

MAKTABLARDA INKLYUZIV TA'LIMNI PSIXOLOGIK QO'LLAB- QUVVATLASH

Xasanova Shaxnoza Yuldashaliyevna

Quvasoy shahar 11-IDUM amaliyotchi psixologi

To'lanboyeva Nazokat Baxtiyarovna

Quvasoy shahar 8-umumta'lim maktabi amaliyotchi psixologi

Umarova Manzuraxon Sirojiddinovna

Quvasoy shahar 1-IDUM amaliyotchi psixologi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maktablarda inklyuziv ta'limni psixologik qo'llab-quvvatlashning mazmuni, vazifalari hamda samarali yondashuvlari yoritiladi. Shuningdek, alohida ehtiyojli o'quvchilarni ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilishda psixolog, o'qituvchi va ota-onalarning hamkorligi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, psixologik yordam, integratsiya, o'quvchi, moslashuv, qo'llab-quvvatlash, rivojlanish.

KIRISH

Inklyuziv ta'lim — bu barcha bolalarga, ularning individual xususiyatlari va imkoniyatlaridan qat'i nazar, teng ta'lim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan tizimdir. Bunda alohida ehtiyojga ega bo'lgan o'quvchilar ham umumiy ta'lim muhitida teng huquqli ishtirok etadi. Shu sababli inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishda psixologik qo'llab-quvvatlash muhim o'rin tutadi.

Maktablarda inklyuziv ta'limni psixologik qo'llab-quvvatlashning asosiy maqsadi — har bir o'quvchining individual rivojlanishini ta'minlash, uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish va ijtimoiy moslashuvini yengillashtirishdir.

Psixologning asosiy vazifalaridan biri — psixologik diagnostika o'tkazishdir. Bu orqali o'quvchining rivojlanish darajasi, qiyinchiliklari va ehtiyojlari aniqlanadi. Diagnostika natijalari asosida individual yondashuv ishlab chiqiladi.

Inklyuziv ta'limda individual rivojlanish dasturlarini tuzish muhim ahamiyatga ega. Bu dastur o'quvchining qobiliyati va ehtiyojlariga mos ravishda ishlab chiqiladi.

Moslashuv jarayonini qo'llab-quvvatlash ham asosiy vazifalardan biridir. Yangi muhitga kirgan o'quvchiga yordam berish, uning tengdoshlar bilan munosabatini rivojlantirish zarur. Shuningdek, psixolog o'qituvchilarga metodik yordam ko'rsatadi. Inklyuziv sinflarda ishlash uchun maxsus yondashuvlar va usullarni tavsiya etadi.

Ota-onalar bilan ishlash ham muhim yo'nalish hisoblanadi. Psixolog ota-onalarga farzandining rivojlanishi, tarbiyasi va qo'llab-quvvatlash usullari bo'yicha maslahat beradi. Inklyuziv ta'limda ijobiy psixologik muhit yaratish zarur. O'quvchilar o'rtasida hurmat, bag'rikenglik va hamkorlikni shakllantirish muhimdir. Treninglar va psixokorreksion mashg'ulotlar orqali o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional ko'nikmalari rivojlantiriladi.

