

РАЗВИТИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

Худойбердиев Гиёсиддин Бахтиёр угли

доцент Гулистанского государственного университета,

доктор философии (PhD).

E-mail: hudojberdievgijosiddin@gmail.com

Аннотация: В статье подробно рассматриваются педагогические условия формирования валеологических компетенций у будущих учителей и принципы преподавания в образовательном процессе, направленные на формирование валеологических компетенций.

Ключевые слова: валеология, компетентность, валеологическая компетентность, здоровый образ жизни, гигиеническое воспитание, сохранение здоровья.

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING FALSAFIY QARASHLARI ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA VALEOLOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Anotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak o'qituvchilarda valeologik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va valeologik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonida o'qitish prinsiplari haqida batafsil so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: valeologiya, kompetentlik, valeologik kompetensiya, sog'lom turmush tarzi, gigiyenik tarbiya, sog'liqni saqlash.

DEVELOPING VALEOLOGICAL COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS BASED ON THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF EASTERN THINKERS

Abstract: This article discusses in detail the pedagogical conditions for the development of valeological competencies in future teachers and the principles of teaching in the educational process aimed at the development of valeological competencies.

Keywords: valeology, competence, valeological competence, healthy lifestyle, hygienic education, health preservation.

Введение. В модернизирующемся Узбекистане вопрос кардинального реформирования сферы образования и создания современной системы непрерывного образования определен в качестве приоритетной задачи. Приоритетными задачами образования являются создание условий для того, чтобы новое поколение профессионалов стало экспертами в своей области и активно применяло полученные знания и умения, чтобы они могли найти достойное место в обществе. Соответственно, в Постановлении Кабинета Министров «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессиональных квалификаций и развития знаний» особое внимание уделяется профессиональной компетентности специалистов (ПКВК, 2021). Целью настоящего закона является популяризация оценки профессиональных компетенций в нашей стране среди соискателей и работодателей, обеспечение использования передового зарубежного опыта и предложений научного сообщества при формировании национальной системы профессиональных квалификаций, знаний и навыков, а также разработка профессиональных стандартов пойман.

Анализ литературы. В связи с проводимой работой по модернизации современного образования слова «компетенция» и «компетентность» приобрели новое значение. Большой вклад в точное выражение сути этих понятий внесли Н.А. Муслимов, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Джон Равен, Роберт Уайт, Ричард Бояцис, Лотар Ритц и другие ученые. В различных толковых словарях и научной литературе термины «компетенция» и «Понятия «компетенция» трактуются по-разному. Чтобы правильно понять и осмыслить их значение, мы обратились к следующим словарям:

Согласно «Национальной энциклопедии Узбекистана», «компетентность» (лат. *Compete* — умею, достоин, достойный) означает [2; 226-б].

Русский словарь определяет понятие «компетенция» следующим образом: [лат. *competito* – я достигаю; [Я достоин, я достоин] 1. задача, возложенная на конкретный орган или должностное лицо законом, постановлением или иным документом; 2. Происхождение слова «компетенция», которое обозначает знания, опыт, способности и умения в определенной области, уходит корнями в наше глубокое прошлое [3: 512-б].

Многовековые традиции узбекского народа, в том числе его достижения в сфере образования, связаны с благословенными наставлениями наших предков. Повседневные жизненные процессы узбекского народа, включая вопросы образования, связаны с великими предками эпохи Тимуридского Возрождения, такими как Аль-Фараби, Ибн Сина, Аль-Бируни, Имам Термези и Алишер Навои, которые внесли неоценимый научный, культурный и образовательный вклад в мировую цивилизацию. Он был полон. Ученые, поощряющие творчество, науку,

гуманизм, честный труд, благородство и толерантность, по сей день являются духовной основой образования и развития в Центральной Азии.

«Компетентность — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и намерениях, приобретенных посредством образования». Компетентность не сводится к знаниям или навыкам;

«Компетентность не означает быть ученым или образованным человеком». Важно различать компетентность и умение. Навык — это характеристика, которую можно усвоить, наблюдая за действиями, поведением и навыками в определенной ситуации. Таким образом, умения и навыки проявляются на практике как компетенции. Компетентность повышает мастерство и действие. Компетентность формируется в результате сознательной деятельности. Государственный образовательный стандарт определяет профессиональные и общие компетенции, то есть знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник. Их можно достичь посредством комплексного подхода к разработке основных программ профессионального образования. Вариативная часть программы позволяет отразить уникальность образовательного учреждения, региона, потребности работодателей региона в специалистах с конкретными профессиональными компетенциями [4: 120-б].

Подчеркивается педагогическая значимость формирования валеологических компетенций у будущих учителей и современное состояние формирования валеологических компетенций у восточных мыслителей.

Проблема формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения является одной из актуальных проблем в процессах социализации общества. Ведь интенсивность новой эпохи предъявляет свои четкие и жесткие требования к системе образования. Здоровье общества требует от подрастающего поколения высокого уровня культуры здорового образа жизни. Соответственно, если все институты общества создадут условия, направленные на охрану духовного и физического здоровья детей, то формирование духовно-нравственного мировоззрения подрастающего поколения, живущего и растущего в этом обществе, поднимется на более высокий уровень.

