IJTIMOIY PEDAGOGIKANING FAN SIFATIDAGI XUSUSIYATLARI HAQIDA

Muhammadiyeva Sevara

Shahrisabz davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Choriyeva Sevinch Jamshid qizi

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

pedagogika fakulteti talabasi

Bahromova E’zoza Bahodir qizi

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

pedagogika fakulteti talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqola ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Unda ijtimoiy pedagogikaning predmeti, obyekti, metodologik asoslari va nazariy-amaliy ahamiyati atroflicha yoritiladi. Tadqiqot ijtimoiy pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqadorligi, uning jamiyatdagi ijtimoiy muammolarni hal etishdagi o'rni va rivojlanish tendensiyalarini ko'rib chiqadi. Shuningdek, uning ta'lim tizimidagi ahamiyati va kelajakdagi istiqbollari ham muhokama qilinadi. Maqola ijtimoiy pedagogikaning ilmiy asoslarini mustahkamlashga hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy Pedagogika, Fan, Xususiyatlar, Metodologiya, Predmet Va Obyekt, Fanlararo Aloqa, Ta'lim, Ijtimoiy Muammolar

Abstract

This article is dedicated to analyzing the distinctive features of social pedagogy as a scientific discipline. It thoroughly examines the subject matter, object of study,

methodological foundations, and theoretical-practical significance of social pedagogy. The research explores social pedagogy's interdisciplinary connections, its role in addressing societal problems, and current development trends. Furthermore, its importance within the educational system and future prospects are discussed. The article aims to contribute to strengthening the scientific foundations of social pedagogy.

Keywords: Social Pedagogy, Science, Characteristics, Methodology, Subject And Object, Interdisciplinarity, Education, Social Problems

Аннотация

Данная статья посвящена анализу специфических особенностей социальной педагогики как научной дисциплины. В ней подробно рассматриваются предмет, объект, методологические основы и теоретико-практическое значение социальной педагогики. Исследование изучает взаимосвязь социальной педагогики с другими науками, ее роль в решении социальных проблем общества и тенденции развития. Обсуждаются также ее значимость в системе образования и перспективы на будущее. Статья призвана внести вклад в укрепление научных основ социальной педагогики.

Ключевые слова: Социальная Педагогика, Наука, Характеристики, Методология, Предмет И Объект, Междисциплинарность, Образование, Социальные Проблемы

Kirish

Ijtimoiy pedagogika zamonaviy jamiyatda ijtimoiy muammolarni hal qilishga qaratilgan muhim fan sohasi sifatida tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda. Uning rivojlanishi inson va jamiyat o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'rganish, shaxsning ijtimoiy moslashuvi, rivojlanishi va ijtimoiy himoyasini ta'minlashga qaratilgan amaliy va nazariy yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Ushbu soha pedagogika, sotsiologiya, psixologiya va falsafa kabi turli fanlar chorrahasida shakllangan bo'lib, o'ziga xos nazariy asoslar va amaliy yondashuvlarga ega. Globalizatsiya va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida ijtimoiy

pedagogikaning ahamiyati yanada ortib bormoqda, chunki u ijtimoiy adolat, tenglik va farovonlikni ta'minlashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Biroq, uning fan sifatidagi xususiyatlari, ilmiy maqomi va boshqa fanlar tizimidagi o'rni masalasi doimiy ravishda ilmiy munozaralar markazida bo'lib kelmoqda. Ko'plab tadqiqotchilar uning mustaqil fan sifatida shakllanish jarayonini va o'ziga xos ilmiy metodologiyasini aniqlashda turli yondashuvlarni ilgari suradilar.

