

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель русского языка, средняя школа № 14

Гузурского района, Кашкадарьинская область

Умида Норчаева

Аннотация: В современном мире преподавание русского языка сталкивается с глобальными изменениями в образовательной среде, требованиями времени и новыми ожиданиями учащихся. Методики обучения постоянно совершенствуются, что напрямую связано с необходимостью вырабатывать у студентов не только языковую компетенцию, но и коммуникативные, социокультурные и критические умения. Современный методический арсенал направлен на формирование всестороннего развития личности учащегося, развитие его творческого потенциала, формирование самостоятельности и ответственности за собственный образовательный результат. Русский язык как предмет в образовательной системе занимает особое место, поскольку обеспечивает учащихся не только знаниями о грамматической структуре языка, но и помогает освоить богатейшие элементы национальной культуры, способствует развитию логического мышления, аргументации, анализу и синтезу информации, что особенно важно в эпоху цифровых изменений и перенасыщения информацией.

Ключевые слова: Современные методы обучения, коммуникативная компетентность, индивидуальный подход, информационные технологии, интеграция дисциплин, проектная деятельность, текстоцентрический подход, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, языковая среда.

В условиях модернизации образования перед преподавателями русского языка возникает задача поиска новых, результативных подходов к организации учебного процесса. Особенная значимость придается внедрению деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, использование которых позволяет создавать условия для включения каждого ученика в активную учебную

деятельность, формирования его самостоятельности, креативности и навыков саморазвития. Переход от традиционной системы, предусматривающей репродуктивное освоение программного материала, к инновационной, ориентированной на развитие мышления, анализ, синтез и применение знаний в нестандартных ситуациях, требует особого педагогического мастерства и глубокого знания современной методики. Современные методики преподавания русского языка строятся на принципах гуманизации и демократизации образовательного процесса, обеспечения равного доступа всех учеников к языковому образованию, учета индивидуальных особенностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и склонностей обучающихся. Это предполагает применение различных форм организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа, применение проектных и исследовательских заданий, интеграцию предметов, проведение дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, что способствует формированию у учеников умения работать в команде, отстаивать собственную позицию, аргументировано выражать и защищать свои мысли. Немалое значение в современном преподавании русского языка отводится использованию новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, что значительно расширяет дидактические возможности, позволяет варьировать формы и методы подачи учебного материала, делать уроки более интересными, мотивировать учащихся к изучению предмета. Дистанционное и смешанное обучение становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, организуя самостоятельную познавательную деятельность, способствуют формированию навыков поиска, отбора, анализа и оценивания информации, необходимых современному человеку [1].

Методика развития коммуникативной компетенции занимает центральное место в системе преподавания русского языка. В процессе образования на первый план выходит не столько овладение формальной грамматикой, сколько умение использовать язык как средство общения, передачи информации, выражения чувств и эмоций, отражения мыслей, обмена культурными и социальными ценностями.

Перед учителем стоит задача — создать языковую среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свой коммуникативный потенциал, не бояться допускать ошибки, научиться слушать собеседника, задавать вопросы, поддерживать диалог, строить развернутые монологические высказывания, аргументировать свою точку зрения. Важным направлением в обучении русскому языку является текстоцентрический подход, который нацелен на работу с текстами разных стилей и жанров, развитие умений анализа, отбора основной идеи, структурирования информации, вычленения и оценки фактов, формирования умения трансформировать, сжимать, конструировать и создавать собственные тексты. Работа с аутентичными, публицистическими, художественными материалами, научно-популярной и официально-деловой литературой формирует у учащихся не только языковую, но и культурологическую, социокультурную и когнитивную компетенции. Особое внимание уделяется формированию грамотного письма, развитию орфографической и пунктуационной зоркости, что достигается систематической работой над языковым материалом, письменными упражнениями, диктантами, творческими заданиями, сочинениями, изложениями, эссе и другими видами письменной речи, что способствует умению выражать свои мысли ясно, логично, последовательно и убедительно. Современные педагогические практики включают в себя использование интерактивных форм работы — коллективное обсуждение лингвистических вопросов, составление интеллект-карт, кластеров, таблиц, подбор синонимов и антонимов, составление ассоциативных рядов, что способствует углубленному освоению материала, развитию памяти, внимания, аналитических и синтетических умений [2].

Личностно-ориентированное обучение строится на уникальности каждого ученика, предоставлении ему свободы выбора в образовательной деятельности, поддержке самостоятельности в поиске знаний, стимулировании мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Учитель в этом процессе становится не просто носителем знаний, а наставником, консультантом, фасилитатором, организатором диалога, партнером по поиску ответов на вопросы, возникающие в

процессе обучения. Система самооценки, рефлексии, индивидуальных образовательных траекторий способствует формированию зрелой, ответственной, самостоятельной личности, осознающей собственные цели и пути их достижения. Интеграция русского языка с другими учебными дисциплинами, реализация межпредметных связей обеспечивает более глубокое и осознанное освоение материала, позволяет увидеть язык в системе общечеловеческих знаний, культуры, науки, способствует развитию междисциплинарного, критического и креативного мышления. Реализация проектной и исследовательской деятельности формирует у учащихся умения целеполагания, планирования, поиска и анализа информации, организации работы, презентации результатов своей деятельности [3].