Zamonaviy yondashuvlarda inklyuziv ta'limda raqamli texnologiyalar ham qo'llanilmoqda. Maxsus dasturlar va vositalar o'quvchilarning o'rganishini yengillashtiradi. Inklyuziv ta'lim (ingliz tilidan olingan bo'lib, inclusive, inclusion–uyg'unlashmoq, uyg'unlashtirish, qamrab olmoq, qamrab olish ma'nolarini bildiradi) nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni (diskriminatsiyani) bartaraf etish, maxsus ta'limga muxtoj bolalar, (ayrim sabablarga ko'ra nogiron bo'lgan) o'smirlar rivojlanishida uchraydigan nuqsonlar yoki iktisodiy qiyinchiliklardan qat'iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan umumta'lim jarayoniga qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir. Inklyuziv ta'limning siyosati turli xil ehtiyojli bolalarni ta'lim olishini qo'llaydi, va yutuqqa erishishiga yordam beradi. Yaxshi hayot qurishiga imkon yaratadi. Inklyuziv ta'lim bu davlat siyosati bo'lib nogironligi yoki boshqa sabablar tufayli maxsus yordamga muhtoj bolalar va yoshlar uchun moslashuvchan va individuallashtirilgan yordam tizimidir. Barcha bolalarni teng ko'rishni ko'zda tutadigan ta'lim. Ya'ni millati, irqi, tanasining rangi, ijtimoiy kelib chiqishi, oilasining jamiyatda tutgan o'rni, manbai, moddiy va ma'naviy ahvoli, jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida kamchiligi bo'lishidan qat'iy nazar barcha bolalarni teng ko'rish, ulardagi har qanday imkoniyatni qadrlash, rivojlantirishni ko'zda tutadigan ta'limdir.

Inklyuziv ta'lim umumta'lim jarayonini rivojlantiradi va barcha bolalarga mos bo'lgan ta'limni joriy qiladi. Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar ta'lim olishiga oid qo'shimcha moslamalarni tashkil qilib bolalarni ta'lim olishiga qulay sharoit yaratadi. Inklyuziv ta'lim har xil ehtiyojli bolalarning ta'lim olishiga qaratilgan metodologiyani rivojlantirishga harakat qiladi (bir parallel sinfdan 2 ta sinf tashkil qilinadi). Inklyuziv ta'lim turli ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan ixcham turdagi dars berishga yondashadigan ta'limni ishlab chiqishni amalga oshiradi. Agarda inklyuziv ta'limni tadbiq etishda dars berish, o'qitish bir muncha samarali va unumli bo'lsa unda nafaqat alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar balki barcha bolalar yutadi. Inklyuziv ta'lim maktablari bolalarning bilim olish uchun shaxsiy huquqlarini himoyalaydi.

Inklyuziv ta'limning vazifalari quyidagilardan iborat:

- rivojlanishning turli imkoniyatlariga ega bo'lgan o'quvchilar uchun har qanday kamsitilishni istisno qiladigan, barcha bolalarga teng munosabatda bo'lishni ta'minlaydigan yagona moslashtirilgan ijtimoiy muhitni yaratish;

- jamoatchilik hamda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar muammolariga nisbatan bag'rikenglik munosabatini shakllantirish;

- ta'lim jarayonida sog'lom bolalar bilan bir qatorda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning aqliy va ijtimoiy salohiyatlarini rivojlantirish;

- barcha o'quvchilar uchun davlat ta'lim standartlariga muvofiq umumiy o'rta ta'lim dasturlarini o'zlashtirish uchun imkoniyat yaratish;

- o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi, emotsional-irodaviy sohasi, bilish faoliyatini faollashtirish, ijtimoiy ko'nikma va salohiyatini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga maslahat yordami berish hamda ota-onalarni farzandlariga ta'lim-tarbiya berish, pedagogik texnologiyalar, ta'lim-tarbiya metod va vositalarini qo'llash sohasida xabardorlik darajasini oshirish, ularni psixologik-pedagogik jihatdan qo'llabquvvatlash.

- imkoniyati cheklangan bolalar va o‘smirlarni oilalardan ajralmagan holda yashash huquqini ro‘yobga chiqarish, jamiyatda alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan o‘quvchi va o‘smirlarga nisbatan do‘stona va mehr-muhabbatli munosabatni shakllantirish kabilardir.