В нашей стране с древних времен уделялось большое внимание этикету и воспитанию. Восточные ученые Ученые и мыслители издавна изучали и развивали науку литературы. В частности, наша священная религия, которая повелевает нам быть воспитанными, благовоспитанными и изобретательными во всех отношениях, а также очищать свои души, является причиной больших перемен в этой области. Все аспекты нравственности и воспитания, являющиеся основой духовного совершенства человека, отражены в хадисах и учениях ученых.

Великие мыслители Востока Ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Бируни, Мирзо Улубек, Юсуф Хос Хаджиб также высказывали в свое время свои ценные мысли о том, что каждый человек обладает уникальным потенциалом и необходимости всегда уделять этому серьезное внимание.

Физические показатели для каждого возраста не являются абсолютными, они носят относительный характер и изменяются в различные исторические периоды развития, сохраняя при этом положительную тенденцию развития.

Методология исследования. К этим показателям относятся: рост ребенка, вес, размер груди, мышечная сила, способности и многое другое. Педагогические критерии развития подростка описывают возможности воспитания, образования и образования, определяют возможности интеллектуального, идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания в различные периоды жизни человека. Для выделения возрастных периодов развития человека используется комплекс анатомических, физиологических, физических, психологических и педагогических показателей. Некоторые показатели в этом возрастном периоде являются лидирующими, а другие связаны между собой цепочкой. Образовательная деятельность определяет содержание и особенности формирования интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств личности. Человеческие качества, необходимые для формирования духовно-нравственных качеств молодежи, изложенные в трудах восточных мыслителей и историко-научных источниках, можно объяснить следующим образом: советы родителям, как родить здорового ребенка; учет возрастных особенностей в воспитании полноценной личности; приобретение религиозных и светских знаний; Быть благородным, ходить в чистоте, достигать превосходства в обязанностях и ответственности по отношению к семье и стране, служить добру.

Ар-Рази призывает людей жить в соответствии с требованиями философского образа жизни и решительно осуждает негативные моральные качества, присущие некоторым людям: чрезмерную страстность, капризность, гнев, ложь, зависть, жадность, печаль, высокомерие и пьянство. Научно обосновывается концепция философского образа жизни.

По мнению Ар-Рази, философы и ученые должны быть справедливыми, гуманными и последовательными в своих действиях и словах. Они учили, что, обучая людей культуре взаимодействия, следует подчеркивать превосходство благородства и последствия плохого поведения, а также что поощрение доброты и честного труда являются основой благополучной и здоровой жизни.

По словам Ахмада Яссави, никто не может оскорбить гордость и достоинство человека, победившего собственное эго. Поэтому «Мудрость»

помогает нам правильно определить свой жизненный путь, совершать больше добрых дел, понимать свою собственную сущность. Умение контролировать свои желания очищает и проясняет человеческое сердце, направляя людей на верный путь. Здоровое эго предохраняет человека от поддавания животным страстям, укрепляет его физически, увеличивает его энергию, защищает от серьезных болезней и ведет к духовному возвышению человека. Здоровый аппетит — важный признак здорового образа жизни. Неспособность контролировать свои желания омрачает сердце человека и сбивает его с истинного пути. Поддавшись похоти, человек унижается и в конечном итоге разрушается.

Гигиенические требования Абу Али ибн Сины к здоровью человека были изложены в его труде под названием «Трактат о здравоохранении». Цель книги — описать состояния, оказывающие вредное воздействие на организм человека, и способы их устранения путем исправления ошибок в образе жизни, пишет автор. В первой статье книги излагаются его мысли об этих ошибках и мерах по их устранению. В отдельных статьях книги описывается воздействие воздуха, его различных состояний — чистоты, влажности, сухости — на организм человека, а также показаны методы защиты от них. Это показывает, что как застойный, так и движущийся воздух вредны для организма. В своей статье о ваннных комнатах он рассматривает гигиенические требования к ваннным комнатам. Большую опасность для организма представляет принятие ванны после обильного приема пищи, а также длительное купание и чрезмерный и интенсивный массаж. Он также пояснил, что после ванны полезно совершить короткую прогулку на свежем воздухе. [5:16-20-б].

В заключение стоит сказать, что в настоящее время в нашей стране ведется работа по подготовке высококвалифицированных специалистов, особое внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности. «Профессиональная компетентность» будущих учителей «Инновация» означает постоянное обогащение своих профессиональных знаний и навыков и постановку перед собой новых задач, то есть чувство требований времени и умение правильно применять их в своей практической деятельности.

Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2021 года № ВМК-616 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессиональной квалификации и развития знаний». Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/5664463>.

2. Национальная энциклопедия Узбекистана. «Национальная энциклопедия Узбекистана» Государственное национальное издательство, -Т.: 2008. В 8 томах. Б-26.
3. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 5. С1–Ма. –М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД Издательство Мир книги», 2007. –512 с.
4. Муслимов, Н. (2015). Усманбаева М. и другие. Основы педагогической компетентности и творчества. Отраслевой стандарт. Ташкент, 120.
5. Арзикулов Р. Основы здорового образа жизни (Валеология) «Национальная энциклопедия Узбекистана» Государственное научное издательство Ташкент—2009