

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Умида Тоджибоевна Рузиева

*Старший преподаватель кафедры Языков,
Института Сухопутных войск
Университета военной безопасности
и обороны Республики Узбекистан
E-mail: [tjumidaruzieva 457](mailto:tjumidaruzieva457)*

Аннотация: Данная статья посвящена методикам развития монологической речи у старшеклассников. Рассмотрены теоретические основы формирования устных навыков, а также практические упражнения для повышения уверенности в самостоятельных выступлениях и публичных речах. Представлены современные подходы к обучению монологу, а также их эффективность в контексте школьного обучения.

Ключевые слова: развитие речи, монолог, старшеклассники, публичное выступление, методика обучения, устная речь, коммуникативные навыки

Abstract: This article addresses methods for developing monological speech among high school students. It discusses the theoretical foundations for the formation of oral skills, as well as practical exercises aimed at increasing confidence in independent presentations and public speaking. The paper presents modern approaches to teaching monologue and evaluates their effectiveness within the school education context.

Keywords: speech development, monologue, high school students, public speaking, teaching methods, oral communication skills, pedagogical techniques

Annotatsiya: Maqola yoshlar orasida monologik nutqni rivojlantirish usullari bilan bog'liq. Unda bundan avvalgi nazariy asoslar va amaliyotda qo'llaniladigan mashqlar o'rganiladi. Shuningdek, zamonaviy yondashuvlar va ularning maktab ta'lim sohasidagi samaradorligi ko'rsatilgan. Maqola yoshlar o'rtasida yozib olish va nutq orqali o'z fikrlarini to'g'ri ifoda etish mahoratini shakllantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: nutq rivoji, monolog, yoshlar, jamoat oldida nutq, o'qitish usullari, og'zaki vositalar, pedagogik yondashuvlar

1. Тематические монологические задания

1.1. Выразительное описание ситуации или предмета

Задача: подготовить монолог (3-5 минут) на тему: «Моё любимое место в городе», «Памятное событие в моей жизни», «Мой кумир», «Моя мечта».

Цель: развитие навыков описания, передачи эмоций, использования связующих средств.

1.2. Монолог-рассказ по картине или фотографии

Задача: выбрать картину или фотографию и подготовить рассказ (5-7 минут), подробно описывая содержание, настроение, свои впечатления.

1.3. Решение проблемных ситуаций

Задача: подготовить монолог по теме: «Что я сделаю, если...» (например: «Если бы я был директором школы», «Если бы выиграл миллион»).

Цель: развитие способностей рассуждать, выражать точку зрения.

2. Игровые и интерактивные методы

2.1. Ролевая игра «Интервью» или «Диалог-отзыв»

Описание: учащиеся готовят монолог-отзыв о книге, фильме, событии, а затем выступают в роли интервьюера или собеседника, задавая вопросы.

Цель: тренировка умения структурировать мысли, отвечать развернуто, держать тему.

2.2. «Микрофон» (свободное выступление)

Описание: подготовьте «микрофон» — предмет, передающий роль говорящего. Каждый ученик по очереди вытягивает тему и выступает 1-2 минуты. Остальные слушают, оценивают.

Цель: развитие умения держать речь, концентрации внимания, публичных выступлений.

2.3. «Круглый стол» или «Панельная дискуссия»

Описание: тема выбирается заранее, ученики подготавливают свои монологи-выступления, затем выступают по очереди, после чего идет обсуждение.

Цель: развитие навыков аргументации, последовательности, слушания.

3. Упражнения на развитие связности и выразительности речи

3.1. Использование связующих средств

Задание: подготовить монолог на выбранную тему, активно применяя связки, вводные слова, синонимы. Затем проанализировать свой текст на предмет связности.

3.2. Вариации повторного пересказа

Задание: прочитать короткий рассказ или послушать аудиосюжет, а затем подготовить монолог, пересказывая с использованием новых слов и синонимов.

3.3. Игровая разминка «Эмоциональные оттенки»

Задание: подготовить небольшие монологи, передающие разные эмоции (радость, грусть, удивление), и выступить с ними.

4. Творческие методы и использование технологий

4.1. Видеозаписи и самопроверка

Задача: записать своё выступление на видео, затем просмотреть, проанализировать и исправить недостатки.

4.2. Виртуальные «выступления» в онлайн-стенах/чатах

Задача: подготовить короткие монологи по заданной теме и опубликовать их в общем чате или на платформе, после чего проводить обсуждение.

4.3. Использование презентаций (слайд-шоу)

Задача: подготовить презентацию (3-5 слайдов) по теме, а затем выступить с монологом, сопровождая рассказ слайдами.

