

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Каюмова Наргиза Мирзиятовна

доцент Национального педагогического университета
им. Низами в Узбекистане

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития правовых аспектов педагогического процесса в решении задач дошкольного правового воспитания. Необходимость развития компетентности педагогов, в области дошкольного правового воспитания, обоснована важностью реализации требований, определенных государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в области правового воспитания и социального воспитания ребенка.

Ключевые слова: правовой аспект; компетентность педагога; дошкольная образовательная организация; стандарт дошкольного образования; правовое образование; дошкольное правовое воспитание; правовое воспитание дошкольников.

В настоящее время, развитие современной системы дошкольного образования, диктует особые требования к профессиональной деятельности педагога, как условие осуществления стратегических направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций и повышения качества воспитательной работы с детьми. Вследствие этого, педагогами стали активно осваиваться способы правового воспитания школьников, осваиваться разнообразные методы и разрабатываться методики.

Воспитание детей - одна из важнейших функций общества, где роль педагога очень велика. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который приобретает особую актуальность на этапе подготовки дошкольника к обучению в школе. В ситуации, когда ценности

трансформируются, возрастает важность правового воспитания и социального воспитания ребенка, что требует от педагога владения правовой базой для осуществления профессиональной деятельности, развития способности выбирать содержание и технологии, чтобы дети были осведомлены о правовых вопросах.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Правовое воспитание — сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, неправовые формы и каналы формирования общественного сознания. Особую роль в данном перечне играет правотворчество, собственно уровень его формирования и качества. Правотворческая деятельность должна находиться в руках компетентных лиц.

Правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Стоит сказать, что именно к педагогу в первую очередь прислушиваются дети и именно формирование правового воспитания нужно для того, чтобы уберечь его от правонарушений. Таким образом, необходимо рассмотреть профессиональные нормы и развитие профессиональной ответственности педагога.

В системе дошкольного образования важность рассматриваемой проблемы обусловлена актуальностью преобразований, в соответствии с которыми предъявляются высокие требования к профессиональной деятельности педагога.

За последнее время, анализ научных публикаций показывает, что понятие "правовая компетентность педагога" раскрывается как личностная и профессиональная характеристика, проявляющаяся в знании правовых норм и готовности следовать им в профессиональной деятельности, в формировании правовых ценностей и наличии правовой (гражданской) позиции.

С одной стороны, дошкольное правовое образование не является отдельным образовательным направлением в деятельности педагога. Однако знание правовых основ воспитания и обучения, умение их применять, правовая культура и правомерное поведение учителя оказывают нормативное воздействие на ребенка.

Вследствие этого, важность подготовки ребенка к современной социокультурной ситуации, проблема защиты его прав рассматривается как значимое направление, которое предполагает решение целого комплекса задач в условиях дошкольной образовательной организации. В то же время, как показывает практика дошкольных образовательных организаций, не уделяется достаточного внимания ознакомлению детей с основами права, поскольку педагогом трудно выбрать его содержание и технологии обучения. В этой связи, важно выделить компетентность педагогов в области дошкольного юридического образования.

Так, определив теоретические аспекты проблемы развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования, мы должны рассмотреть определение его структуры и особенностей разработки модели образования.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе реализации правовых норм, является развитие и укрепление у детей чувства чести, собственного достоинства, которые обеспечат защищенность личности, ее свободное самопроявление.

Следующей особенностью является то, что педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении. Опыт общения с педагогом является тем объективным условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. С помощью взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки.

Роль педагога в воспитании детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;

- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;

- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Для повышения эффективности работы по изучению прав детьми, необходимо обратить внимание на:

- соответствие программного содержания возрастным особенностям ребенка, целям, задачам темы занятия;

- активизацию детей, актуализацию знаний и психологоэмоциональный настрой детей перед занятием;

- наличие нового ознакомительного материала, обеспечивающего развитие мыслительной и познавательной деятельности ребенка;

- выполнение требований охраны жизни и здоровья ребенка;

- методы и приемы, используемые на занятии для обеспечения внимания и усвоения программного материала;

- приемы организации и стимулирования деятельности детей на занятиях: индивидуальный подход к детям в процессе занятий; позицию воспитателя по отношению к детям, стиль отношений;

- речь воспитателя, речь детей (лаконичность, эмоциональность, грамотность);

- дидактические ситуации (этапы, элементы), их лог

- рациональность смены деятельности детей;

- ценность занятия (решение образовательных, воспитательных, развивающих задач).

