

КРИТИЧЕСКАЯ МНОГОЯЗЫЧНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.Ж.Казбекова

старший преподаватель Ташкентского
государственного экономического университета
город Ташкент, Республика Узбекистан

kazbekova1210@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается концепция критической многоязычной осведомлённости как теоретико-методологическое основание современного языкового образования. Анализируются истоки понятия, его связь с критической педагогикой, социолингвистикой и плюрилингвальным подходом. Особое внимание уделяется роли критической многоязычной осведомлённости в формировании языковой идентичности, преодолении неравенства и осмыслении языковой политики в многоязычных обществах.

Ключевые слова: критическая многоязычная осведомлённость, плюрилингвизм, языковая идеология, критическая педагогика, языковое образование.

Многоязычная языковая ситуация Республики Узбекистан, в особенности Каракалпакстана, характеризуется устойчивым сосуществованием каракалпакского, узбекского, русского и иностранных языков. Такое языковое разнообразие формирует особые условия социализации личности, в которых язык выступает не только средством общения, но и важным маркером социальной принадлежности, культурной идентичности и доступа к образовательным и профессиональным ресурсам.

В этих условиях особую актуальность приобретает концепция *критической многоязычной осведомлённости*, направленная на осмысление языкового

неравенства, иерархий языков и языковых идеологий, функционирующих в обществе. Для учащихся каракалпакских и узбекских школ развитие критической осведомлённости позволяет осознать ценность родного языка, роль государственного языка и функциональную значимость русского и иностранных языков.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности критической многоязычной осведомлённости и анализе возможностей её формирования в условиях каракалпакско-узбекской языковой ситуации. Концепция критической многоязычной осведомлённости формируется на пересечении социолингвистики, критической теории и педагогики. Значительное влияние на её развитие оказали идеи П. Фрейре о диалогическом обучении и критическом сознании, а также труды Н. Фэрклоу и Т. ван Дейка, рассматривающих язык как инструмент власти и социального контроля.

В социолингвистике основу данного подхода составляют исследования языковых идеологий и языковой политики, показывающие, что выбор языка и его статус в обществе никогда не являются нейтральными. Язык выступает не только средством коммуникации, но и маркером социальной принадлежности, доступа к ресурсам и власти.

Критическая многоязычная осведомлённость понимается как способность личности осознавать многоязычие как социально обусловленный феномен, анализировать отношения между языками и критически оценивать языковые практики и дискурсы. Она предполагает понимание того, что языки находятся в неравных позициях и их статус определяется историческими, политическими и экономическими факторами. В отличие от функционального владения несколькими языками, критическая осведомлённость направлена на рефлексию и осмысленное отношение к собственному языковому репертуару и языковому поведению окружающих.

Плюрилингвальный подход рассматривает языковую компетенцию как целостный и динамичный репертуар. Критическая многоязычная осведомлённость

расширяет данное понимание, добавляя измерение социальной ответственности и критического анализа.

Осознавая взаимодействие языков в своём репертуаре, обучающиеся начинают понимать ценность родного языка, роль языков меньшинств и причины доминирования отдельных языков. Это способствует формированию уважительного отношения к языковому разнообразию и снижению уровня языковой дискриминации.

В образовательном пространстве Каракалпакстана и Узбекистана критическая многоязычная осведомлённость может формироваться через анализ реальных языковых ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся в школе, семье и общественной жизни. Обсуждение статуса каракалпакского языка как языка меньшинства, узбекского языка как государственного и русского языка как средства межнационального общения способствует развитию рефлексивного отношения к языковой реальности.

Особое значение приобретает критический анализ учебных материалов, медиадискурса и языковой политики, что позволяет учащимся осознавать скрытые механизмы языковой и социальной иерархии. Такой подход способствует формированию активной гражданской позиции и уважительного отношения к языковому многообразию.

Язык является важнейшим компонентом личной и колLECTивной идентичности. Критическая осведомлённость позволяет обучающимся осмысливать собственную языковую биографию, преодолевать внутреннюю стигматизацию и формировать позитивное отношение к многоязычной идентичности.

Это особенно важно в условиях национальных школ и регионов с языковым неравенством, где языки меньшинств могут подвергаться маргинализации.

Внедрение критической многоязычной осведомлённости в каракалпакской и узбекской образовательной среде сталкивается с рядом трудностей, включая преобладание монолингвальных методических установок, недостаточную подготовку педагогов и ограниченность учебно-методических ресурсов на родных языках учащихся.

Перспективы развития данного направления связаны с повышением квалификации учителей, разработкой локализованных учебных материалов, а также интеграцией принципов критической педагогики в программы языкового образования и подготовки будущих педагогов.

Критическая многоязычная осведомлённость представляет собой важное направление современного языкового образования, ориентированное на формирование социально ответственной и рефлексивной языковой личности. Она способствует осмыслению языкового многообразия, преодолению неравенства и развитию устойчивого межкультурного диалога.

Список литературы

1. Bourdieu P. *Language and Symbolic Power*. — Cambridge: Polity Press, 1991.
2. García O., Wei L. *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. — London: Palgrave Macmillan, 2014.
3. Cenoz J., Gorter D. *Critical multilingualism*. — International Journal of the Sociology of Language, 2020.
4. Council of Europe. *CEFR Companion Volume*. — Strasbourg, 2020.
5. Швейцер А.Д. *Социолингвистика*. — М.: Наука, 2009.
6. Леонтьев А.А. *Язык, речь, речевая деятельность*. — М.: Просвещение, 2005.