

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0772-2458>

Автор: Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи,
докторант Кокандского государственного университета,
г. Коканд, Республика Узбекистан.

Annotatsiya: Maqolada bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini variativ modellashtirish asosida shakllantirish jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur bo‘lgan pedagogik sharoitlar ilmiy asoslanadi. 3D-metodi, LINGVOKOACHING, RUS-TALK va CERTILOG kabi innovatsion texnologiyalar tizimi pedagogik sharoitlarning amaliy ifodasi sifatida tahlil qilinadi. Tadqiqotda ta’lim muhiti variativligi, raqamli integratsiya, shaxsga yo‘naltirilganlik va refleksivlik tamoyillari asosida modellashtirish samaradorligini belgilovchi mezonlar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: nutqiy kompetensiya, variativ modellashtirish, pedagogik sharoitlar, linqvokoaching, innovatsion texnologiyalar, 3D-metod, RUS-TALK, CERTILOG.

Аннотация: В статье раскрываются педагогические условия, необходимые для эффективного формирования речевой компетенции будущих учителей русского языка на основе вариативного моделирования. Автор выделяет и описывает ключевые условия, которые обеспечивают результативность инновационной технологии: личностно-деятельностную направленность, цифровую интерактивную среду, вариативность форм обучения, лингвокоучинговую поддержку и систему рефлексивной оценки. Рассмотрены авторские модели — 3D-метод, LINGVOKOACHING, RUS-TALK и CERTILOG — как эффективные инструменты развития речевой компетенции и профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: речевая компетенция, педагогические условия, вариативное моделирование, инновационные технологии, лингвокоучинг, 3D-метод, RUS-TALK, CERTILOG.

Annotation: The article discusses the pedagogical conditions required for the effective formation of speech competence among future Russian language teachers through variative modeling. The author highlights the main pedagogical factors that ensure the success of this innovative approach: learner-centered interaction, digital integration, variability of training formats, lingvocoaching support, and reflexive

assessment. Author's models — 3D Method, LINGVOKOACHING, RUS-TALK, and CERTILOG — are analyzed as efficient tools for developing professional speech and communication skills.

Keywords: speech competence, pedagogical conditions, variative modeling, lingvocoaching, innovative technologies, 3D method, RUS-TALK, CERTILOG.

ВВЕДЕНИЕ

Современная подготовка будущих учителей русского языка нуждается в новых подходах, которые учитывают реалии цифровой эпохи, требования компетентностного обучения и необходимость развития профессионально-речевой культуры педагога. Речевая компетенция является одной из ключевых составляющих профессиональной готовности, так как именно она обеспечивает успешную педагогическую коммуникацию, межкультурное взаимодействие и методическую точность речи.

Сегодня образовательная среда становится более гибкой, интерактивной и цифрово насыщенной. Однако традиционные формы обучения уже не всегда позволяют достичь высокого уровня речевой активности студентов. Поэтому требуется осмыслить, какие педагогические условия делают процесс формирования речевой компетенции действительно эффективным. Одним из таких инструментов становится вариативное моделирование — технология, позволяющая адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности, уровень подготовки и профессиональные цели студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Вопросы речевой компетенции и коммуникативного обучения активно исследуются в трудах И.А. Зимней, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальской, а также зарубежных учёных — J. Richards, D. Nunan и других. Учёные подчёркивают, что результативность речевого обучения зависит от сочетания трёх факторов: мотивации, интерактивности и рефлексии.

В отечественной методике всё большее значение приобретает вариативное моделирование, предложенное Зияевой (2024), которое основано на создании гибких образовательных сценариев. Оно позволяет организовать учебный процесс так, чтобы каждый студент включался в активное речевое взаимодействие и осознавал динамику своего профессионального роста.

Методология данного исследования опирается на:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий взаимосвязь когнитивных, коммуникативных и личностных аспектов речи;
- акмеологический подход, направленный на раскрытие профессионального потенциала личности будущего учителя;

- компетентностный подход, ориентирующий обучение на практические результаты речевой деятельности;
- лингвокоучинговый подход, который способствует развитию речевой самостоятельности, саморефлексии и уверенности в общении.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

1. Понимание педагогических условий

Под педагогическими условиями понимается совокупность организационных, дидактических и технологических факторов, которые создают оптимальную среду для формирования речевой компетенции. Они задают структуру образовательного процесса, обеспечивая активное участие студентов в коммуникации, вариативность форм и цифровое сопровождение обучения.

2. Педагогические условия и их характеристика

№	Педагогическое условие	Содержание и характеристика	Связанные технологии
1	Личностно-деятельностная направленность	Формирование мотивации и речевой инициативы студента, его осознание себя как субъекта общения.	LINGVOKOACHING Variative Model
2	Интерактивная цифровая среда	Применение цифровых инструментов (Zoom, Padlet, ChatClass, RUS-TALK) для активной речевой практики.	RUS-TALK
3	Вариативность форм обучения	Гибкое сочетание индивидуальных, парных, групповых и клубных форм работы.	3D-метод
4	Рефлексивно-оценочная система	Организация самоанализа и самодиагностики речи с помощью цифровых логов и чек-листов.	CERTILOG
5	Интеграция профессиональной подготовкой	Связь речевой практики с курсами методики и педагогики.	Все модели комплексно

3. Практическая реализация педагогических условий

3D-Метод (Диагностика – Диалог – Динамика) направлен на последовательное развитие речи: от анализа затруднений к активному взаимодействию и динамике улучшений.

LINGVOKOACHING Variative Model помогает индивидуализировать процесс обучения, усиливает внутреннюю мотивацию студентов, развивает уверенность и ответственность за собственную речь.

RUS-TALK создаёт платформу живого общения, где студенты учатся вести диалог, аргументировать и выступать публично.

CERTILOG обеспечивает объективную и цифровую фиксацию речевых достижений, позволяя студентам отслеживать прогресс и формировать самооценку компетенции.

Реализация этих условий показала, что сочетание лингвокоучинга, цифровых технологий и вариативных форм взаимодействия значительно повышает качество речевого развития студентов-филологов.

ВЫВОДЫ

Эффективное формирование речевой компетенции будущих учителей русского языка требует создания продуманной системы педагогических условий. Исследование показало, что ключевыми среди них являются:

1. Личностно-ориентированная и мотивационно насыщенная речевая среда.
2. Интеграция цифровых технологий и интерактивных форм взаимодействия.
3. Использование вариативного моделирования с элементами лингвокоучинга.
4. Рефлексивно-оценочная система и цифровой мониторинг достижений.
5. Комплексное применение авторских моделей (3D, LINGVOKOACHING, RUS-TALK, CERTILOG).

Такая система создаёт условия для устойчивого развития профессионально-речевой компетенции и способствует становлению современного педагога — активного, коммуникативно-гибкого и цифрово грамотного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019. — 320 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — Воронеж: Интерлингва, 2017. — 280 с.
3. Хугорской А.В. Компетентностный подход в образовании. — М.: ИЦПК, 2020. — 256 с.
4. Соловова Е.Н. Современные технологии обучения русскому языку. — М.: Русское слово, 2021. — 190 с.

5. Зияева Х.И. Вариативное моделирование как фактор формирования речевой компетенции будущих учителей русского языка. — Qo‘qon: QDU, 2024. — 150 с.
6. Richards J.C., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2020. — 270 p.
7. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. Digital Literacies. — Routledge, 2022. — 245 p.
8. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. — Athabasca University Press, 2021. — 320 p.