических полей, выявление семантических связей.
- Обсуждение и интерпретация: формирование умения аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обосновывать их.
- Рефлексия: самооценка и рефлексия над выполненной работой, что способствует развитию метакогнитивных навыков.

2.5. Итоговые рекомендации

Для повышения эффективности обучения системно-семантическому анализу на старших этапах важно:

- Сформировать банк текстов разнообразной тематики и уровня сложности, регулярно обновляемых.
- Внедрять межпредметные связи, например, через использование текстов по истории, обществознанию, литературе.
- Использовать современные мультимедийные технологии для интеграции текстовых материалов и визуальных ресурсов.
- Проводить регулярную диагностику и коррекцию выбранных материалов в соответствии с динамикой развития учащихся.

Конечно, продолжим нашу статью — перейдём к разделу с примерами и заданиями для развития системно-семантического анализа у старших школьников. Ниже я предлагаю структуру и конкретные примеры.

2.6. Примеры и задания для развития системно-семантического анализа.

Пример 1. Анализ текста из художественной литературы.

Текст для анализа: отрывок из романа Льва Толстого «Война и мир»:

«Вся жизнь — борьба, и человек либо побеждает, либо побеждён. И кто не борется — тот умирает.»

Задания:

1. Определите основную мысль данного отрывка.
2. Выделите ключевые слова и выражения, раскрывающие смысл.

3. Постройте семантическое поле по теме «борьба»: что в него входит?
4. Проанализируйте, какие чувства могут вызывать эти слова у читателя.
5. Обоснуйте, насколько данный текст отражает основные идеи произведения.

Пример 2. Анализ научно-популярного текста

Текст: краткое описание явления глобального потепления.

«Глобальное потепление — это долгосрочное повышение средних температур на Земле, вызванное увеличением концентрации парниковых газов в атмосфере. Это ведёт к таянию льдов, повышению уровня моря и изменению климата во всем мире.»

Задания:

1. Выявите основную идею текста.
2. Определите материи, связанные с понятием «глобальное потепление» — составьте семантическое поле.
3. Объясните, как изменение климата связано с действиями человека.
4. Какие возможные последствия описаны в тексте?
5. Предложите карточку-словарь с определениями ключевых терминов (например, «парниковые газы», «таяние льдов»).

Пример 3. Анализ цитаты и интерпретация подтекстов.

Цитата: Глава 2 «Обломова» Ивана Гончарова:

«Покой — мать всего, что великого в человеке».

Задания:

1. Выделите основные идеи и смыслы цитаты.
2. Проанализируйте, как в ней отражается концепция спокойствия и активности.
3. Какие ассоциации возникают при чтении этой цитаты?
4. Обсудите, какую роль играет спокойствие в развитии личности согласно автору.
5. Какие противоречия можно найти в содержании цитаты и современном отношении к ним?

2.7. Дифференцированные задания и рекомендации.

Для закрепления навыков рекомендуется использовать задания, которые регулируются в соответствии с уровнем подготовленности учеников:

- Начальный уровень: выделение ключевых слов, простое пересказание.
- Средний уровень: построение семантического поля, выявление связей, анализ подтекстов.
- Высокий уровень: интерпретация скрытых смыслов, сравнение различных текстов, создание собственных анализов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рузиева У.Т. Анализ действующих школьных программ и учебников в плане построения сложного синтаксического целого при совершенствовании русской монологической речи учащихся узбекских школ. Международный научный электронный журнал «Лучшие интеллектуальные исследования». Часть-52, Том-1, сентябрь 2025 г.
2. Хасанова, Д. А. Особенности формирования монологической речи на русском языке у узбекоязычных школьников / Д. А. Хасанова // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — 2019. - № 2. — С. 45–51.
3. Исаева, Г. М. Методические приёмы формирования связного
4. высказывания у учащихся школ с узбекским языком обучения / Г. М. Исаева // Русский язык и литература в школах Узбекистана. - 2020. - № 4. - С. 33–39.
5. Кочетова, Л.А. Сложное синтаксическое целое как объект обучения в школе / Л. А. Кочетова // Русская речь. - 2015. - № 6. - С.56-62.