

РАБОТА КРУЖКА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВО 2 КЛАССЕ: ПЛАН, ЦЕЛИ, ЛИТЕРАТУРА

СГОШ № 307 Яшнабадского района города Ташкента

Учитель начальных классов **Галеева Эльвира Алимовна**

Аннотация

Программа кружка «Развитие речи» для учащихся 2 класса направлена на комплексное развитие речевых навыков школьников: обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи, формирование культуры общения. В ходе занятий дети учатся грамотно строить устные и письменные высказывания, работать с разными жанрами текста, развивать фонематический слух и орфоэпическую зоркость.

Ключевые слова: развитие речи; речевая практика; связная речь; словарный запас; выразительное чтение; пересказ; составление рассказов; фонематический слух; орфоэпическая зоркость; языковые игры; дикционные упражнения; культура общения; речевая культура; младший школьный возраст; внеурочная деятельность; коммуникативные навыки; артикуляция; интонация; этика общения; творческие задания; инсценировка; работа с текстом.

Введение

Развитие речи — один из ключевых аспектов обучения младших школьников. Кружок «Развитие речи» для учащихся 2 класса направлен на совершенствование устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, формирование навыков связной речи и культуры общения. Систематические занятия помогут детям не только улучшить речевые навыки, но и развить логическое мышление, внимание, память, а также пробудить интерес к родному языку.

Цель кружка: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования основных видов речевой деятельности

(говорение, слушание, письмо, чтение), развития умения содержательно и убедительно высказывать собственные мысли.

Задачи:

обогащить словарный запас учащихся;

развить навыки построения связного текста;

научить правильно использовать речевые обороты, синонимы, антонимы;

сформировать навыки выразительного чтения и пересказа;

развить культуру общения, умение слушать и понимать собеседника;

пробудить интерес к изучению русского языка и творчеству (сочинение рассказов, сказок).

План работы кружка (34 занятия, по 1 часу). Для каждого занятия определена конкретная цель.

«Как узнать что-то новое» (1 час)

Цель: познакомить детей с приёмами обогащения словарного запаса, развить любознательность.

Деятельность: работа с энциклопедиями, словарями, обсуждение интересных фактов.

«Культура общения» (2 часа)

Цель: сформировать навыки вежливого общения, использования «волшебных слов».

Деятельность: ролевые игры, анализ ситуаций, составление диалогов.

«Учимся говорить выразительно» (1 час)

Цель: развить навыки интонационной выразительности, работы с голосом.

Деятельность: чтение стихов с разной интонацией, работа с скороговорками, упражнения на дикцию.

«Учимся изменять темп речи» (1 час)

Цель: научить детей варьировать темп речи в зависимости от ситуации.

Деятельность: упражнения на ускорение/замедление речи, чтение текстов с разным темпом.

«Основной тон высказывания» (1 час)

Цель: познакомить с разными тонами речи (радостный, грустный, сердитый и т. д.).

Деятельность: анализ интонации в предложениях, имитация разных тонов.

«Закрепление пройденного» (1 час)

Цель: повторить и закрепить материал первых занятий.

Деятельность: викторина, игры на развитие речи, мини-презентации.

«Темп текста» (1 час)

Цель: научить определять темп текста, соотносить его с содержанием.

Деятельность: анализ текстов, определение оптимального темпа для чтения.

«Связь предложений в тексте» (1 час)

Цель: сформировать навыки построения связного текста, использования связующих слов.

Деятельность: составление текстов из предложений, добавление связующих слов.

«Основная мысль текста» (1 час)

Цель: научить выделять главную мысль текста, формулировать её своими словами.

Деятельность: работа с короткими текстами, обсуждение главной идеи.

«Тематический словарь» (1 час)

Цель: расширить словарный запас по определённой теме.

Деятельность: составление тематических словарей (например, «Животные», «Погода»), работа с иллюстрациями.

«Соберём свой словарь» (1 час)

Цель: развить навыки работы со словарями, самостоятельного подбора слов.

Деятельность: создание личных словарей, добавление новых слов с объяснением значения.

«Как строится текст» (1 час)

Цель: познакомить со структурой текста (вступление, основная часть, заключение).

Деятельность: анализ структуры текстов, составление планов.

«План текста» (1 час)

Цель: научить составлять планы текстов, следовать им при написании.

Деятельность: составление планов для разных типов текстов (рассказ, описание, рассуждение).

«Составляем план» (1 час)

Цель: закрепить навыки планирования текста, развить логическое мышление.

Деятельность: практика составления планов, обсуждение вариантов.

«Тексты бывают разными» (1 час)

Цель: познакомить с разными типами текстов (повествование, описание, рассуждение).

Деятельность: анализ текстов разных типов, определение их особенностей.

«Самое беспокойное на свете слово» (1 час)

Цель: развить внимание к значению слов, их оттенкам.

Деятельность: работа с многозначными словами, подбор синонимов и антонимов.

«Обобщение» (1 час)

Цель: систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях.

Деятельность: игра «Что мы узнали?», викторина, обсуждение.

«Обманчивое "Потому"» (1 час)

Цель: научить правильно использовать причинно-следственные связи в речи.