Еще одной актуальной методикой является использование проблемного обучения, при котором перед учащимися ставятся реальные коммуникативные, когнитивные, лингвистические задачи, требующие самостоятельного поиска решений. Такая работа стимулирует аналитическую, синтетическую, творческую деятельность, позволяет выработать устойчивые навыки поиска информации, критического отношения к фактам, оценки источников и аргументов, выработать собственную точку зрения и умение защищать ее в полемике. Важным направлением в современном преподавании русского языка является формирование универсальных учебных действий — регулятивных, познавательных, коммуникативных, что обеспечивает возможность дальнейшего непрерывного образования, успешной социализации и адаптации в условиях меняющегося мира. Большое внимание уделяется развитию метапредметных, надпредметных компетенций, воспитанию уважения к культуре, языку, традициям своего народа и народов мира, формированию толерантности, культуры межнационального общения. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера, педагогическая поддержка, индивидуальный подход способствуют развитию положительной мотивации к изучению русского языка, реализации творческого потенциала, формированию у учащихся учебных и жизненных умений, необходимых для успешной самореализации. Педагогические технологии, основанные на доверии,

диалоге, сотрудничестве, формируют позитивные отношения между участниками образовательного процесса, что благоприятно сказывается на академической успешности и внутренней удовлетворенности обучающихся. Современные методики требуют от учителя профессиональной мобильности, готовности к постоянному самообразованию, поиску инновационных решений, внедрению новых педагогических идей, анализу собственной педагогической деятельности, обмену опытом с коллегами, развитию педагогической рефлексии. Эффективное взаимодействие с родителями, социокультурным пространством образовательной организации, использование ресурсов гражданского, культурного, литературного сообщества, участие в профессиональных конкурсах, образовательных проектах, семинарах, конференциях способствуют развитию педагогического мастерства, обновлению содержания и форм учебной деятельности [4].

В настоящее время одним из ключевых критериев успешного преподавания русского языка является направленность на формирование у учеников способности к самостоятельному поиску знаний, критической оценке информации, выработке осознанной жизненной и гражданской позиции, творческому подходу к решению различных задач, умению выстраивать эффективное общение. Такой результат достигается благодаря синтезу классических и инновационных подходов, опоре на лучшие педагогические традиции и внедрению современных технологий, расширяющих границы урока и образовательной среды. Актуальные методики преподавания русского языка нацелены также на воспитание у обучающихся языковой и речевой культуры, развитие уважения к родному и государственному языку, формирование чувства ответственности за чистоту, точность, выразительность и богатство своего родного языка. Это достигается системными занятиями, включающими риторические упражнения, анализ образцов устной и письменной речи, работу над содержанием, структурой и стилистикой текста, выразительными средствами языка, изучение богатого литературного наследия, что служит формированию высоких культурных и духовно-нравственных ориентиров [5].

Заклучение:

В заключение следует отметить, что внедрение современных методик преподавания русского языка открывает новые возможности для повышения качества языкового образования, способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Грамотное сочетание традиций и новаций, индивидуальных и коллективных форм работы, инновационных технологий и глубокого содержания предмета обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся, их готовность к эффективной коммуникации, профессиональной реализации и дальнейшему личностному росту. Именно преемственность, педагогический поиск, постоянное обновление содержания и методов обучения, уважение к личности каждого ученика и создание условий для развития его уникальных способностей формируют прочную основу современного педагогического процесса и определяют перспективы развития отечественного языкового образования.

Использованная литература:

1. Алимов, А. А. (2018). "Современные основы преподавания русского языка." Вопросы филологии, 2(3), 85–92.
2. Гуломова, М. Ш. (2019). "Методика преподавания русского языка на основе инновационных образовательных технологий." Узбекская филология и литература, 4(2), 122–128.
3. Хасанова, З. У. (2021). "Эффективность использования интерактивных методов на уроках русского языка." Современное образование, 3(6), 54–60.
4. Назарова, Д. Р. (2020). "Использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка." Обучение языку и литературе, 8(1), 101–107.
5. Mamatkadirovna, A. K., Mamatkadirovna, N. K., & Burxonovna, A. C. Translation as a Special Type of Language and Intercultural Communication. JournalNX, 176-180.
6. O'roqovna, H. M., & Isomiddinovna, Z. Z. About Kutadgu Bilig And Its Interpretation In Foreign Languages. JournalNX, 185-188.

7. Karimova, A. M., & Sh, A. Z. The Problem Of Reflecting Nationality In Literary Translation. JournalNX, 428-432.
8. Умаров, К. (2020). Роль наследия великого Алишера Навои в мировой цивилизации. Oriental Art and Culture, (III), 121-126. 14.
9. Умаров, К. Ж. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА МОДАЛ ФЕЪЛЛАРНИНГ ХОСЛАНИШИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(10), 33-36.
10. УМАРОВ, К. МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕК ТИЛИ ЛЕКСИКАСИНИНГ БОЙИШ МАНБАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ ЛЕКСИКОГРАФИК ТАҲЛИЛИ. ILMİY XAVARNOMA. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабура, (3), 77-81.