

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Асадова Нилуфар Ёркиновна

Магистрант 2-го курса Азиатского международного университета

Аннотация: В статье приведены сущность технологии преподавания, инновационных методах, которые улучшают процесс преподавания. Также раскрыт новый метод “Пингвины на айсберге”, что способствует не только глубокому усвоению знаний, но и формированию самодостаточных, ответственных и творческих личностей.

Ключевые слова: технология, инновационный учебный процесс, гиподинамия, “Пингвины на айсберге”.

YANGI TA'LIM MUHITIDA INNOVATSION O'QITISH USULLARI

Asadova Nilufar Yo'rkinovna

Osiyo xalqaro universiteti 2-bosqich magistranti

Annotatsiya: Maqolada o'qitish texnologiyasining mohiyati va ta'lim jarayonini takomillashtiradigan innovatsion usullar bayon etilgan. Shuningdek, “*Aysberg ustidagi pingvinlar*” deb nomlangan yangi metod ochib berilgan bo'lib, u nafaqat bilimlarni chuqur o'zlashtirishga, balki mustaqil, mas'uliyatli va ijodkor shaxslarni shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: texnologiya, innovatsion ta'lim jarayoni, gipodinamia, “*Aysberg ustidagi pingvinlar*”.

INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE CONTEXT OF THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Asadova Nilufar Yorkinovna

2nd-year Master's Student, Asian International University

Annotation: The article presents the essence of teaching technology and innovative methods that improve the teaching process. It also introduces a new method called “*Penguins on the Iceberg*”, which contributes not only to deep knowledge acquisition but also to the development of self-sufficient, responsible, and creative individuals.

Keywords: technology, innovative educational process, hypodynamia, “*Penguins on the Iceberg*”.

В последнее время в научной практике мы часто встречаем термины, как технология преподавания, инновационный методы преподавания, новые технологии преподавания. И так, что такое инновационные методы преподавания предмета? Что такое новые педагогические технологии?

Давайте поговорим в начале о том, что такое учебный процесс. Учебный процесс, это последовательное совокупное действия педагога и руководящего им учащихся направленное на осознанное и тщательное усвоение систем знаний и навыков.

Педагог представляет собой организатора учебного процесса, основная функция которого заключается в обеспечении усвоения учебного материала учащимися. Учащийся выступает субъектом обучения, активно усваивающим знания и формирующим соответствующие компетенции.

Ключевые компоненты учебного процесса включают:

- **Учащийся** — субъект, осваивающий учебный материал и приобретает практические навыки;

- **Учебный предмет** — содержание и смысл деятельности, направленной на формирование знаний и навыков у учащихся.

- **Технология преподавания** — совокупность методов и приёмов, обеспечивающих эффективное усвоение учебного материала.

- **Педагог** — деятель, обеспечивающий целенаправленное освоение учебного материала и овладение методами деятельности учащимися.

Для того, что бы учащиеся хорошо усвоили предмет обязательно надо выбрать правильное отношение между преподавателем и студентом, так как эта называется в педагогике “Взаимоотношение между обучающим и учащимся”. Нужно выбрать основную идею, замысел обучения. Так, как новая парадигма преподавания это, учащийся, учебная литература, преподаватель.

Выбор метода преподавания определяется особенностями аудитории. Так, могут использоваться традиционный метод, метод, ориентированный на учащегося, либо свободный метод обучения. Современные образовательные технологии опираются на личностно-ориентированное обучение, где центральной фигурой выступает студент, а процесс преподавания строится с учётом его индивидуальных особенностей и активности в усвоении знаний. В настоящее время не секрет, что с развитием научной технологии и информатики год за годом производятся новые семейства телефонов, гаджетов и компьютеров. Это в свою очередь приводит к гиподинамии.

Гиподинамия —это малоподвижность. Раньше этот термин использовали только для офисных рабочих, но в настоящее время используется на очень большое количества людей. В свою очередь гиподинамия приводит к

сердечным недомоганиям, гипертонии, почвом которого является ожирение, неактивная физическая работа, нервныe стрессы и напряжения.

Для предотвращения такого состояния и образования более активно физического преподавания мы разработали новый метод преподавания. Метод называется “Пингвины на айсберге”. Этот новый метод прошёл испытания в средней школе №42 города Бухара, а также мы испытали его среди студентов первого и второго курса Педагогического факультета Бухарского университета. Могу сказать, что среди учеников средней школы метод прошёл очень интересно, так как я говорила выше для использования метода надо учитывать аудиторию. Метод очень динамичный, даже заинтересовала студентов, студенты активно участвовали на занятии.