- ta‘lim muassasasida alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar va o‘smirlarning ta‘lim olishlari uchun zaruriy psixologik-pedagogik, korreksion sharoitlarni yaratish;

- ularning imkoniyatiga yo‘naltirilgan umumta‘lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruhiy rivojlanishi, ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish;

- o‘quvchilarning ta‘limdagi tenglik huquqini kafolatlash;

- jamiyatning va oilaning faol ishtirokida alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan va sog‘lom bolalarning ehtiyojlarini qondirish;

- ijtimoiy hayotga erta moslashtirish;

Inklyuziv ta‘lim alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bolalarga nima beradi?

- mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;

- o‘z imkoniyatini o‘zi uchun kashf etish imkonini beradi;

- dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi;

- o‘qishga bo‘lgan ehtiyoji va qiziqishlari ortadi;

- o‘zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;

- ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi;

- yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo‘qoladi.

Inklyuziv ta‘lim sog‘lom bolalar hayotiga qanday ta‘sir ko‘rsatadi? O‘zlariga o‘xshamagan tengdoshlari va ularning hayoti, ehtiyojlarini his qiladilar;

Tengdolariga g‘amxo‘rlik hissi uyg‘onadi, ularni qo‘llab-quvvatlash, yordam berishga intilish–insonparvarlik hissi tarbiyalanadi;

Yordamga muhtoj insonlarga e‘tiborsizlik qilmaydigan shaxsga aylanadilar;

O‘quvchilarda atrofdagi insonlarga, imkoniyati cheklanganlarga pozitiv munosabat, o‘zaro hurmat tarbiyalanadi;

Sharqning mashxur allomalari Ibn Sino, Imom al-Buxoriy, Abu Nasr Farobiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniylarning tarbiyaning maqsadlari har bir bola shaxsining

rivojlanishiga ta'limning ta'siri to'g'risidagi qarashlari inklyuziv talim rivojlanishining metodologik ba'zasi hisoblanadi. Juda uzoq vaqt davomida maxsus yordamga muhtoj bolalarni umumta'lim muassasalariga nisbatan maxsus segregatsion ta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya berish samarali deb hisoblanib kelindi. 1970-1980 yillarga kelib jahon miqiyosida insonparvarlik va kamsitishlarga yo'l qo'ymaslik g'oyasining ilgari surilishi alohida ta'limga ehtiyojli bolalarga e'tiborning yanada yaxshilanishiga olib keldi.

Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bola ham barcha bolalardek bola hisoblanadi va u tan olinishi, hurmatga sazovor bo'lishiga haqlidir. Bola, u qanday holatda va qanday imkoniyatga ega bo'lishidan qat'iy nazar har doim kattalar yordamiga muhtojdir. Uni ajratish yoki alohida nom bilan atash insonparvarlik nuqtai nazariga to'g'ri kelmaydi. Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarga nisbatan "anomal bolalar", "nogiron bolalar", "ko'r bolalar", "kar bolalar", "aqli zaif bolalar", "harakat tayanch a'zolari falajlangan bolalar" va x. k. tushunchalar ishlatilib kelindi. Ammo ushbu tushunchalar alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni huquqlarini poymol qiladi. Ota-onalarga ham salbiy ta'sir etadi. Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar normal rivojlanishdagi bolalar kabi topshiriq va vazifalarni tezlik bilan mukammal amalga oshira olmasalarda, ammo imkoniyat darajasida bajara oladilar. Bolaning huquqlarini himoya qilish, ularga ijobiy munosabatda bo'lish tarbiyalashning muhim usulidir. Shuning uchun ham tahqirlashlarga yo'l qo'ymaslik talab etiladi.

Ma'lumki, bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga, uning ijtimoiylashuviga xizmat qiladigan asosiy oila va oiladagi shaxslararo munosabatlardir. Shu bois bola tarbiyasi va ta'limi samaradorligi to'g'ridan-to'g'ri ota-onalarning ijtimoiypsixologik moslashuvi darajasi bilan belgilanadi. Bu ularning o'z farzandlari rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari, aqliy rivojlanish sifatining asosiy xususiyatlari va ularning yosh me'yorlariga muvofiqligi va hissiy-ijobiy ijtimoiy roli hisoblanadi.