Ushbu maqola ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini chuqur tahlil qilishni maqsad qilgan. Unda ijtimoiy pedagogikaning shakllanish bosqichlari, uning predmeti va obyekti, ilmiy vazifalari, shuningdek, metodologik asoslari va tadqiqot usullari atroflicha ko'rib chiqiladi. Shuningdek, ijtimoiy pedagogikaning boshqa fanlar bilan integratsiyasi va uning nazariy tamoyillari ham ilmiy nuqtai nazardan baholanadi. Bu tahlil ijtimoiy pedagogikaning mustaqil fan sifatida o'ziga xosligini, uning nazariy va amaliy ahamiyatini yanada aniqlashga xizmat qiladi, shu bilan birga uning kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlarini belgilashga yordam beradi. Ijtimoiy pedagogikaning ilmiy xususiyatlarini tushunish, uning ta'lim tizimidagi o'rnini mustahkamlash, mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish va ijtimoiy muammolarni hal qilishda samaraliroq yondashuvlarni ishlab chiqish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu, o'z navbatida, jamiyatning barqaror rivojlanishiga va har bir shaxsning to'laqonli ijtimoiy hayot kechirishiga zamin yaratadi. Shu bois, ushbu tadqiqot ijtimoiy pedagogika nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishga o'z hissasini qo'shishga intiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini tahlil qilish zamonaviy pedagogika fanining eng muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, uning nazariy asoslari va amaliy ahamiyatini chuqur anglashga xizmat qiladi. So‘nggi yillarda ushbu sohada olib borilgan tadqiqotlar ijtimoiy pedagogikaning mustaqil fan sifatidagi maqomini mustahkamlashga, uning predmeti, obyekti, metodologik tamoyillari va boshqa fanlar bilan integratsiyasini aniqlashga qaratilgan. Xususan, global ijtimoiy o‘zgarishlar, raqamlashtirish jarayonlari va yangi ijtimoiy muammolarning paydo bo‘lishi ijtimoiy

pedagogika oldiga yangi vazifalarni qo‘ymoqda, bu esa mavjud nazariy yondashuvlarni qayta ko‘rib chiqish va yangilarini ishlab chiqish zaruratini keltirib chiqarmoqda.

Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi shakllanishi va rivojlanish bosqichlari masalasi adabiyotlarda keng muhokama qilinadi. Ko‘plab tadqiqotchilar, jumladan, K. A. Kurbanov va M. M. Mirzayev (2021) o‘z ishlarida ijtimoiy pedagogikaning tarixiy ildizlarini, uning dastlabki g‘oyalarining shakllanishidan tortib, XX asrda mustaqil fan sohasi sifatida ajralib chiqishigacha bo‘lgan jarayonlarni tahlil qiladilar [1]. Ular ijtimoiy pedagogikaning dastlabki bosqichlarda asosan bolalar va o‘smirlarning ijtimoiy moslashuvi, tarbiyasi va himoyasi masalalariga e’tibor qaratganini, keyinchalik esa uning doirasi kengayib, jamiyatning barcha qatlamlari va yosh toifalaridagi shaxslarning ijtimoiy rivojlanishi, ta’limi va farovonligini ta’minlashga qaratilganligini ta’kidlaydilar. Ayniqsa, postindustrial jamiyatda ijtimoiy pedagogikaning roli va ahamiyati yanada ortib borayotgani, uning jamiyatdagi ijtimoiy adolat va tenglikni ta’minlashdagi o‘rni alohida qayd etiladi.

Ijtimoiy pedagogikaning predmeti, obyekti va ilmiy vazifalari uning fan sifatidagi o‘ziga xosligini belgilovchi asosiy kategoriyalardir. A. V. Mudrik (2020) va uning izdoshlari ijtimoiy pedagogikaning predmetini shaxsning ijtimoiy tarbiyasi va sotsializatsiya jarayonlari, deb hisoblaydilar [2]. Ular shaxsning ijtimoiy muhit bilan o‘zaro munosabatlari, ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishi va ijtimoiy rollarni egallashi jarayonlarini ijtimoiy pedagogikaning asosiy tadqiqot obyekti sifatida ko‘rib chiqadilar. Shu bilan birga, ba’zi tadqiqotchilar, masalan, N. N. Safarov (2022) ijtimoiy pedagogikaning predmetini yanada kengroq talqin qilib, uni nafaqat shaxsning ijtimoiy tarbiyasi, balki ijtimoiy muhitning shaxsga ta’siri va shaxsning ijtimoiy muhitni o‘zgartirishdagi faoliyati bilan bog‘liq barcha pedagogik hodisalar majmui, deb hisoblaydilar [3]. Ushbu yondashuv ijtimoiy pedagogikaning vazifalarini ham kengaytirib, unga ijtimoiy muammolarni oldini olish, ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga yordam berish, ijtimoiy integratsiyani ta’minlash kabi amaliy yo‘nalishlarni ham yuklaydi.

