

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Турсунова Насиба Бахтиёр кизи

Студентка Национального педагогического университета
им. Низами в Узбекистане

Аннотация

В данном тексте рассматриваются методы и средства воспитания в дошкольном образовании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подчеркивается ведущая роль деятельности в развитии личности ребенка, где он выступает не только объектом, но и субъектом воспитания. Описываются основные виды деятельности дошкольников, включая игровую, познавательную, трудовую и учебную, а также их значение в формировании самостоятельности, воображения, коммуникативных навыков и социального поведения. Особое внимание уделяется возрастной периодизации, сенсорному и речевому развитию, формированию самосознания и социальной активности. Рассматривается значение правильной организации воспитательного процесса в семье и дошкольных учреждениях, а также роль физических, психологических и педагогических условий в обеспечении гармоничного развития ребенка.

Annotation

This text examines the methods and means of education in preschool education, taking into account the age and individual characteristics of children. It emphasizes the leading role of activity in a child's development, where the child acts not only as an object but also as a subject of education. The main types of preschool children's activities are described, including play, cognitive, labor, and learning activities, and their importance in developing independence, imagination, communication skills, and social behavior. Special attention is given to age periodization, sensory and speech development, the formation of self-awareness, and social activity. The importance of properly organizing the educational

process in both family and preschool institutions is highlighted, along with the role of physical, psychological, and pedagogical conditions in ensuring the harmonious development of the child.

В воспитании дошкольников контролируются как общие закономерности образовательного процесса, так и своеобразие развития ребенка в дошкольный период. Воспитание направлено на развитие направлений самостоятельности, познавательной и коммуникативной деятельности, социального доверия и ценности, которые определяют поведение, активность и отношение ребенка к миру». Активная позиция ребенка в деятельности делала его не только объектом воспитания, но и субъектом воспитания. Этим определяется руководящая роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностями, причинами, целью деятельности, предметом, средствами, действиями, совершаемыми с предметами и, наконец, результатом. Научные данные показывают, что ребенок усваивает их не сразу, а постепенно и под руководством взрослого. Разнообразие и насыщенность деятельности ребенка, успешность овладения ею зависят от условий воспитания и обучения в семье и в детском саду. Самые основные виды деятельности с раннего возраста ребенка его личные способности, считается основой формирования характеристик и отношения к окружающим вещам. Простейшие виды взаимодействия (эмоциональное и эмоционально-предметное взаимодействие) ребенка первого возраста со взрослыми развивают у него потребность во впечатлениях и формируют воображение. Дети становятся более активными по мере того, как осваивают новые способы передвижения. Однако от фона и подражания будет зависеть и уровень активности, ее развитие. В первые годы жизни ориентировочно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием со взрослыми и работой с предметами, является основным видом деятельности детей. Когда воспитатели имеют дело с детьми, они вводят их в мир предметов. Таким образом, дети приобретают деятельность, связанную с конкретными объектами. В этом случае само лечение становится необходимой. потребностью ребенка

Организация деятельности, связанной с предметами, является одной из задач воспитания одноглазых и двухглазых детей как в семье, так и в дошкольном учреждении, поскольку в этой деятельности развиваются все познавательные процессы, цели и причины поведения. В этой деятельности под руководством воспитателей дети приобретают предварительные знания о свойствах предметов и действиях, совершаемых с ними.

Ранние формы самосознания формируются у детей в общении и деятельности, организуемой взрослыми. Ребенок начинает выделять себя среди окружающих людей, осознает свои возможности. На этом этапе развития самостоятельности дети склонны частично ограничивать опеку взрослых. Начальные формы самосознания являются началом формирования причин поведения. Если активность и самостоятельность детей первого возраста происходит непосредственно при участии и влиянии взрослого, то дети 4-6 лет все более самостоятельно участвуют в различных видах деятельности, по собственному желанию, в котором роль повышается сознание, и иногда дзан будет иметь творческую природу. Научные исследования показывают, что социальнопознавательная активность дошкольника развивается в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте становится ведущей. В ходе игр под руководством воспитателей дети приобретают знания о различных способах движения, предметах, их свойствах и признаках.

