

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Усманова Светлана Нематовна

старший преподаватель кафедры языков

университет Oriental

Бахтиёрова Паризода

студентка 1 курса университета Oriental

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективных способов работы с орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в школьной практике. Рассматриваются теоретические основы формирования орфографической и пунктуационной компетенции, психолого-педагогические факторы усвоения правописания, а также предлагается комплексная методическая модель, включающая традиционные и инновационные подходы к предупреждению и коррекции ошибок.

Особое внимание уделяется системности работы, формированию орфографической зоркости, развитию языковой интуиции и навыков самоконтроля. Доказывается, что интеграция аналитических, тренировочных и цифровых методов обучения способствует устойчивому снижению количества ошибок и формированию грамотной письменной речи.

Ключевые слова: орфография, пунктуация, орфографическая компетенция, пунктуационная компетенция, орфографическая зоркость, языковая норма, правописание, речевая культура, анализ ошибок, самоконтроль, коррекционная работа, интерактивные технологии.

Введение

Современная образовательная среда характеризуется активным влиянием интернет-коммуникаций, социальных сетей и неформальной письменной речи, что нередко приводит к закреплению устойчивых орфографических и пунктуационных ошибок у школьников. Снижение уровня грамотности становится одной из актуальных проблем образования.

Несмотря на системное изучение правил орфографии и пунктуации, практика показывает, что учащиеся испытывают трудности при применении теоретических знаний. Формирование орфографической и пунктуационной компетенции предполагает не только знание правил, но и умение осознанно использовать их в различных речевых ситуациях. Это требует комплексного методического подхода, направленного на предупреждение, выявление и коррекцию ошибок.

Теоретические основы формирования компетенции

Орфографическая компетенция представляет собой совокупность знаний о нормах правописания и умений применять их в письменной речи. Пунктуационная компетенция включает понимание синтаксической структуры предложения, смысловых и интонационных связей, а также умение правильно расставлять знаки препинания.

Важнейшей основой формирования грамотности является развитие орфографической зоркости — способности замечать орфограммы и осознавать возможные трудности написания. В области пунктуации ключевую роль играет синтаксический анализ: умение определять структуру предложения и связи между его частями.

Психолого-педагогические аспекты

Эффективная работа с ошибками должна учитывать возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте активно развивается рефлексия и способность

к анализу собственных действий, что способствует формированию навыков самоконтроля.

Важно создавать атмосферу психологической безопасности, в которой ошибка рассматривается как этап обучения, а не как показатель неуспешности. Коррекционная работа должна быть направлена на понимание причин ошибок, а не только на их формальное исправление.

Способы предупреждения орфографических ошибок

К эффективным методам относятся:

- систематическое повторение орфографических правил;
- орфографический разбор слова с выделением орфограмм;
- комментированное письмо;
- словарная работа и ведение индивидуальных словарей;
- морфемный анализ;
- использование алгоритмов проверки написания.

Особую эффективность имеет моделирование орфографических ситуаций: подбор проверочных слов, изменение формы слова, сопоставление однокоренных слов.

Способы предупреждения пунктуационных ошибок

К основным методам относятся:

- синтаксический разбор предложения;
- интонационный анализ и чтение вслух;
- графическое моделирование структуры предложения;

- сопоставление предложений с различной пунктуацией;
- трансформация предложений (простое — сложное, прямая речь — косвенная).

Формирование пунктуационной грамотности тесно связано с развитием логического мышления и пониманием смысловых связей в тексте.

Методы коррекционной работы

Эффективная коррекция ошибок включает:

- диагностические диктанты с последующим разбором;
- индивидуальные карточки с типичными ошибками;
- работу по алгоритму: правило — пример — объяснение — применение;
- самопроверку и взаимопроверку;
- рефлексивный анализ письменных работ.

Регулярность и системность такой работы являются ключевыми условиями её эффективности.

Использование современных технологий

Современные цифровые инструменты значительно расширяют возможности обучения. К ним относятся:

- интерактивные тренажёры;
- онлайн-диктанты с автоматической проверкой;
- электронные тесты с анализом ошибок;
- мультимедийные материалы для визуализации правил.

Использование технологий позволяет адаптировать задания под уровень учащихся, обеспечить быструю обратную связь и повысить мотивацию.

Формирование навыков самоконтроля

Развитие самоконтроля является важным элементом обучения. Для этого используются:

- памятки по проверке текста;
- чек-листы орфограмм и пунктограмм;
- постепенное снижение объёма помощи учителя;
- обучение редактированию текста.

Формирование данного навыка способствует повышению ответственности за письменную речь и устойчивому росту грамотности.

Заключение

Комплексная работа с орфографическими и пунктуационными ошибками должна сочетать теоретическое осмысление правил, систематическую практику, анализ типичных затруднений и использование современных технологий.

Развитие орфографической зоркости, синтаксического мышления и навыков самоконтроля обеспечивает устойчивое повышение уровня письменной грамотности учащихся.

Интеграция традиционных и инновационных методов обучения способствует формированию языковой культуры, коммуникативной компетенции и готовности к успешной учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аванесов Р. И. Русская орфография и культура речи. — М.: Наука, 2019.

2. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2020.
3. Лопатин В. В. Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ, 2022.
4. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2018.
5. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в средней школе. — М.: Академия, 2017.
6. Иванова Т. В. Современные подходы к формированию орфографической грамотности // Русский язык в школе. — 2021. — № 5.
7. Бабайцева В. В. Русский язык: Теория. — М.: Дрофа, 2019.
8. Кузнецова С. Л. Пунктуация современного русского языка. — М.: Флинта, 2021.