Метод “Пингвины на айсберге” проводится следующим образом. Его можно использовать как на теоритическом так и на практическом занятии, для повторения, закрепления темы или устного опроса. Учитель у доски нарисует большой круг, куда должны поместиться около 5-6 ученика, круг выполняет функцию айсберга, ученики пингвины. В студёную зиму на природе пингвины образуют такие круги для того, чтобы согреться, по середине стоит один пингвин и согревшись меняется другим пингвином местом. Так же по середине круга встанет один ученик, который должен отвечать на вопросы задаваемыми учениками или студентами стоящими вокруг него. Студент стоящий по середине, если ответит на вопрос из одного вокруг стоящих студентов, то этот студент обменивается местом и начинает отвечать на вопросы других учеников-пингвинов. Так будит длится пока каждый ученик или студент не использует по два вопроса. Если ученик стоящий по середине не сможет ответить на три вопроса, он выбывает из игры, оставшийся последним студент является самым мудрым и становится важаком.

Одновременно во время того, как студенты будут задавать вопросы они должны ходить по линии круга, не должны отступить, отступивший покинет игру. Метод хорошо влияет на нервную систему, учащийся динамичен, так как он должен сидеть на занятии, метод его отвлечёт от гиподинамии, студенты ходящие вокруг него помогут развивать вистibuлярный аппарат, который служит органом равновесия. Кроме этого, используя этот метод преподаватель даёт информацию о жизни пингвинов, о их приспособления. Используя метод в младших классах мы можем достигнуть большего, так как дети очень любят животных и эти милые создания природы -пингвины.

В современном образовательном процессе учитель перестаёт выступать исключительно как носитель «объективного знания», передаваемого ученику. Его основная задача заключается в стимулировании инициативы и самостоятельности учащихся в процессе открытия новых знаний, а также в

поиске способов их применения при решении разнообразных проблемных задач. На этапе поиска решений педагог направляет учащихся на формулирование и проверку гипотез, обеспечивая тем самым процесс «открытия» знаний через пробу и ошибку. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Для обеспечения более структурированной и системной работы по академическим курсам, направленным на освоение особенностей современных педагогических технологий, предлагается использование разработанного нами метода. Новые педагогические подходы представляют собой инновационные технологии преподавания, которые позволяют достигать высоких образовательных целей, обеспечивать качество урока и способствовать эффективному усвоению учащимися новых знаний и навыков. В современных педагогических исследованиях всё более подчёркивается значимость многочисленных факторов, связанных с особенностями аудитории, а также необходимость освоения актуальных и инновационных методов обучения.

Во-первых, адаптация учебных стратегий к конкретной аудитории позволяет повысить эффективность образовательного процесса: с учётом уровня подготовки, интересов и индивидуального стиля восприятия учащихся преподаватель может выстраивать более релевантные и мотивирующие учебные траектории. Такой подход подтверждается концепцией активного обучения, где стимул к познавательной активности создаётся через проблемные задачи, дискуссии и взаимодействие, а не просто через передачу информации.

Во-вторых, новые педагогические технологии — включая проектное и проблемное обучение — способствуют формированию ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, самостоятельность, коллаборация и креативность. Именно через работу с аудиторией преподавателю удаётся стимулировать инициативу студентов и их активное участие в процессе исследования и открытия.

Третьим аспектом является мотивация и эмоциональная вовлечённость учащихся. Современные подходы в педагогике подчеркивают, что мотивация является одной из ключевых движущих сил познания. Если преподаватель не просто передаёт знания, но становится фасилитатором, создаёт пространство для гипотез, проб и ошибок, это усиливает чувство ответственности и причастности у студентов к собственному обучению.

Кроме того, преподавателю важно постоянно развивать своё профессиональное мастерство и применять инновационные методы. Исследования свидетельствуют, что педагогическая подготовка и непрерывное профессиональное развитие (включая освоение цифровых технологий и

адаптивных методик) повышают качество преподавания и эффективность учебного процесса.

В итоге, работа с аудиторией и внедрение новых методов преподавания становятся не просто желательными, а необходимыми компонентами современного образования. Они обеспечивают гибкость, адаптивность и практическую значимость учебного процесса, что способствует не только глубокому усвоению знаний, но и формированию самодостаточных, ответственных и творческих личностей.

Список использованной литературы:

1. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni tashkil etish. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU. Metodik qo'llanma. 2006
2. Sayidaxmedov N. "Yangi pedagogik texnologiya prinsiplari",
3. A.X.Xoliqova F. "Pedagogik maxorat va Pedagogik texnologiyalar"
4. Toshkent, TATU 2004 yil.
5. Зайцев.В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. в 2 томах.- Книга 1.- Челябинск. 2012 год
6. О.И.Мезенцева. "Современные педагогические технологии". учебное
7. пособие. Новосибирск. 2018.
8. Матниязова, А. «Современные педагогические технологии в формировании проектной деятельности у студентов филологических направлений». *Problems and Solutions of Scientific and Innovative Research*
9. Villan, F., & dos Santos, R. P. «ChatGPT as Co-Advisor in Scientific Initiation: Action Research with Project-Based Learning in Elementary Education». Preprint на arXiv, 2023.
10. De Oliveira, R. M., Garbin, M. C., & Azevedo, R. «Global Overview of Computational Thinking and Digital Tools for Teaching». Preprint на arXiv, 2025.