

## РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ВАТАН ТАЯНЧИ» В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА.

**Рассохин Виталий Анатольевич**

Преподаватель факультета военного обучения Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

**Аннотация.** В статье рассматривается роль детско-юношеского военно-патриотического движения «Ватан таянчи» в системе патриотического воспитания молодежи Узбекистана. Особое внимание уделяется влиянию движения на студентов высших учебных заведений (вузов), формированию их гражданской позиции, национальной идентичности и готовности к защите Родины. На основе анализа нормативно-правовых документов и научной литературы раскрываются механизмы интеграции движения в образовательный процесс вузов, включая льготы при поступлении в военные вузы и проведение совместных мероприятий. Предлагаются рекомендации по усилению роли «Ватан таянчи» в вузах для повышения эффективности военно-патриотического воспитания.

**Ключевые слова.** Военно-патриотическое воспитание, движение «Ватан таянчи», гражданская позиция, готовность к защите Родины, студенты вузов, Узбекистан, национальная идентичность.

**Annotatsiya.** Maqolada O‘zbekiston yoshlarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimida bolalar va o‘smirlar harbiy-vatanparvarlik harakati «Vatan tayanchi»ning roli ko‘rib chiqiladi. Maxsus e‘tibor oliy o‘quv yurtlari (O‘O‘Yu) talabalariga harakatning ta‘siriga, ularning fuqarolik pozitsiyasini, milliy o‘zlikni anglashini va Vatan himoyasiga tayyorligini shakllantirishga qaratilgan. Normativ-huquqiy hujjatlar va ilmiy adabiyotlar tahlili asosida harakatning O‘O‘Yu ta‘lim jarayoniga integratsiya mexanizmlari, jumladan harbiy O‘O‘Yularga kirishda imtiyozlar va qo‘shma tadbirlar o‘tkazish ochib beriladi.

O‘O‘Yularda «Vatan tayanchi» harakatining rolini kuchaytirish bo‘yicha harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar beriladi.

**Kalit so‘zlar:** Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, «Vatan tayanchi» harakati, fuqarolik pozitsiyasi, Vatan himoyasiga tayyorlik, O‘O‘Yu talabalari, O‘zbekiston, milliy o‘zlik.

**Введение.** В условиях глобализации и информационных вызовов военно-патриотическое воспитание молодежи приобретает стратегическое значение для обеспечения национальной безопасности и формирования гармонично развитого поколения. В Узбекистане это направление является приоритетом государственной политики, закрепленным в Концепции повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на 2023–2027 годы. Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Ватан таянчи», созданное в 2022 году по постановлению Президента Республики Узбекистан, играет ключевую роль в этом процессе. Хотя движение изначально ориентировано на школьников и подростков, его влияние распространяется на студентов вузов через этапы воспитания (до 30 лет), льготы при поступлении в военные учреждения и интеграцию в вузовские программы. Цель статьи — проанализировать вклад «Ватан таянчи» в формирование гражданской позиции и готовности к защите Родины среди студентов вузов Узбекистана.

### **Теоретические основы военно-патриотического воспитания**

Военно-патриотическое воспитание определяется как процесс формирования нравственных и мировоззренческих качеств, выражающихся в любви к Родине, уважении к национальным традициям и готовности к ее защите. В Узбекистане оно интегрировано в государственную молодежную политику, опираясь на пять инициатив Президента Ш. Мирзиёева и Концепцию 2023–2027 годов, которая предусматривает пять этапов воспитания, включая IV (18–21 год) и V (22–30 лет), соответствующие студенческому возрасту. Движение «Ватан таянчи» способствует развитию гражданской идентичности, объединяя патриотизм с духовностью и

социальной активностью, что особенно актуально для студентов в условиях глобализации. Теоретически оно опирается на идеи национальной гордости, преданности Родине и защиты от внешних влияний, как указано в постановлении ПП-150.