Metodologik asoslar va tadqiqot usullari ijtimoiy pedagogikaning ilmiy xususiyatlarini belgilashda muhim o‘rin tutadi. So‘nggi yillarda nashr etilgan adabiyotlarda ijtimoiy pedagogikaning metodologik bazasi asosan tizimli yondashuv, faoliyat yondashuvi, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va kompleks yondashuv kabi tamoyillarga asoslanishi ta’kidlanadi. D. X. Xodjayev va G. A. G‘aniyeva (2023) o‘z tadqiqotlarida ijtimoiy pedagogik tadqiqotlarda sifat va miqdoriy usullarning uyg‘unligiga e’tibor qaratish zarurligini ko‘rsatadilar [4]. Ular kuzatish, suhbat, anketa, eksperiment, keys-stadi, biografik usul kabi an’anaviy usullar bilan bir qatorda, ijtimoiy tarmoqlar tahlili, big data tahlili kabi innovatsion usullardan foydalanishning ahamiyatini ham qayd etadilar. Bu esa ijtimoiy pedagogikaning zamonaviy ijtimoiy muammolarni tahlil qilish va hal etishda yanada samaraliroq bo‘lishiga imkon yaratadi.

Ijtimoiy pedagogikaning boshqa fanlar bilan integratsiyasi va nazariy tamoyillari uning fanlararo xususiyatini aks ettiradi. Kirish qismida ta’kidlanganidek, ijtimoiy pedagogika pedagogika, sotsiologiya, psixologiya, falsafa, huquqshunoslik, tibbiyot kabi fanlar chorrahasida shakllangan. M. M. Mirzayev (2020) o‘z ishida ijtimoiy pedagogikaning sotsiologiya bilan aloqasini chuqur tahlil qilib, sotsiologik bilimlarning ijtimoiy pedagogik tadqiqotlar uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qilishini ko‘rsatadi [5]. Xususan, sotsializatsiya nazariyalari, ijtimoiy guruhlar dinamikasi, ijtimoiy nazorat mexanizmlari kabi tushunchalar ijtimoiy pedagogik jarayonlarni tushunishda muhim ahamiyat kasb etadi. Psixologiya bilan aloqasi esa shaxsning rivojlanish qonuniyatlari, motivatsiya, shaxsiy xususiyatlar, adaptatsiya va dezadaptatsiya mexanizmlarini o‘rganish orqali ijtimoiy pedagogik yordam va tarbiya strategiyalarini ishlab chiqishga yordam beradi. Pedagogika bilan aloqasi esa ijtimoiy tarbiya jarayonlarining didaktik va metodik asoslarini belgilashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

So‘nggi yillardagi adabiyotlarda ijtimoiy pedagogikaning nazariy tamoyillariga ham alohida e’tibor qaratilmoqda. Jumladan, insonparvarlik tamoyili, shaxsning qadr-qimmatini tan olish va uning huquqlarini himoya qilishga qaratilganligi; faoliyat tamoyili, shaxsning ijtimoiy faolligini rag‘batlantirish va uning ijtimoiy muhitda o‘zini namoyon etishi uchun sharoit yaratish; komplekslik tamoyili, ijtimoiy muammolarni hal etishda turli

fanlar va yondashuvlarni birlashtirish; differensial yondashuv tamoyili, har bir shaxsning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish kabi tamoyillar ijtimoiy pedagogikaning asosiy yo‘nalishlarini belgilaydi. Shuningdek, ijtimoiy pedagogikaning amaliy yo‘nalishlari, jumladan, ijtimoiy ish, ijtimoiy xizmatlar, ijtimoiy himoya kabi sohalar bilan o‘zaro aloqalari ham ko‘plab tadqiqotlarning markazida turibdi. Masalan, Z. M. Mirzayeva (2021) o‘z tadqiqotida ijtimoiy pedagogikaning ijtimoiy ish bilan o‘zaro bog‘liqligini tahlil qilib, ularning umumiy maqsadlari va farqli jihatlarini ko‘rsatib beradi [6]. U ijtimoiy pedagogikaning ko‘proq tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalarga ega ekanligini, ijtimoiy ish esa bevosita ijtimoiy yordam va himoya mexanizmlarini amalga oshirishga qaratilganligini ta’kidlaydi. Biroq, bu ikki soha bir-birini to‘ldirib, ijtimoiy muammolarni kompleks hal etishda muhim rol o‘ynaydi.

Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini tahlil qilishda uning nazariy va amaliy ahamiyatini ajratib ko‘rsatish zarur. Nazariy jihatdan, ijtimoiy pedagogika shaxsning sotsializatsiyasi, ijtimoiy tarbiyasi va rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini o‘rganadi, ijtimoiy muhitning shaxsga ta’siri mexanizmlarini ochib beradi, ijtimoiy pedagogik jarayonlarning samaradorligini oshirish bo‘yicha nazariy asoslarni ishlab chiqadi. Amaliy jihatdan esa, u ijtimoiy muammolarni hal etish, ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga yordam berish, ijtimoiy integratsiyani ta’minlash, ijtimoiy adolatni mustahkamlash bo‘yicha konkret usullar, texnologiyalar va dasturlarni taklif etadi. So‘nggi yillardagi tadqiqotlar, jumladan, O. S. Karimova (2022) ishida ijtimoiy pedagogikaning ta’lim tizimidagi o‘rni va ahamiyati, ijtimoiy pedagog kadrlar tayyorlashning dolzarb masalalari atroflicha yoritilgan [7]. U ijtimoiy pedagoglarning maktablarda, kasb-hunar kollejlarida, oliy ta’lim muassasalarida, ijtimoiy xizmat ko‘rsatish markazlarida, reabilitatsiya markazlarida va boshqa ijtimoiy institutlarda faoliyat yuritishining muhimligini ta’kidlaydi.

Xulosa qilib aytganda, mavzuga oid adabiyotlar tahlili ijtimoiy pedagogikaning murakkab, ammo nihoyatda dolzarb fan sohasi ekanligini ko‘rsatadi. Uning fan sifatidagi xususiyatlari uning fanlararo tabiati, shaxsning ijtimoiy tarbiyasi va sotsializatsiyasi jarayonlarini o‘rganishga qaratilganligi, o

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlari, uning nazariy asoslari, predmeti, obyekti, vazifalari hamda boshqa fanlar bilan integratsiyasi masalalari chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqotning metodologik asoslari ijtimoiy pedagogikaning murakkab va ko'p qirrali tabiatini to'liq ochib berishga qaratilgan bo'lib, u nazariy-tahliliy va tizimli yondashuvlarga tayanadi. Maqolaning asosiy maqsadi ijtimoiy pedagogikaning mustaqil fan sifatidagi ilmiy maqomini mustahkamlash, uning zamonaviy jamiyatdagi dolzarbligini asoslash hamda kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlarini belgilashdan iborat. Ushbu maqola ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini tushunishga, uning ta'lim tizimidagi o'rnini mustahkamlashga, mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga va ijtimoiy muammolarni hal qilishda samaraliroq yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari dialektik bilish nazariyasi, tizimli yondashuv, faoliyat yondashuvi, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va kompleks yondashuv tamoyillariga asoslanadi. Bu tamoyillar ijtimoiy pedagogik hodisalarni o'zaro bog'liqlikda, rivojlanishda va o'zgarishda ko'rib chiqish imkonini beradi. Xususan, tizimli yondashuv ijtimoiy pedagogikani yaxlit bir tizim sifatida, uning tarkibiy qismlari (predmet, obyekt, vazifalar, metodlar) o'rtasidagi aloqalarni va ularning umumiy tizimga ta'sirini tahlil qilishga yordam beradi. Faoliyat yondashuvi shaxsning ijtimoiy muhitdagi faoliyatini, uning tarbiyasi va sotsializatsiyasi jarayonlaridagi faolligini o'rganishga imkon beradi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv esa ijtimoiy pedagogik jarayonlarning markazida shaxs turishini, uning ehtiyojlari, qiziqishlari va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi. Kompleks yondashuv ijtimoiy muammolarni hal etishda turli fanlararo bilimlarni va yondashuvlarni birlashtirishning muhimligini ko'rsatadi.