5. Интерактивные методы и игры для поддержания мотивации

5. Интерактивные методы и игры для поддержания мотивации

Метод	Описание	Цель
«Кто я?»	Учащиеся веселым голосом описывают себя или другого, а остальные угадывают персонажа или профессию.	Развитие образного мышления, темы монолога.
«История в сменяющихся ролях»	Ученики по очереди дополняют рассказ-миф или историю, каждый – с новой точки зрения.	Развитие связной речи и импровизации.
«Мастер-класс»	Ученики выступают с короткими объяснениями или мастер-классами по своему увлечению.	Развитие развернутых, наглядных монологов.
«Конкурс рассказов»	Устроить соревнование, кто лучше сможет изложить короткую историю или событие.	Повышение мотивации, развитие публичных выступлений.

Итоговые рекомендации:

- Использование разнообразных форм: устные, письменные, аудио- и видеозаписи.
- Обеспечение индивидуального подхода: разные темы и уровень сложности.
- Внедрение современных технологий: презентации, онлайн-платформы, записи.

- Постепенное усложнение заданий: от кратких выступлений к более развернутым монологам.

- Нужно создавать дружелюбную атмосферу: повышать уверенность учеников через позитивный фидбек.

Задания, темы, сценарии игр и упражнений для развития монологической речи у учащихся 10-11 классов с узбекским языком обучения.

1. Тематические монологические задания с примерами

1.1. Монолог-описание

Тема: «Моё любимое место в городе»

Задание: Подготовьте монолог на 3-4 минуты, рассказывая о вашем самом любимом месте в вашем городе (например: парк, площадь, библиотека). Опишите, как оно выглядит, что там можно делать, почему оно вам нравится.

1.2. Монолог-рассказ

Тема: «Моё самое запоминающееся событие»

Задание: Расскажите о самом важном или памятном событии в вашей жизни. Используйте последовательность событий, рассказывая о своей реакции и чувствах.

1.3. Монолог-рассуждение

Тема: «Почему важно учиться хорошо?»

Задание: Подготовьте короткий монолог о том, почему, на ваш взгляд, важно хорошо учиться и как это влияет на ваше будущее. Используйте аргументы и примеры.

2. Игровые и интерактивные методы с примерами

2.1. Ролевая игра «Интервью»

Сценарий:

- Учащийся выбирает тему: «Мой любимый фильм»

- Он готовит монолог в формате рассказа о фильме, его персонажах, сюжете.

- Затем он выходит «на интервью», где другой ученик задает вопросы: «Почему вы посоветовали бы этот фильм?», «Что запомнилось больше всего?» и т.д.

2.2. «Микрофон» (выступление по очереди)

Тема: «Что я думаю о будущем?»

Пример:

- Ученики по очереди получают «микрофон» — небольшую игрушку или другой предмет.

- Каждый выступает 1-2 минуты, рассказывая о своих планах и мечтах.

2.3. Круглый стол «Обсуждение актуальной темы»

Тема: «Как сохранить природу?»

Задача: Каждый ученик готовит свой небольшой монолог (1-2 минуты), высказывает свою точку зрения. После этого идет свободное обсуждение.

3. Упражнения на развитие связности и выразительности.

3.1. Вариант «Пересказ с использованием связующих слов»

Задание: - Прочитать короткий рассказ «Летний день» (пример: о прогулке в парке).

- Затем подготовить свой пересказ с использованием слов: «сначала», «после этого», «затем», «в конце».

Пример: Сначала я вышел на улицу. Затем я пошел в парк. После этого я увидел много людей. В конце я вернулся домой.

3.2. Вариант «Выразительное объяснение»

Задание:

- Подготовить монолог на тему: «Почему важно заниматься спортом».

- Перед выступлением выбрать эмоциональные оттенки: радость, гордость, успех.

3.3. Эмоциональные монологи

Пример: - Рассказываете короткий рассказ или сценарий, передающий эмоцию: «Когда я получил хорошую оценку», «Когда я был в зоопарке», «Когда я впервые путешествовал за границу».

4. Примеры использований технологий и творчества

4.1. Записать и проанализировать свою речь

Задание:

- Запишите короткий монолог на 2-3 минуты (например: «Мой любимый праздник»).

- Посмотрите видео или прослушайте запись, выделите сильные стороны и недостатки, исправьте ошибки.

4.2. Создать презентацию и выступить

Тема: «Мое хобби»

Пример:

- Сделать 3-4 слайда с изображениями и короткими текстами.

- Прочитать монолог, сопровождая его слайдами.

