

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Максимова Нуржамал Куатовна
Нукусский государственный педагогический
институт, Кафедра начального
образования Учитель-стажер

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования профессиональной компетентности учащихся начальных классов через уроки физического воспитания. Отмечено, что физическая активность, упражнения и спортивные игры способствуют развитию социальных, коммуникативных и профессиональных навыков учеников. Через физическое воспитание дети формируют ответственность, трудолюбие и умение работать в команде.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессиональная компетентность, начальные классы, ученик, развитие.

Annotation. This article explores the process of developing primary school students professional competence through physical education. The study highlights how physical activities, exercises, and sports games enhance students social, communicative, and professional skills. Physical education also fosters responsibility, teamwork, and diligence among pupils.

Keywords: physical education, professional competence, primary school, student, development.

Annotatsiya. Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayoni yoritiladi. Tadqiqotda harakat faoliyati, jismoniy mashqlar va sport o'yinlari o'quvchilarning ijtimoiy, kommunikativ hamda kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi tahlil qilingan. Jismoniy tarbiya orqali o'quvchilar shaxsiy mas'uliyat, jamoaviylik va mehnatsevarlik sifatlarini egallaydilar.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, kasbiy kompetentlik, boshlang'ich sinf, o'quvchi, rivojlanish.

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования начальная ступень образования является одним из важнейших этапов, формирующих основу для будущего личностного, социального и профессионального развития учащихся. Сформированные в этот период знания, умения и навыки имеют большое значение не только на последующих этапах образовательного процесса, но и в

жизнедеятельности учащихся. В частности, важно обеспечить, чтобы посредством занятий физической культурой учащиеся приобретали здоровый образ жизни, волевые качества и элементы профессиональной компетентности, такие как трудолюбие, ответственность и умение работать в команде. Физическое воспитание считается важным инструментом, формирующим не только физическое, но и духовное развитие человека.

Сегодня физическое воспитание признано педагогическим процессом, который служит не только занятиям спортом или выполнению физических упражнений, но и всестороннему развитию личности. Учащиеся начальной школы также формируют культуру движений, самостоятельность мышления и навыки самоконтроля посредством физических упражнений. В ходе этого процесса постепенно формируется профессиональная компетентность учащихся, то есть качества, необходимые в их будущей работе: ответственность, умение работать в команде, целеустремленность, трудолюбие и самооценка.

Повышение значимости физической культуры в образовательном процессе и её интеграция с другими предметами позволяет развивать у учащихся разносторонние компетенции. Например, при проведении уроков физической культуры в сочетании с такими предметами, как математика, естественные науки и технология, учащиеся осваивают такие мыслительные практики, как анализ движения, измерение, счёт и оценка результатов. Это укрепляет их логическое мышление, навыки самостоятельного принятия решений и решения проблем.[2; 188]

Уроки физической культуры, организованные с учётом возрастных особенностей и психологического состояния учащихся начальной школы, повышают их активность, создают атмосферу здоровой конкуренции и мотивацию к обучению. Благодаря таким урокам ученик познаёт свои возможности, стремится к успеху и получает духовное удовлетворение от достигнутых результатов. Таким образом, он приобретает качества внутренней мотивации, трудолюбия и целеустремлённости, необходимые для будущего успеха в любой профессии. Поэтому вопрос формирования профессиональной компетентности учащихся начальной школы средствами физического воспитания рассматривается как одно из важных направлений современных образовательных реформ. Организация этого процесса на научной основе, использование современных педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей и адаптация уроков к возрастным возможностям учащихся является одной из важных задач. Формируя личность активного ученика на уроках физической культуры, можно воспитать молодое поколение здоровым, образованным, умеющим работать в коллективе и любящим свою профессию.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопрос формирования профессиональной компетентности учащихся начальной школы посредством физического воспитания в последние годы вызывает интерес у отечественных и зарубежных исследователей. Анализ научной литературы по данной теме показывает, что физическое воспитание служит не только укреплению физического здоровья детей, но и развитию их социальных, духовных и профессиональных качеств. Узбекские ученые, такие как А. Ходжаев, М. Кодиров, Г. Алимова, в своих работах обсуждали роль физического воспитания в воспитании личности, роль двигательной активности в формировании таких качеств, как дисциплинированность и трудолюбие. В их исследованиях обосновывается необходимость ориентации процесса физического воспитания на всестороннее развитие учащихся.[3; 3]

Зарубежные исследователи – Дж. Дьюи, Х. Гарднер, Л. Выготский и другие – также подчеркивают психологическую и социальную значимость физической активности в развитии личности. Если Дьюи основывал образовательный процесс на обучении через активный опыт, то, согласно теории множественного интеллекта Гарднера, двигательный интеллект играет важную роль в познавательной деятельности человека. Выготский отмечает, что учащиеся учатся самоконтролю и сотрудничеству в процессе социального взаимодействия, в том числе на занятиях по физическому воспитанию. Эти подходы служат теоретической основой формирования профессиональной компетентности студентов на занятиях по физическому воспитанию.[4; 159]

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, учет их интересов, возможностей и психологического состояния. Компетентностный подход направлен на формирование у студентов, помимо теоретических знаний, практических навыков. Благодаря деятельностному подходу каждый студент непосредственно участвует в физическом воспитании, приобретает опыт и учится оценивать результаты своих действий.