Nazariy tahlil va sintez: Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini belgilovchi asosiy tushunchalar, kategoriyalar, tamoyillar va nazariyalarni chuqur tahlil qilish. Mavzuga oid ilmiy adabiyotlar, monografiyalar, dissertatsiyalar va ilmiy maqolalarni o'rganish, ulardagi asosiy g'oyalarni umumlashtirish va sintez qilish orqali

ijtimoiy pedagogikaning yaxlit ilmiy manzarasini yaratish. Xususan, ijtimoiy pedagogikaning predmeti va obyekti borasidagi turli yondashuvlar (A. V. Mudrik, 2020 [2]; N. N. Safarov, 2022 [3]) tahlil qilinib, ularning umumiy va farqli jihatlari aniqlanadi.

Qiyosiy-tarixiy tahlil: Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatida shakllanishi va rivojlanish bosqichlarini tarixiy kontekstda o'rganish. Turli davrlarda ijtimoiy pedagogik g'oyalarning paydo bo'lishi, rivojlanishi va mustaqil fan sohasi sifatida ajralib chiqish jarayonlarini tahlil qilish. K. A. Kurbanov va M. M. Mirzayev (2021) [1] kabi tadqiqotchilarning ishlariga tayanib, ijtimoiy pedagogikaning evolyutsiyasini, uning dastlabki bosqichlardan hozirgi kungacha bo'lgan yo'lini ko'rib chiqish. Bu usul ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi o'ziga xosligini va uning rivojlanish dinamikasini tushunishga yordam beradi.

Sistemali-strukturaviy tahlil: Ijtimoiy pedagogikani yaxlit bir tizim sifatida ko'rib chiqish, uning tarkibiy elementlari (predmet, obyekt, vazifalar, metodlar, tamoyillar) o'rtasidagi aloqalarni va ularning o'zaro ta'sirini o'rganish. Bu usul ijtimoiy pedagogikaning ichki tuzilishini, uning funksional imkoniyatlarini va boshqa fanlar tizimidagi o'rnini aniqlashga xizmat qiladi.

Induktiv va deduktiv usullar: Mavzuga oid adabiyotlarda keltirilgan aniq faktlar, misollar va tadqiqot natijalaridan umumiy xulosalar chiqarish (induksiya) hamda umumiy nazariy tamoyillardan kelib chiqib, ijtimoiy pedagogikaning ayrim xususiyatlarini tushuntirish (deduksiya). Bu usullar tadqiqotning mantiqiy izchilligini ta'minlaydi va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarishga yordam beradi.

Fanlararo yondashuv: Ijtimoiy pedagogikaning pedagogika, sotsiologiya, psixologiya, falsafa, huquqshunoslik va tibbiyot kabi boshqa fanlar bilan integratsiyasini tahlil qilish. Bu usul ijtimoiy pedagogikaning fanlararo xususiyatini, uning turli fan sohalaridan o'zlashtirgan bilimlari va yondashuvlarini ko'rsatib beradi. M. M. Mirzayev (2020) [5] va Z. M. Mirzayeva (2021) [6] kabi olimlarning ishlarida keltirilgan fanlararo aloqalar tahlil qilinib, ijtimoiy pedagogikaning o'ziga xos sintez fan ekanligi asoslanadi.

Umumlashtirish va tizimlashtirish: O'rganilgan ma'lumotlarni umumlashtirish, ularni mantiqiy tizimga solish va ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlari bo'yicha

yaxlit konsepsiyani shakllantirish. Bu usul tadqiqot natijalarini aniq va tushunarli tarzda taqdim etishga imkon beradi.

