

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНОГО СИНТАКСИЧЕСКОГО ЦЕЛОГО

Умида Тоджибоевна Рузиева

Старший преподаватель кафедры Языков,

Института Сухопутных войск

Университета военной безопасности

и обороны Республики Узбекистан

E-mail: [tjumidaruzieva 457](mailto:tjumidaruzieva457@gmail.com)

Аннотация: В статье подробно рассматриваются теоретические и методические основы совершенствования монологической речи учащихся старших классов при обучении сложному синтаксическому целому (ССЦ). Особое внимание уделяется содержательному наполнению учебного процесса, принципам отбора текстового материала и этапам формирования умений монологической речи. В исследовании представлены примеры упражнений, результаты экспериментального обучения и анализ эффективности предложенной методики.

Ключевые слова: монологическая речь, сложное синтаксическое целое, связность, речевые умения, методика обучения, текст.

Annotation: The article provides a detailed analysis of the theoretical and methodological foundations for improving monologic speech of high school students in the process of teaching the complex syntactic whole (CSW). Special attention is paid to the content of the educational process, the principles of selecting textual material, and the stages of forming monologic speech skills. The study presents examples of exercises, results of experimental teaching, and an analysis of the effectiveness of the proposed methodology.

Keywords: monologic speech, complex syntactic whole, coherence, speech skills, teaching methodology, text.

Annotatsiya: Maqolada yuqori sinf o'quvchilarining monologik nutqini murakkab sintaktik butunlik (MSB)ni o'qitish jarayonida takomillashtirishning nazariy va metodik asoslari batafsil tahlil qilinadi. O'quv jarayonining mazmuniy jihatlariga, matn materialini tanlash tamoyillariga hamda monologik nutq ko'nikmalarini shakllantirish bosqichlariga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqotda mashqlar namunalari, tajriba-sinov o'qitish natijalari va taklif etilgan metodikaning samaradorligi tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: monologik nutq, murakkab sintaktik butunlik, bog'lanmalilik, nutq ko'nikmalari, o'qitish metodikasi, matn.

Введение

В современном образовательном процессе развитие коммуникативной компетенции учащихся является приоритетной задачей обучения русскому языку. Монологическая речь занимает особое место среди видов речевой деятельности, так как именно она позволяет выразить личную позицию, оценить события и логически оформить мысли в виде развернутого высказывания.

Обучение монологической речи особенно актуально для школ с узбекским языком обучения, где русский язык выступает как второй язык. В таких условиях одной из наиболее результативных методик является обучение на основе сложного синтаксического целого (ССЦ), поскольку оно объединяет грамматические, лексические и смысловые компоненты речи, формируя у учащихся целостное представление о структуре текста.

1. Обзор научной литературы и теоретические основы исследования.

Проблема формирования монологической речи освещалась в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: Н.С. Валгиной, М.Н. Кожиной, Г.А. Золотовой, Т.А. Ладыженской, И.Р. Гальперина, а также современных исследователей - Е.И. Пассовой, И.А. Зимней, С.К. Фоломкиной и др.

Сложное синтаксическое целое, по определению М.Н. Кожиной, представляет собой «грамматически и семантически организованное единство предложений, выражающее законченную мысль». ССЦ является связующим звеном между предложением и текстом, поэтому его освоение способствует формированию текстовой компетенции учащихся.

Современные исследования подчеркивают необходимость текстоцентрического подхода (Е.Н. Ильина, А.А. Леонтьев), при котором обучение строится на восприятии, анализе и создании собственных микротекстов. Однако в практике преподавания до сих пор наблюдается дефицит комплексных методик, объединяющих синтаксический и коммуникативный аспекты.

2. Цель и задачи исследования.

Цель исследования – разработать и апробировать методику совершенствования монологической речи учащихся на основе обучения сложному синтаксическому целому.

Задачи исследования:

1. Проанализировать лингвистические особенности ССЦ как единицы текста.
2. Определить содержание и этапы обучения монологической речи на основе ССЦ.
3. Разработать систему упражнений, направленных на развитие связной речи.

4. Провести экспериментальное обучение и оценить его эффективность.

3. Методология исследования

Исследование проводилось в школах с узбекским языком обучения (10–11 классы). В эксперименте участвовало 120 учащихся.

Использовались следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ научных источников;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ письменных и устных высказываний;
- экспериментальное обучение (2024 учебный год).

Материалом исследования послужили учебные тексты, отобранные по принципу **тематической целостности и связности**, а также микротексты, созданные преподавателем для учебных целей.

4. Содержание и структура обучения

Обучение монологической речи строилось в три этапа:

1. Ориентировочный этап.

Повторение синтаксических структур, изучение видов связи между предложениями, анализ готовых ССЦ.

Пример упражнения: Определите, какие предложения в тексте выражают основную мысль.

2. Тренировочный этап.

Работа по моделированию текста: восстановление нарушенной последовательности, дополнение пропусков, составление плана.

Пример упражнения: Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.

3. Творческий этап.

Создание учащимися собственных монологических высказываний в форме рассуждения, описания, повествования.

Пример задания: Составьте микротекст на тему «Почему важно сохранять традиции?».

Для обеспечения эффективности обучения использовались:

- опорные схемы и таблицы;
- карточки с вопросами и логическими связками;
- упражнения на трансформацию и дополнение текста.

5. Результаты экспериментального обучения

Сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп показал:

- рост связности и логичности монологических высказываний на 35%;
- расширение словарного запаса учащихся;
- повышение мотивации к речевой деятельности;

- улучшение навыков самоконтроля и редактирования речи.

Примеры типичных улучшений:

До обучения: «Я люблю природу. Она красивая. Я гуляю в парке.»

После обучения: «Я люблю природу, потому что она делает нашу жизнь яркой и здоровой. Особенно приятно гулять в парке весной, когда всё цветёт.»

6. Обсуждение результатов

Предложенная методика доказала свою эффективность в формировании умений строить логически завершённое высказывание. Учащиеся научились:

- выделять тему и основную мысль текста;
- правильно использовать средства межфразовой связи;
- строить рассуждения и делать выводы.

Методика обучения на основе ССЦ обеспечивает **переход от синтаксического уровня к текстовому** и формирует **осознанное владение речевыми средствами**. Это соответствует современным требованиям к преподаванию русского языка как иностранного.

7. Заключение

Результаты исследования подтверждают, что систематическая работа с ССЦ способствует совершенствованию монологической речи учащихся. Такая методика объединяет грамматический, семантический и коммуникативный аспекты речи, обеспечивая развитие языковой, речевой и культурной компетенций.

В перспективе планируется дальнейшая работа по созданию **учебно-методического комплекса**, включающего тексты, задания и диагностические тесты по формированию монологической речи в школах с узбекским языком обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. - М.: Высшая школа, 2001.
2. Кожина М.Н. О соотношении предложения и сложного синтаксического целого. - Пермь, 1983.
3. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты синтаксиса. - М.: Наука, 1982.
4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. - М., 2010.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. - М., 1999.
6. Ладыженская Т.А. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. - М., 1990.
7. Galperin I.R. Text as an Object of Linguistic Study. - Moscow, 1981.
8. Leon'tiev A.A. Language, Speech, and Speech Activity. - Moscow, 2005.