

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рузибоева Ёркиной Рустам қизи

Навоийский государственный университет

факультет искусства и спорта

магистрант 1 курса по направлению

«Теория и история педагогики»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования уроков родного языка в начальных классах на основе интенсивных образовательных технологий, направленных на повышение учебной активности учащихся. Анализируется роль игровых технологий, проблемного обучения, групповых форм работы и интерактивных методов в развитии познавательной деятельности младших школьников. Особое внимание уделяется изменению роли учителя и формированию субъект-субъектных отношений в учебном процессе.

Ключевые слова: начальное образование, уроки родного языка, интенсивное обучение, учебная активность, интерактивные методы, игровые технологии.

Abstract. This article discusses the design of mother tongue lessons in primary school based on intensive educational technologies aimed at increasing students' learning activity. The role of game technologies, problem-based learning, group work and interactive methods in developing pupils' cognitive activity is analysed. Special attention is paid to the changing role of the teacher and the formation of subject-subject relations in the learning process.

Keywords: primary education, mother tongue lessons, intensive learning, learning activity, interactive methods, game technology.

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf ona tili darslarini loyihalashda o'quvchilarning ta'limiy faolligini oshirishda intensiv ta'lim texnologiyalaridan

foydalanish masalalari yoritilgan. Unda o‘yin texnologiyalari, muammoli ta’lim, guruhli ishlash va interfaol metodlarning o‘quvchilar bilish faoliyatini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, o‘qituvchining innovatsion faoliyati va ta’lim jarayonida subyekt-subyekt munosabatlarini shakllantirish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, ona tili darsi, intensiv ta’lim, ta’limiy faollik, interfaol metodlar, o‘yin texnologiyasi.

Введение. В условиях обновляющегося Узбекистана происходят значительные изменения во всех сферах общественной жизни, в том числе и в системе образования. Реформы, проводимые в сфере образования, направлены на формирование конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному мышлению и активной учебной деятельности. Опыт развитых стран показывает, что организация обучения на основе инновационных подходов является одним из наиболее эффективных средств социально-экономического и духовно-культурного развития общества.

Введение современных образовательных технологий и информационных средств обучения позволяет за короткое время передавать учащимся большой объём учебного материала. В этой связи особое значение приобретает использование интенсивных технологий обучения, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности усвоения знаний.

Понятие интенсивного обучения. Термин «интенсивный» впервые появился в педагогической литературе в первой половине XIX века. Он происходит от французского слова *intensif* и латинского *intensio*, что означает «напряжение», «усиление», «ускорение». В педагогической энциклопедии интенсивное обучение определяется как ускоренный процесс усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся.

Интенсивное обучение предполагает рациональное использование времени, разнообразие форм и методов работы, а также ориентацию на личностное развитие учащихся. Оно направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у

школьников навыков самостоятельного поиска, анализа и применения информации на практике.

Проектирование уроков родного языка в начальных классах. Проектирование уроков родного языка в начальной школе должно учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников. На этом этапе обучения важно формировать у учащихся интерес к языку, развивать речь, мышление и коммуникативные умения. Применение интенсивных образовательных технологий позволяет повысить учебную активность детей и сделать процесс обучения более результативным.

Современный урок родного языка должен строиться на основе интерактивных методов, обеспечивающих активное участие каждого ученика в учебном процессе. Особое значение имеют игровые технологии, так как игра является ведущим видом деятельности младших школьников. Использование дидактических игр («Составь слово», «Найди ошибку», «Кто быстрее?») способствует развитию языковых навыков и формированию положительной мотивации к обучению.

Роль проблемного обучения и групповых форм работы. Эффективным средством повышения учебной активности учащихся является проблемное обучение. Оно предполагает постановку перед учениками учебных задач, требующих самостоятельного поиска решения. В процессе работы над проблемными заданиями учащиеся учатся анализировать языковые явления, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

Групповые формы работы также способствуют активизации учебной деятельности. В ходе совместной работы учащиеся обмениваются мнениями, учатся слушать друг друга и взаимодействовать в коллективе. Это способствует формированию коммуникативных компетенций и развитию навыков сотрудничества. При этом устанавливаются субъект-субъектные отношения между учителем и учениками, а также между самими учащимися.

Роль учителя в условиях интенсивного обучения. Изменение содержания и технологий обучения приводит к изменению роли учителя. В условиях

интенсивного обучения учитель выступает не только источником знаний, но и организатором, консультантом и партнёром в учебной деятельности учащихся. Он должен быть готов к внедрению инновационных технологий, проявлять инициативу и творческий подход к проектированию уроков.

Личностная направленность учителя, его готовность к изменениям и профессиональное мастерство являются важными условиями успешной реализации интенсивных технологий обучения.

Заключение. Таким образом, проектирование уроков родного языка в начальных классах на основе интенсивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности учащихся, развитию их познавательных и коммуникативных способностей. Использование игровых технологий, проблемного обучения, групповых форм работы и интерактивных методов обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала и формирование устойчивого интереса к изучению родного языка.

Применение современных образовательных технологий позволяет рационально использовать учебное время, расширять кругозор учащихся и формировать у них навыки самостоятельной учебной деятельности, что является важным условием повышения качества начального образования.

Использованная литература

1. Педагогическая энциклопедия. В 2 т. – Ташкент: Издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2015. – 376 с.
2. Шеститко И. В., Турченко И. А., Шилова Е. С., Маршина С. В. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса. – Светлая Роща, 2014. – 136 с.
3. Оллоқова О. Теоретико-методологические основы применения интенсивных образовательных технологий в обучении родному языку. // Центр научных публикаций. – 2021. – Т. 1. – № 1.

4. Olloqova M. O. Интенсивное обучение и формирование лингвистической компетенции на уроках родного языка. // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – № 1. – С. 580–587.
5. Намроев А. Р. Проектирование творческой деятельности учащихся в обучении родному языку как методическая проблема. // Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
6. Tog‘ayeva U. Научно-теоретические основы использования педагогических технологий в методике обучения родному языку. // Центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2020. – Т. 2. – № 2.
7. Sidiqova D. Интерактивное обучение и технологии проектирования в начальных классах. // Центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2020. – Т. 4. – № 4.