Oilaning pedagogik va psixologik xususiyatlari, bola tarbiyasida oila va oilaviy qadriyatlarning ahamiyatini A. I. Gersen, P. F. Kapterev, A. C. Makarenko, P. F. Lesgaft, V. A. Suxomlinskiy, S. T. Shatskiy, K. D. Ushinskiy, Ye. A. Flerina kabi olimlarning ilmiy-tadqiqotlarining obekti bo'lgan. Bola tarbiyasida oilaning rolini o'rganib, mazkur

olimlar oila tarbiyasi ahamiyatini takidlab o‘tganlar. I. P. Volkova, Ye. V. Korotayeva, A. B. Mudrika, A. A. Raduginaning ilmiy tadqiqotlarida oilaviy tarbiya ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy tarbiyaning asosiy omili sifatida o‘rganilishini e‘tirof etganlar.

Alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bolaning rivojlanishi ko‘p jihatdan oilaviy farovonlikka, uning jismoniy va ma‘naviy rivojlanishida ota-onalarning ishtirokiga va turli xil ta‘lim ta‘siriga bog‘liq. Oddiy sharoitlarda bola harakatchanligi, ko‘ngil ochishi va hokazolar tufayli juda ko‘p sonli ogohlantiruvchi manbadir. Alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bola ham o‘qituvchisi uchun tugallanmaydigan manba bo‘lib, faqat ularning sifati birinchi holatga qaraganda butunlay boshqacha. Alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bola ko‘proq mehanik ishni, bir xil parvarish va nazoratni talab qiladi va boladan javob, quvonchli qoniqish juda kam bo‘lib, bu bir tomonlama charchoqqa olib keladi. Biz oilada majburiyatlarni bo‘lishishga harakat qilishimiz natijasida esa bunday bolalar jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlari kerak.

Alohida ta‘lim ehtiyojli bolalarga ta‘lim-tarbiya berishda ota-ona va o‘qituvchining teng hamkorlikda ish olib borishlari muhim ahamiyat kasb etadi. UNISEFning inklyuziv ta‘lim bo‘yicha tavsiyalaridagi “Oilaning alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar ta‘limida butun hayoti, ayniqsa, rivojlanishining ilk davrlaridagi ishtiroki muhim rol o‘ynashi”, “Ota-onalar va mahallaning jalb etilishi sinfda va sinfdan tashqarida ham inklyuziv ta‘limning sifati uchun muhim” ekanligi va “Ota-onalar va maktab o‘rtasidagi ijobiy munosabatlarning bolalarning hayotiy pozitsiyasi va ta‘lim sohasidagi yutuqlariga ta‘sir etishi”, “Bu nafaqat alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan bolalar, balki ota-onalar, sinfdoshlar, pedagoglar va maktab uchun ham foydali” ekanligi kabi qator omillar inklyuziv ta‘lim sharoitida maktab va ota-onalar hamkorligining dolzarbligidan dalolat beradi

Ilmiy jihatdan olib qaraganda, “Ota-onalar jamoasi inklyuziv ta‘lim muhitida o‘zining tarkibi, manfaatlari, mavqei va ehtiyojlari bo‘yicha turlichadir, munosabatlar va aloqalari bo‘yicha mazkur jamoa o‘zining ichida ham doimiy uyg‘un shakllanmaydi. Bu o‘z navbatida inklyuziv ta‘limning getorogenligi va polisub‘ektivligi bo‘yicha xos xususiyatlarini belgilab beradi”.

