

ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сайдазимова Умида Фарходбек кизи

Студент 2 курса, группа 24-04, филологического факультета

Андижанский филиал Кокандского университета

E-mail: umida15012007@icloud.com

Телефон: +998880611801

Научный руководитель: Холбутаева Феруза Бобировна, старший

преподаватель кафедры узбекской и русской филологии,

Андижанский филиал Кокандского университета

Республика Узбекистан E-mail: xabibullaevaferuz@gmail.com

Аннотация: современный процесс изучения языка ориентирован на коммуникацию, использование цифровых технологий и интерактивных методов. Основная цель – не только освоение грамматики, но и активное развитие навыков общения, преодоление языкового барьера и погружение в культуру. Ключевые методы включают коммуникативный подход, погружение и игровые методики. Современная методика переходит от трансляции знаний к педагогике сотрудничества. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, помогая учащемуся развить языковые компетенции через интерактивные взаимодействия. Особое внимание уделяется индивидуальным потребностям, аутентичным материалам и быстрой адаптации учебных программ под цели пользователя (деловой язык, путешествия, сдача экзаменов).

Ключевые слова: процесс изучения языка, методы обучения, коммуникативный подход, интерактивное обучение, цифровые технологии, языковые навыки, мотивация

Введение: в современных условиях глобализации изучение иностранных языков становится неотъемлемой частью образования. Расширение международных связей, развитие науки, технологий и культуры требуют от человека владения несколькими языками. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения языкам¹. Процесс изучения языка представляет собой сложное явление, включающее восприятие, обработку и воспроизведение языковой информации. Он тесно связан с развитием мышления, памяти и коммуникативных способностей личности.

¹ Галина Владимировна Рогова – Москва: Просвещение, 1988. – С. 40–95.

Успешность изучения языка зависит от множества факторов², среди которых важное место занимают мотивация, возраст обучаемого, методы обучения и образовательная среда. Традиционные методы обучения, основанные на заучивании грамматических правил и переводе текстов, постепенно уступают место современным подходам³. В настоящее время широко применяются коммуникативный метод, интерактивные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы. Эти методы направлены на развитие практических навыков общения и активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. В процессе изучения языка важную роль играет формирование языковой компетенции обучающихся. Она включает не только знание грамматических правил и словарного запаса, но и умение правильно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Современные исследования показывают, что успешное овладение языком зависит от способности учащихся применять полученные знания на практике⁴. Еще одним важным фактором является индивидуализация обучения. Каждый обучающийся обладает собственным темпом усвоения информации, различными способностями и предпочтительными способами восприятия материала. Поэтому преподаватель должен учитывать эти особенности и подбирать методы обучения, которые будут наиболее эффективными для конкретной группы учащихся. Большое значение в современном обучении языкам имеет создание языковой среды. Погружение в язык через просмотр фильмов, прослушивание аудиоматериалов, чтение аутентичных текстов и общение с носителями языка способствует более быстрому развитию коммуникативных навыков. Даже в условиях учебного заведения можно создавать искусственную языковую среду с помощью различных образовательных технологий и практических заданий. В последние годы широкое распространение получила модель смешанного обучения. Она сочетает традиционные формы обучения с использованием онлайн-ресурсов. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно работать с материалами, а также получать дополнительные знания вне аудитории. Это делает процесс обучения более гибким и адаптированным к потребностям обучающихся. Кроме того, важным элементом современного образовательного процесса является система оценки знаний. Помимо традиционных экзаменов и тестов, используются такие формы контроля, как проектная деятельность, портфолио и практические задания. Они позволяют более объективно оценить уровень

² Николай Дмитриевич Гальскова – Москва: Аркти, 2004. – С. 25–80.

³ Евгений Иванович Пассов – Москва: Просвещение, 1991. – С. 15–70.

⁴ Ирина Леонидовна Бим – Москва: Просвещение, 2002. – С. 60–120.