Деятельность: составление предложений с союзом «потому что», анализ текстов.

«Описание» (1 час)

Цель: развить навыки описательной речи, использования образных средств.

Деятельность: описание предметов, картинок, составление мини-описаний.

«Выделить, отличить, найти» (1 час)

Цель: развить внимание к деталям, умение выделять главное.

Деятельность: игры на внимание, анализ текстов с выделением ключевых слов.

«Сравнение» (1 час)

Цель: научить сравнивать предметы, явления, использовать сравнительные обороты.

Деятельность: сравнение предметов по признакам, составление сравнений.

«Правило сравнения» (1 час)

Цель: закрепить навыки сравнения, использовать сравнительные конструкции в речи.

Деятельность: практика составления сравнений, анализ примеров.

«Сравнительное описание» (1 час)

Цель: развить навыки сравнительного описания, использования эпитетов.

Деятельность: описание двух предметов с сравнением их признаков.

«Невыдуманный рассказ» (1 час)

Цель: научить составлять рассказы на основе реальных событий.

Деятельность: обсуждение событий из жизни, составление рассказов.

«Композиция невыдуманного рассказа» (1 час)

Цель: познакомить с композицией рассказа (завязка, развитие, кульминация, развязка).

Деятельность: анализ структуры рассказов, составление схем.

«Пересказ» (1 час)

Цель: развить навыки пересказа, последовательного изложения мыслей.

Деятельность: пересказ коротких текстов, обсуждение последовательности событий.

«Подробный пересказ» (1 час)

Цель: научить подробно пересказывать тексты, сохраняя детали.

Деятельность: практика подробного пересказа, работа с опорными словами.

«Сжатый пересказ» (1 час)

Цель: развить навыки сжатого пересказа, выделения главной мысли.

Деятельность: сжатие текстов, составление кратких пересказов.

«Сжатое изложение (обобщение)» (1 час)

Цель: научить обобщать информацию, формулировать основные идеи.

Деятельность: работа с текстами, составление сжатых изложений.

«Сочинение сказки» (1 час)

Цель: развить творческие способности, навыки сочинительства.

Деятельность: сочинение сказок по заданным началам, обсуждение сюжетов.

Методы работы:

игровые методы (дидактические игры, речевые разминки, ролевые игры);

работа с текстами (анализ, пересказ, составление планов);

творческие задания (сочинение рассказов, сказок, описаний);

упражнения на развитие дикции, интонации, темпа речи;

работа со словарями, энциклопедиями;

использование наглядных материалов (картинки, схемы, таблицы).

Ожидаемые результаты:

обогащение словарного запаса учащихся;

улучшение навыков связной речи, пересказа, сочинения;

развитие выразительности речи, дикции, интонации;

формирование культуры общения, умения слушать и понимать собеседника;

повышение интереса к изучению русского языка, развитию творческих способностей.

Разработка занятия по теме «Учимся изменять темп речи»

(урок 5, 2 класс)

Цель: научить детей слышать убыстрение или замедление темпа речи, формировать умение использовать это звуковое средство выразительности в собственной речи.

Задачи:

развить способность анализировать темп устной речи;

научить соотносить темп речи с содержанием высказывания;

отработать навыки произнесения текста в разных темпах;

закрепить понимание того, что темп речи — это средство

выразительности.

Оборудование:

текст рассказа в двух вариантах (замедленный и убыстрённый темп);

стихотворение В. Чижикова «Про хвост»;

карточки с короткими текстами для практики;

аудиозаписи (по возможности) с примерами разного темпа речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент (1–2 мин)

Приветствие. Проверка готовности к занятию.

Мотивация: «Сегодня мы откроем ещё один секрет выразительной речи. Вы узнаете, как с помощью темпа речи передать настроение и сделать свою речь интереснее».

2. Актуализация знаний (3–5 мин)

Беседа: «Что такое темп речи? Когда мы говорим быстро? А когда медленно? Приведите примеры из жизни (рассказ другу, чтение сказки, объявление по радио)».

Учитель формулирует тему урока: «Учимся изменять темп речи».

3. Основная часть

Этап 1. Анализ речевых образов (7–10 мин)

Учитель читает два варианта одного и того же рассказа (см. текст на изображении):

Первый вариант — в замедленном темпе (85 слов в минуту), соответствующий содержанию (пасмурная погода, скука).

Второй вариант — в убыстрённом темпе (145 слов в минуту), не соответствующий содержанию.

Вопросы для обсуждения:

Какой вариант рассказа вам понравился больше и почему?

В каком случае темп речи помогает лучше передать настроение?

Когда мы используем медленный темп? (Скука, усталость, задумчивость.)

Когда уместен быстрый темп? (Волнение, радость, спешка.)

Вывод: медленный (замедленный) темп — средство выразительности, помогающее передать плохое настроение, скуку, однообразие.

Этап 2. Практическая работа (10–15 мин)

Задание 1. Работа в парах. Ученики получают карточки с короткими текстами (например, описания погоды, эмоций, действий).

Задача: прочитать текст дважды — сначала в медленном темпе, затем в быстром. Обсудить, какой темп лучше подходит и почему.