Занятия по физическому воспитанию позволяют студентам постепенно формировать профессиональную компетентность. Такой подход способствует развитию у студентов не только стремления к здоровому образу жизни, но и таких качеств, как профессиональная ответственность, умение работать в команде, трудолюбие и лидерство. Поэтому роль физического воспитания в системе образования следует рассматривать не только как средство укрепления здоровья, но и как важный педагогический механизм профессионального становления.

АНАЛИЗ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование профессиональной компетентности учащихся начальной школы средствами физического воспитания – сложный, но актуальный педагогический процесс. Теоретический и практический анализ, проведенный в этой области, показывает, что уроки физического воспитания оказывают сильное влияние не только на физическое развитие учащихся, но и на их личностное, социальное и профессиональное становление. Хотя на этапе начального образования у учащихся еще нет четкого понимания выбора профессии, их отношение к труду, навыки командной работы, чувство ответственности и культура самоконтроля начинают формироваться через физическое воспитание. Поэтому целесообразно организовывать уроки физического воспитания не только как спортивную подготовку, но и как начальный этап профессионального становления личности.

Педагогическое мастерство учителя имеет решающее значение в процессе физического воспитания. Учитель начальных классов должен организовывать урок с учетом возрастных особенностей, психического состояния, интересов и физических возможностей детей. Например, через игры, физические упражнения и соревнования у учащихся развиваются волевые качества, конкурентоспособность, культура принятия победы и поражения. Это поможет студентам найти свое место в профессиональной среде в будущем, развить навыки командной работы и решения проблем.[5; 212]

Наблюдение и экспериментальная работа со студентами показали тесную связь между их физической активностью и профессиональной компетентностью. На занятиях по физической культуре, проводимых в экспериментальных классах, студенты не только осваивали физические упражнения, но и приобретали социальные компетенции через практическую деятельность, такую как выражение своего мнения во время урока, координация движений в группе, выполнение своих обязанностей и помощь другим. Такие занятия развивали у студентов способность к самооценке, самоанализу и работе над собой.

Также эффективным оказался индивидуальный подход к повышению ответственности студентов на занятиях по физической культуре. Постановка каждому студенту конкретных задач, оценка и поощрение его результатов способствовали повышению внутренней мотивации. Студенты начали понимать необходимость гордиться своими достижениями и усердно работать над их достижением. Таким образом, занятия по физической культуре воспитывают в них стремление к самостоятельному принятию жизненных решений, правильной оценке своих возможностей и стремлению к постоянному развитию.

Также важно, чтобы преподаватель оказывал учащимся достаточную психологическую и моральную поддержку во время занятий по физической культуре. Студенты учатся позитивно оценивать свои результаты, делать

правильные выводы из неудач и самовосстанавливаться в этом процессе. В частности, использование игровых методов создает у детей позитивный эмоциональный фон, укрепляет командную работу и формирует коммуникативные навыки, необходимые для профессиональной компетентности.

Обогащение занятий по физической культуре интерактивными методами дало высокую эффективность. Такие методы, как «Мозговой штурм», «Проблемная ситуация», «Ролевая игра», развивают у студентов критическое мышление, быстрое принятие решений и умение отстаивать свою точку зрения. Кроме того, анализируя и планируя спортивные игры, студенты формируют управленческие, инициативные и лидерские качества. Всё это служит необходимым фундаментом для успеха в выбранной профессии в будущем.

Организация занятий по физической культуре не только как процесса укрепления здоровья, но и как средства комплексной, прежде всего профессиональной, подготовки личности вносит большой вклад в общее развитие студентов. Благодаря физическим упражнениям, соревнованиям и играм студенты обретают уверенность в своих силах, приобретают важные жизненные компетенции, такие как умение общаться в команде, разрешать конфликты и стремиться к достижению целей. Такие изменения происходят в результате систематически спланированных занятий и индивидуального подхода учителя.

Формирование профессиональной компетентности учащихся начальной школы посредством физической культуры – это поэтапный процесс, требующий сочетания теоретических знаний с практической деятельностью. В процессе выполнения физических упражнений учащийся приобретает личный опыт, анализирует результаты и делает выводы. Таким образом, у него формируются навыки саморазвития, чувство ответственности и подготовка к профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что формирование профессиональной компетентности учащихся начальной школы посредством физической культуры – это не просто организация физкультурной деятельности, а педагогическая стратегия, направленная на всестороннее развитие личности. очевиден. Для успешной реализации этого процесса необходимо повышение квалификации педагогов, актуализация методических подходов и разработка учебных программ, соответствующих возрастным возможностям учащихся. Формирование профессиональных компетенций на занятиях по физической культуре поможет детям в будущем стать любящими, трудолюбивыми и социально активными личностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Xodjayev, A. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Toshkent: “O‘qituvchi” nashriyoti. 2019 — 245 b.
2. Qodirov, M. Boshlang‘ich ta’limda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish usullari. Samarqand: “Fan va ta’lim”. 2020 — 188 b.
3. Alimova, G. Jismoniy tarbiya orqali o‘quvchilar shaxsini shakllantirishning pedagogik asoslari. Toshkent: TDPU ilmiy to‘plami. 2021— 3-bet.
4. Karimova, N. Ta’limda kompetensiyaviy yondashuv va uning amaliy ahamiyati. Toshkent: “Yangi asr avlodi”. 2022 — 159 b.
5. Rasulov, R. Boshlang‘ich ta’limda jismoniy tarbiya darslarining innovatsion texnologiyalari. Buxoro: “Ilm ziyo”. 2023. — 212 b