сформированности языковых навыков. Следует отметить и роль преподавателя в процессе обучения. Современный преподаватель выполняет не только функцию передачи знаний, но и выступает в качестве организатора учебной деятельности, наставника и консультанта. Его задача заключается в создании благоприятной образовательной среды, которая способствует активному участию обучающихся в учебном процессе.

Процесс изучения языка: Изучение языка представляет собой многоуровневый процесс, включающий:

- восприятие и обработку информации;
- запоминание лексики и грамматических структур;
- формирование речевых навыков;
- развитие коммуникативной компетенции.

Коммуникативный метод: Ориентирован на развитие способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Основной акцент делается на общении, а не на заучивании правил.

Интерактивные методы: Включают ролевые игры, дискуссии, проекты и групповые задания. Они способствуют развитию критического мышления и повышают мотивацию учащихся.

Цифровые технологии: Использование мобильных приложений⁵, онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов делает обучение более доступным и гибким. Примеры: онлайн-курсы, видеоуроки, подкасты.

Роль мотивации и индивидуального подхода: Мотивация является одним из ключевых факторов успешного изучения языка. Она может быть:

- внутренней (интерес к языку и культуре);
- внешней (экзамены, карьера).

Преимущества современных методов:

- повышение эффективности обучения;
- развитие самостоятельности учащихся;
- улучшение коммуникативных навыков;
- доступ к глобальным образовательным ресурсам.

Заключение: Процесс изучения языка представляет собой сложное, многогранное явление, в котором переплетаются когнитивные, психологические и социальные факторы. В ходе исследования было установлено, что успешное овладение языком невозможно без комплексного подхода, включающего развитие всех видов речевой деятельности⁶ – говорения, аудирования, чтения и

⁵ Нина Ивановна Гез – Москва: Академия, 2006. – С. 90–150.

⁶ Александр Николаевич Щукин – Москва: Высшая школа, 2003. – С. 50–110.

письма. При этом важную роль играет не только содержание обучения, но и методы его организации. Современные методы обучения демонстрируют значительное преимущество по сравнению с традиционными подходами. Если ранее акцент делался преимущественно на заучивании грамматических правил и переводе текстов, то сегодня приоритет смещён в сторону формирования коммуникативной компетенции. Это позволяет учащимся использовать язык как средство реального общения, а не только как академическую дисциплину. Интерактивные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры и проектная деятельность, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Особое значение в современном образовательном процессе приобретают цифровые технологии. Онлайн-платформы, мобильные приложения, мультимедийные ресурсы и искусственный интеллект делают обучение более гибким, доступным и персонализированным. Учащиеся получают возможность самостоятельно регулировать темп обучения, выбирать подходящие материалы и практиковать язык в удобное время. Это особенно актуально в условиях глобализации и развития дистанционного образования. Не менее важным фактором является мотивация учащихся. Высокий уровень мотивации способствует активному вовлечению в учебный процесс, регулярной практике и, как следствие, более быстрым и устойчивым результатам. В этом контексте задача преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в создании благоприятной образовательной среды, стимулирующей интерес к языку и культуре. Следует отметить значимость индивидуального подхода. Каждый учащийся обладает своими особенностями восприятия информации, уровнем подготовки и целями обучения. Учет этих факторов позволяет повысить эффективность образовательного процесса и сделать его более результативным.

Список использованной литературы:

1. Евгений Иванович Пассов – Москва: Просвещение, 1991. – С. 15–70.
2. Галина Владимировна Рогова – Москва: Просвещение, 1988. – С. 40–95.
3. Ирина Леонидовна Бим – Москва: Просвещение, 2002. – С. 60–120.
4. Николай Дмитриевич Гальскова – Москва: Аркти, 2004. – С. 25–80.
5. Нина Ивановна Гез – Москва: Академия, 2006. – С. 90–150.
6. Александр Николаевич Шукин – Москва: Высшая школа, 2003. – С. 50–110.