Содержание игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста разнообразно, расширяются возможности всестороннего развития. Дом помогает развивать воображение, углублять знания об окружающей действительности, творчестве людей, формировать коллективные характеристики личности. Регулярные рабочие задания тренируют и развивают навыки подчинения своей деятельности общественным интересам, следования общественным благам, получения удовольствия от общих результатов труда. Простейшие учебные занятия на занятиях помогают приобрести знания об окружающей природе, общественной жизни, людях, а также сформировать интеллектуальные и практические навыки.

Воспитание и развитие потребностей, чувств, причин, целей в дошкольном возрасте достигает такого уровня, что позволяет ребенку перейти к регулярным занятиям в школе. В младшем школьном возрасте чтение становится главным, и дети понимают его как общественно значимую деятельность. Новое положение ребенка в обществе заставляет оценивать свое поведение и поведение сверстников с другой точки зрения - с точки зрения школьника. Ребенок проявляет активность, творчество и стремится выполнять все более усложняющиеся требования взрослых к своему поведению и деятельности. Общественно-исторический характер содержания и структуры каждого вида деятельности объективно дан каждому молодому поколению. Людей в производстве оружия, знания, искусство, нравственность и т. д., результаты производственной деятельности передаются от старшего поколения к младшему посредством воспитания и обучения в ходе совместной деятельности и общения. Так формируется социальная природа человека. Обучение достигает ожидаемых результатов только тогда, когда пробуждает в учащемся сильную потребность в деятельности и способствует формированию новых поведенческих качеств. Исходя из принципа ведущей роли деятельности в воспитании и развитии ребенка, необходимо организовать его жизнь в учебных заведениях и в семье так, чтобы он был богат различными видами деятельности. Им следует предоставить руководство, направленное на обогащение содержания, овладение новыми навыками и развитие самостоятельности. Содержание, средства и методы воспитания и обучения объясняются процессом развития детей и их возрастом. В частности, при работе с детьми раннего возраста учитывают, что они не полностью приспособлены к самостоятельной жизни. Уровень развития, достигнутый ребенком в конце дошкольного возраста, позволяет усложнить воспитательную работу с ним.

Классификация содержания и методов учебных заданий по возрасту основана на принятом в современной науке делении жизни человека на периоды. С одной стороны, невозможность повернуть время вспять, сколько длится жизнь человека, а с другой стороны, поступательность психического развития, объясняемая системой

воспитания и образования, лежат в основе возрастной стратификации. Возрасты являются обязательными этапами развития человека. Каждый возрастной период – это прожитый век, уровень зрелости биологических систем организма, их задачи и в то же время жизненный опыт человека, определяется объемом знаний, видами деятельности и содержанием. По мере увеличения возраста психическая деятельность обогащается, при этом происходит и обратный процесс, поэтому для каждого возраста сенсорная, психическая, эмоциональная, добровольно характерны такие свойства, как причинные аспекты; изменяется взаимодействие между ними, что сказывается на общем уровне развития, регуляции поведения. Вместе с работой меняется и ведущий вид деятельности. Однако уровень психического развития человека является не только результатом лет жизни: в любом возрасте, особенно в детстве, решающее влияние оказывает система воспитания и образования, активность и деятельность человека.