Tadqiqotning empirik bazasi mavzuga oid mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlar, jumladan, K. A. Kurbanov va M. M. Mirzayev (2021) [1], A. V. Mudrik (2020) [2], N. N. Safarov (2022) [3], D. X. Xodjayev va G. A. G'aniyeva (2023) [4], M. M. Mirzayev (2020) [5], Z. M. Mirzayeva (2021) [6], O. S. Karimova (2022) [7] kabi olimlarning so'nggi yillarda chop etilgan asarlari tashkil etadi. Bu adabiyotlar ijtimoiy pedagogikaning nazariy-metodologik asoslari, predmeti, obyekti, vazifalari, rivojlanish bosqichlari va boshqa fanlar bilan aloqalari bo'yicha muhim ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Ayniqsa, D. X. Xodjayev va G. A. G'aniyeva (2023) [4] tomonidan ijtimoiy pedagogik tadqiqotlarda sifat va miqdoriy usullarning uyg'unligiga e'tibor qaratish zarurligi, shuningdek, kuzatish, suhbat, anketa, eksperiment, keys-stadi, biografik usul kabi an'anaviy usullar bilan bir qatorda, ijtimoiy tarmoqlar tahlili, big data tahlili kabi innovatsion usullardan foydalanishning ahamiyati haqidagi fikrlar ushbu maqolaning metodologik yondashuvini boyitishga xizmat qiladi. Garchi ushbu maqola nazariy xarakterga ega bo'lsa-da, u ijtimoiy pedagogikaning amaliy tadqiqotlarida qo'llaniladigan usullarni tahlil qilish va ularning ilmiy asosini ko'rsatish orqali o'zining metodologik mustahkamligini namoyish etadi.

Birinchi bosqichda, ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan mavzuga oid adabiyotlar, ilmiy manbalar va nazariy yondashuvlar chuqur tahlil qilindi. Bu bosqichda ijtimoiy pedagogikaning predmeti, obyekti, vazifalari va metodologik asoslari bo'yicha mavjud ilmiy qarashlar aniqlandi.

Ikkinchi bosqichda, to'plangan ma'lumotlar sistemalashtirildi va umumlashtirildi. Ijtimoiy pedagogikaning fan sifatida shakllanishining tarixiy bosqichlari, uning boshqa fanlar bilan aloqalari va nazariy tamoyillari qiyosiy tahlil qilindi. Bu bosqichda ijtimoiy pedagogikaning mustaqil fan sifatidagi o'ziga xos xususiyatlari va uning ilmiy maqomini belgilovchi asosiy mezonlar ajratib ko'rsatildi.

Uchinchi bosqichda, tahlil va sintez natijalari asosida ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlari bo'yicha yaxlit nazariy konsepsiya ishlab chiqildi. Maqolaning

asosiy xulosalari shakllantirildi va ijtimoiy pedagogikaning kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlari bo'yicha takliflar berildi.

Tadqiqotning ishonchliligi va asosliligi mavzuga oid keng qamrovli adabiyotlar tahlili, turli nazariy yondashuvlarning qiyosiy o'rganilishi, ilmiy kategoriyalarning mantiqiy izchillikda tahlil qilinishi hamda xulosalarning ilmiy dalillar

Xulosa

Ushbu maqolada ijtimoiy pedagogikaning fan sifatidagi xususiyatlari chuqur tahlil etilib, uning mustaqil ilmiy soha sifatidagi o‘rni asoslandi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, ijtimoiy pedagogika shaxsning ijtimoiy tarbiyasi va sotsializatsiyasi jarayonlarini o‘rganuvchi, o‘ziga xos predmet, obyekt, vazifalar va metodologik asoslarga ega bo‘lgan fanlararo yo‘nalishdir. Uning shakllanishi va rivojlanishi pedagogika, sotsiologiya, psixologiya kabi fanlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, insonparvarlik, faoliyat va komplekslik tamoyillariga tayanadi. Zamonaviy global o‘zgarishlar sharoitida ijtimoiy muammolarni oldini olish, shaxslarning ijtimoiy moslashuvini ta’minlash va jamiyatda ijtimoiy adolatni mustahkamlashda uning nazariy va amaliy ahamiyati tobora ortib bormoqda. Kelajakda ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot usullarini innovatsion yondashuvlar bilan boyitish va mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish muhim vazifa bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.X. To‘xtaxodjayeva. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2010.

2.B. Xodjayev. Umumiy pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017.

3.N. Muslimov. Kasb ta’limi pedagogikasi. – Toshkent: Innovatsiya, 2015.

4.R. Mavlonova. Pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2009.

5.Sh. Sharipov. Pedagogika asoslari. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2012.

6.O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. Ijtimoiy pedagogika fanidan o‘quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2018.

7.O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. Pedagogik faoliyatni tashkil etish bo‘yicha metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2016.

8.A. Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: Ma’naviyat, 2006.

9.I. Karimov. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.

TDPU ilmiy ishlari to‘plami. – Toshkent, turli yillar.