В соответствии с предложенной моделью развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования, предложены педагогические условия для ее реализации.

Первым условием является готовность педагогов развивать компетентность в области дошкольного правового образования:

- осознание профессиональных и культурных норм профессиональной деятельности;
- понимание своих прав и обязанностей как основного способа регулирования профессиональных отношений;
- мотивация к самостоятельному овладению знаниями, их творческому преломлению в практике профессиональной деятельности, уважение к профессиональному опыту.

Второе условие - проектирование процесса развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования:

- определение текущего правового содержания, выбор эффективных инновационных форм и методов его разработки в рамках совместно организованных методических мероприятий;
- разработка индивидуально-ориентированного содержания, форм, методов методического обеспечения развития компетентности в области дошкольного правового образования в соответствии с возможностями и проблемами конкретного педагога.

Третье условие - мониторинговая поддержка развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования:

- создание комплекса диагностических методик для педагогов (и родителей) по изучению уровня сформированности компонентов компетентности в области дошкольного правового образования и для детей старшего дошкольного возраста с целью изучения уровня сформированности представлений о праве;
- изучение реального уровня сформированности компетентности педагога в области дошкольного правового образования для последующей конкретизации индивидуальных целей его развития (выявление проблем и "точек роста").

Четвертое условие - установление эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе методического обеспечения:

- создание атмосферы уважения и доброжелательности, согласованности позиций, профессиональных решений посредством информационно-

коммуникативных, открытых для вопросов, интерактивных, проблемно-поисковых форм методической поддержки.

Изучение проблемы развития компетентности педагога, в области дошкольного правового воспитания приводит к следующим выводам: компетентность педагогов в области дошкольного правового образования является важной составляющей профессиональной компетентности, которая обеспечивает целостность процесса правового воспитания и развития ребенка в общей системе воспитания.

Список литературы

- 1, Каюмова Н.М.,&Якубова.З.З.(2021).Дошкольное образование как способ формирования образованной и воспитанной личности.
In Современная наука XXI век:научный,культурный,ИТ контекст (pp92-95).
- 2, Kayumova, N. M. (2013). Maktabgacha pedagogika. *O' quv Qo' llanma*.
- 3, Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107).
- 4, Qodirova, F. R., Toshpulatova, S. Q., Kayumova, N. M., & A'zamova, M. N. (2018). *Preschool pedagogy. Textbook) Tashkent-2018*.
- 5, Kayumova, N. M., & Ro'ziyeva, M. M. Oilada bolalarni xalq merosi vositasida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xalq pedagogikasining o'rni. *Uchinchi renessans davrida Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" mavzusidagi talabalarning Ilmiy-amaliy anjumani materiallari*, 102-104.
- 6, Каюмова, Н. М., & Базарбаева, З. О. (2023, October). РЕЧЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 68-73).

7, Kayumova, N. M. (2023). EDUCATING CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 33-38.

8, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). "ILK QADAM" DAVLAT O'QUV DASTURI ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONLARINI TASHKIL ETISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 609-612).

9, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIMNI SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 605-608).

10, Kayumova, N. M., & Murodho'jaeva, Z. M. (2023, January). TARBIYACHINING FAOLIYALARNI TASHKIL ETILISH JARAYONIDAGI IJODKORLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 601-604).

11, Kayumova, N. M. (2019). PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN ESP CLASSES. *MODERN SCIENTIFIC RESEARCH*, 128.

12, Каюмова, Н. М., & Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 42.

13, Каюмова, Н. М. (2024). АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 27-36.