### **Структура и задачи движения «Ватан таянчи»**

Движение «Ватан таянчи» создано при Министерстве обороны как государственное учреждение для воспитания патриотичной молодежи. Его основные задачи включают: формирование причастности к судьбе Родины, уважения к ценностям, развитие самостоятельности и преданности; объединение молодежи в отряды для военно-патриотических мероприятий; содействие в улучшении успеваемости и дисциплины; защиту от негативных идей. Хотя фокус на школах, академических лицеях и техникумах, с 2025 года движение расширяется на колледжи и техникумы, что усиливает его влияние на предвузовский и вузовский уровни. В вузах оно проявляется через координацию с образовательными программами, такие как «часы духовности» и наставничества. К настоящему моменту создано около 10 тысяч отрядов, объединяющих свыше 300 тысяч молодых людей.

### **Роль движения в формировании гражданской позиции студентов вузов**

В вузах Узбекистана движение «Ватан таянчи» интегрируется в систему воспитания по четырем направлениям: духовно-нравственному, историческому, физическому и социальному. Оно способствует формированию гражданской позиции через проведение мастер-классов, конференций и встреч с ветеранами, как в примере с Правоохранительной академией. Студенты развивают активную жизненную позицию, ответственность за безопасность Родины и толерантность к культурам. Движение усиливает национальную идентичность, противодействуя размыванию ценностей в глобализированном мире, и формирует критическое мышление.

## **Влияние на готовность к защите Родины**

Готовность к защите Родины среди студентов формируется через военно-спортивные соревнования «Ватанпарварлар» и экскурсии в воинские части. Активные члены отрядов получают льготы при поступлении в военные вузы — рекомендацию и дополнительные 5% баллов на вступительных испытаниях, действительную в течение трех лет. Это мотивирует студентов к участию, повышая их физическую и моральную подготовку. В вузах движение поддерживает программы начальной допризывной подготовки, обновляемые для усиления патриотизма.

## **Методы и формы работы в вузах**

Методы включают теоретический анализ, историко-логический подход и практические занятия. Формы: круглые столы, тренинги, выставки, спортивные соревнования и цифровые инструменты для противодействия внешним влияниям. В вузах рекомендуется интегрировать патриотические ценности в учебные планы, включая «часы информации» и научные исследования по патриотизму.

## **Результаты и перспективы**

Результаты показывают рост патриотизма: свыше 300 тысяч участников, укрепление гражданской позиции и готовности к службе. Перспективы — расширение на все вузы, разработка стратегии непрерывного патриотизма и поддержка исследований.

**Заключение.** Движение «Ватан таянчи» играет значительную роль в формировании гражданской позиции и готовности к защите Родины среди студентов вузов Узбекистана, интегрируясь в образовательную систему и мотивируя молодежь. Для усиления эффективности рекомендуется углубить сотрудничество вузов с движением, включая обязательные патриотические модули и мониторинг результатов.

## Список использованной литературы.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 02.03.2022 г. № ПП-150 «Об организации деятельности Детско-юношеского военно-патриотического движения «Ватан таянчи»». URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/5887209>
2. Рахматуллаев, У. (2022). Vatanparvarlik tarbiya. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 1(2), 65-69. Retrieved from <https://econferences.ru/index.php/dptms/article/view/451>
3. Rakhmatullaev Umid Karabayevich, Xolmonov Mansur Narzullayevich. (2023). THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF STRATEGIC COMPETENCE IN TRAINING STUDENTS OF FUTURE TEACHERS OF PRE-CONTRACTION MILITARY EDUCATION. Journal of Advanced Zoology, 44(S2), 4523–4536. <https://doi.org/10.53555/jaz.v44iS2.2041>
4. Akbaralievich, T. A. (2022). PLANNING OF INITIAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS BEFORE CONVOCATION. Confrencea, 7(7), 86–88. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/328>
5. Tavakalov Alisher Akbaralievich. (2022). IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING MILITARY CONCEPTS THROUGH INTERACTIVE METHODS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 5, 42–48. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/104>
6. Raxmatullaev Umid Karabaevich. (2024). STRATEGIC COMPETENCIES AS A SONNA IN LEARNING PLANNING. IMRAS, 7(6), 45–48. Retrieved from <https://journal.imras.org/index.php/sps/article/view/1446>