Детям первого возраста нужна помощь, они чувствительны. В то же время это очень высокий возраст роста и развития. Поэтому для обеспечения полноценного развития, защиты и укрепления здоровья детей, правильной организации их жизни, создания условий, поддерживающих эмоциональное и положительное состояние каждого ребенка, необходима забота. Его последовательность зависит от уникальных особенностей детей и системы образования. Ведь важно хорошо кормить и ухаживать за детьми, а также часто с ними общаться, они начнут самостоятельно ходить гораздо раньше, чем когда этих условий не было. Сенсорное развитие, основы психического развития, совершенствование чувств, восприятия, воображения имеют большое значение в раннем возрасте. Формирование речи является важной особенностью детей до 3 лет, к 3 годам дети овладевают практически всеми аспектами родного языка и используют речь как средство общения со взрослыми и сверстниками. В ранние годы включаются основные направления работы с детьми, простейшие формы игровой деятельности, изобразительная, конструктивная деятельность. Дети учатся простейшим навыкам ухода за собой, что определяет уникальную независимость ребенка. У малышей

складываются отношения со сверстниками в первые три года: они учатся взаимодействовать друг с другом в совместных играх и вести себя по правилам игры. Эти характеристики распространяются не только на интеллектуальную сферу, но и на эмоциональную, волевою и причинную сферы: в первые годы жизни поведение детей носит преимущественно непосредственный характер. регулируется, но в этом возрасте необходимо начинать тренировать волю, учить их понимать общепринятые нормы и правила. Для того чтобы всесторонне развивать и воспитывать детей, необходимо знать их возрастные и специфические особенности, и делать это нужно с раннего возраста.

Система дошкольного образования рассматривается как составная часть общего воспитания и обучения подрастающего поколения. В дошкольном возрасте продолжается развитие детского организма: с 3 до 5 лет темпы роста ребенка несколько замедляются по сравнению с предыдущим возрастом, а с 5 до 8 лет увеличиваются. Постепенно скелет твердеет, увеличивается размер мышц, повышается трудоспособность ребенка. При этом нервные клетки быстро устают, и их кровообращение истощается. К 6-7 годам ребенок может успешно осваивать сложные движения, такие как ходьба, бег, прыжки, вис на веревке, метание и даже катание на лыжах и коньках. Физическое воспитание занимает центральное место в работе с детьми дошкольного возраста. Определена система применения конкретных средств и методов воздействия на возможности ребенка в семье и в детском саду: быт, режим питания, гимнастика и динамические игры, методы обучения. У дошкольников улучшается функциональная активность коры головного мозга. Высокий уровень чувствительности нервной системы требует остроты и остроты восприятия, детской впечатлительности, поэтому при воспитании и обучении дошкольника впечатления и знания (в основном речь идет об окружающей жизни), будут самыми простыми знаниями) выбор важен. При надлежащем обучении в дошкольном возрасте

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1, Kayumova, N. M. (2013). Maktabgacha pedagogika. *O' quv Qo' llanma.*

- 2, Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107).
- 3, Qodirova, F. R., Toshpulatova, S. Q., Kayumova, N. M., & A'zamova, M. N. (2018). *Preschool pedagogy. Textbook) Tashkent-2018.*
- 4, Kayumova, N. M., & Ro'ziyeva, M. M. Oilada bolalarni xalq merosi vositasida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xalq pedagogikasining o'rni. *Uchinchi renessans davrida Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" mavzusidagi talabalarning Ilmiy-amaliy anjumani materiallari*, 102-104.
- 5, Каюмова, Н. М., & Базарбаева, З. О. (2023, October). РЕЧЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 68-73).
- 6, Kayumova, N. M. (2023). EDUCATING CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 33-38.
- 7, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). "ILK QADAM" DAVLAT O'QUV DASTURI ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONLARINI TASHKIL ETISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 609-612).
- 8, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIMNI SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 605-608).
- 9, Kayumova, N. M., & Murodxo'jaeva, Z. M. (2023, January). TARBIYACHINING FAOLIYALARNI TASHKIL ETILISH JARAYONIDAGI IJODKORLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 601-604).

- 10, Каюмова, Н. М., & Якубова, З. З. (2021). ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 92-95).
- 11, Kayumova, N. M. (2019). PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN ESP CLASSES. *MODERN SCIENTIFIC RESEARCH*, 128.
- 12, Каюмова, Н. М., & Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 42.
- 13, Каюмова, Н. М. (2024). АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 27-36.