5. Конкретные тематические упражнения

Упражнение	Инструкция	Пример темы
«История в сменяющихся ролях»	Ученики по очереди добавляют строки к рассказу, каждый	Тема: «Морское приключение» — один рассказывает о капитане, другой — о морском

Упражнение	Инструкция	Пример темы
	выступает с новой позиции.	враге, третий — о приключениях.
«Расскажи в три минуты»	За 3 минуты выбрать тему и подготовить монолог.	Тема: «Мой герой».
«Техника ораторского искусства»	Учиться правильно держать жесты, интонацию, смотреть в глаза аудитории.	Любая тема, развивая навыки публичного выступления.

1. Монолог-описание: «Моё любимое место в городе»

План урока

Этап	Деятельность	Время	Методика
Введение	Объяснение темы, заинтересовать	5 мин	Беседа, вопросы-обсуждение
Мотивация	Показ образца монолога	5 мин	Чтение вслух краткого образца
Подготовка	Планирование и написание монолога	10 мин	Индивидуальная работа
Практика	Выступление учащихся, обмен отзывами	10 мин	Устная презентация
Итоги	Обсуждение ошибок, рекомендации	5 мин	Обсуждение

Текст-пример монолога

"Моё любимое место в городе — это наш городской парк. Он расположен недалеко от моего дома. В парке много зелёных деревьев, красивые цветы и уютные аллеи. Там я люблю гулять с друзьями, кататься на велосипеде или читать книги на скамейке. Особенно нравится мне озеро в центре парка, где плавают утки. Это место создаёт для меня ощущение спокойствия и радости. Поэтому я часто бываю там в выходные дни."

2. Монолог-рассказ: «Моё самое запоминающееся событие»

План урока

Этап	Деятельность	Время	Методика
Вводное слово	Обсуждение важности рассказа о событиях	5 мин	Беседа, вопросы-ответы
Демонстрация	Пример рассказа воспитателя (или учителя)	5 мин	Чтение вслух
Построение рассказа	Работа над структурой: начало, развитие, финал	10 мин	Работа в парах, планирование
Создание самостоятельных рассказов	Самостоятельное выступление учеников	10 мин	Устная речь, выступление
Обратная связь	Обсуждение выступлений, советы	5 мин	Коллективное обсуждение

Текст-пример рассказа

"Моё самое запоминающееся событие — это поездка в первый раз на море. Я поехал с родителями на побережье. Мы купались в тёплом море, строили замки из песка и собирали ракушки. Особенно запомнился закат, когда солнце садилось за горизонт, окрашивая небо в оранжево-красные цвета. Эта поездка оставила у меня много ярких впечатлений, и я мечтаю снова поехать на море."

3. Монолог-рассуждение: «Почему важно учиться хорошо?»**План урока**

Этап	Деятельность	Время	Методика
Введение	Обсуждение целей учебы	5 мин	Вводная беседа
Объяснение темы	Приведение примеров из жизни	5 мин	Беседа, вопросы
Индивидуальная работа	Подготовка короткой речи	10 мин	Самостоятельное написание

Этап	Деятельность	Время	Методика
Выступление	Каждый ученик представляет свою точку зрения	10 мин	Устные выступления
Обсуждение	Обратная связь, выводы	5 мин	Обсуждение в классе

Текст-пример монолога

"Я считаю, что хорошо учиться очень важно, потому что это помогает мне получить хорошие знания и развиваться. Отличная учеба может открыть передо мной больше возможностей в будущем — хорошая работа, развитие личностных качеств. Например, когда я учусь хорошо, я чувствую себя уверенно и горжусь собой. Поэтому я стараюсь учиться усерднее и внимательно."

4. Ролевая игра «Интервью»

План урока

Этап	Деятельность	Время	Методика
Ввод	Объяснение правил игры, распределение ролей	5 мин	Беседа, объяснение
Подготовка	Ученики готовят краткие ответы на возможные вопросы	10 мин	Индивидуальная подготовка
Игра	Проведение интервью	10 мин	Ролевая игра
Обсуждение	Анализ выступлений, советы	5 мин	Групповое обсуждение

Текст-образец для ученика, выступающего в роли рассказчика

"Мой любимый фильм — это «Приключения Шерлока Холмса». Мне нравится видеть приключения детектива, разгадывающего загадки. Особенно запомнилась сцена, когда он раскрывает преступление. Мне кажется, что этот фильм учит логике и внимательности."

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Теория и практика. - М.: АРКТИ, 2017.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2012.
4. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебное пособие для вузов. - М.: Логос, 2005.