Задание 2. Игра «Меняем темп». Учитель произносит фразу в одном темпе, а ученики должны повторить её в противоположном (например, учитель говорит медленно: «Идёт снег», ученики отвечают быстро).

Задание 3. Работа со стихотворением В. Чижикова «Про хвост». Учитель читает стихотворение, намеренно меняя темп: медленно — первую строфу, быстро — вторую.

Вопрос: «Почему при чтении первой строфы темп замедлен, а второй — ускорен?»

Ученики пробуют прочитать стихотворение самостоятельно, соблюдая темповые контрасты.

4. Закрепление (5–7 мин)

Работа в группах: каждая группа получает ситуацию (например, «рассказ о весёлом празднике», «описание дождливого дня») и должна придумать короткий текст, соблюдая подходящий темп.

Презентация работ: группы по очереди читают свои тексты, класс оценивает, насколько удачно выбран темп.

5. Рефлексия (3–5 мин)

Вопросы:

Что нового вы узнали на уроке? Какое задание показалось самым интересным?

Где в жизни вы сможете применить умение менять темп речи?

Приём «Лестница успеха»: ученики отмечают на лестнице (нарисованной на доске) свой уровень понимания темы (от 1 — «не понял» до 5 — «отлично понял»).

6. Домашнее задание

Подобрать 2–3 коротких текста (из учебников, книг для чтения) и прочитать их дома, меняя темп в зависимости от содержания.

Записать на диктофон 2 варианта прочтения одного предложения (например, «Идёт дождь») — в медленном и быстром темпе. Проанализировать, как меняется смысл.

Ожидаемые результаты занятия по теме «Учимся изменять темп речи»:

ученики осознают роль темпа речи как средства выразительности;

научатся анализировать темп в прослушанных текстах;

смогут осознанно менять темп речи в зависимости от ситуации и содержания высказывания.

Заключение

Кружковая работа дополняет и углубляет программу читательской грамотности и русского языка, использует игровые и творческие методы обучения, что делает процесс освоения речевых навыков интересным и мотивирующим для младших школьников. В программу включены упражнения на развитие артикуляции, дикционные тренинги, работа с пословицами и фразеологизмами, составление рассказов по картинкам, инсценировки, языковые игры.

Особое внимание уделяется:

формированию навыков выразительного чтения (работа над интонацией, темпом, логическими ударениями);

развитию умения пересказывать тексты разных жанров;

обучению составлению собственных текстов (рассказов, описаний, диалогов);

совершенствованию навыков правильного произношения и ударения;

воспитанию культуры речевого общения (этикетные формулы, правила диалога).

Итогом работы кружка становятся творческие мероприятия: мини-конкурсы чтецов, инсценировка сказок, выпуск стенгазеты с работами детей.

Кружок способствует не только развитию речевых умений, но и общему интеллектуальному развитию учащихся, формированию познавательного интереса к родному языку, уверенности в коммуникативных ситуациях. Программа может быть реализована в общеобразовательных школах, детских садах, центрах дополнительного образования.

Список литературы:

Соколова Т. Н. «Школа развития речи». Курс «Речь»: методическое пособие. 2 класс. — М.: Росткнига, 2019.

Львов М. Р. «Методика развития речи младших школьников». — М., 1985.

Фомичева Г. А. «Работа над словосочетанием». — М., 1985.

Щёголева Г. С. «Уроки развития связной речи в начальной школе». — СПб.

Яковлева В. И. «Слово о словарном слове». — М., 1989.



24.12.2025r.
СГОШ #307
Кружок "Развитие речи" во 2 "А" классе.
Тема: Культура общения.
Цели:
• ввести в словарь учащихся новые лексические формы общения;
• учить анализировать речевые ситуации;
• повторять вежливые слова;
• использовать учениками в жизни.
Руководитель кружка: Галиева Э.А.



04.03.2026r.
СГОШ #307
Кружок "Развитие речи" во 2 "А" классе.
Тема: Сравнительное описание.
Цель:
• использовать детей с особенностями построения сравнительного описания;
• показать учащимся, что для того чтобы сравнить, нужно быть внимательным и наблюдательным;
• показать в видео, что такое, в каком порядке сравниваются и описываются два предмета, называются сравнительными описаниями.
Руководитель кружка: Галиева Э.А.



05.10.2025r.
СГОШ #307
Кружок "Развитие речи" во 2 "А" классе.
Тема: Умение изменить тему речи.
Цель: научить детей слышать вопрос или задание темы речи, формировать умение использовать эти средства адекватности в собственной речи.
Руководитель кружка: Галиева Э.А.

Что употребляют при знакомстве?

Общие вопросы

- Как тебя зовут и откуда ты?
- Чем ты занимаешься в свободное время?
- Какое любимое животное тебе нравится?
- Есть ли у тебя любимое место в городе?
- Как ты предпочитаешь проводить выходные?



17.09.2025r.
СГОШ #307
Кружок "Развитие речи" во 2 "А" классе.
Тема: Культура общения.
Цель: научить детей употреблять при знакомстве различные лексические формы.
Руководитель кружка: Галиева Э.А.