Ota-onalar o'z farzandlarini tarbiyalashga harakat qilishadi, uning asabiylashuvidan, egosentrizmdan, ijtimoiy va aqliy infantilizmdan qochib, unga tegishli mashg'ulotlar, keyingi ish uchun kasbga yo'naltirish berishadi. Bu otaonalarning pedagogik, psixologik, tibbiy bilimlarining mavjudligiga bog'liq, chunki bolaning moyilligini, uning nuqsoniga munosabatini, boshqalarning munosabatiga bo'lgan qarashlarini aniqlash va baholash, unga ijtimoiy moslashishda yordam berish, o'zini-o'zi anglashni maksimal darajaga ko'tarish uchun maxsus bilim kerak. Uy bolaning tarbiyalaydigan asosiy maskani hisoblanadi. Agar bola uyda o'zini yaxshi his qilsa, u maktabda ham o'zini dadilroq his qiladi. Ota-onalarga inklyuziv ta'limga jalb etilgan bolalarni oilaviy tadbirlarga va oilaning kundalik hayotiga qay tarzda jalb qilishni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etuvchi masala hisoblandi. Oilaning barcha a'zolari alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bola bilan muloqotda bo'lishlari lozim. Ota-onalarga bolaning javobini kutishga, uning fikrini bolani mustaqil tanlovga va qarorlar qabul qilish hamda rag'batlantirishga o'rgatish lozim.

Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni uy ishlariga jalb qilish daxldorlik va mas'uliyat hislarini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Eng og'ir rivojlanish buzilishiga ega bola ham nimanidir amalga oshirishi-qo'lidan kelgancha buyumlarni tartibga keltirishda, idish-tovoqlarni yuvishda, taom tayyorlashda, ko'chatlar ekishda va hokazo ishlarda qatnashishi mumkin. Ota-ona dars mashg'ulotlarida ham ishtirok etib, bolaning yutuqlaridan quvonayotganligini, unga bo'lgan ishonchini amaliy tarzda namoyon etishi kerak.

Olib borilayotgan ta'lim jarayoniga o'z munosabatini bildirish, farzandining olgan bilimlarini kundalik hayotda qo'llay olishiga ko'maklashishi ota-onaning muhim vazifalaridan biridir. Shuningdek ota-onalarning faolligini oshirish maqsadida ta'lim maskanida trening mashg'ulotlari, davra suhbatlari ham maktab hayotida muhim o'rin tutadi. Bunday mashg'ulotlarni ko'p marotaba o'tkazish natijasida o'quvchilarda milliy qadriyatlarga va oilaning muqaddas ekanligiga oid bilimlari rivojlanadi. Sinf o'quvchilari o'rtasida o'zaro do'stona muhit yanada mustahkamlanadi.

Inklyuziv ta'limni tizimli, samarali joriy etish ota-onalar bilan olib boriladigan ishlarning shakllari, usullari, ko'lami va sifati bilan uzviy bog'liq bo'lib, ta'lim muassasalaridan alohida mas'uliyat va innovatsion yondashuvlarni talab etadi.

Bolaning boshqa bolalardan kam emasligi, uning ham o'ziga yarasha qobiliyati va iste'dodi bor ekanligini yuzaga chiqaruvchi ta'limiy va tarbiyaviy usullardan foydalanish juda muhim. Agar inklyuziv ta'lim jarayonida o'zaro ko'ngilli muhit yuzaga kelsa va unda bolalar faol ishtirok etsalar, bunday ta'lim barcha bolalar uchun foydali va yaxshi naf keltiradi. Hamkorlik umumiy maqsadlarga erishish uchun birgalikda ishlashni anglatadi. Birgalikda ta'lim olish dars o'tish jarayoning faol shakli bo'lib, unda bolalar kichik guruhlarda muayyan topshiriqni bajarish uchun birgalikda ishlaydilar. O'zaro guruhlarda ko'proq bellashuvlar, viktorinalar, taqdimotlar o'tkazish natijasida alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarda faollik oshadi. Shuningdek mustaqil va erkin fikrlash jarayonlari ham oshadi. Shuni alohida ta'kidlab o'tish kerak-ki, o'qituvchi boladagi iste'dodni ko'ra bilishi kerak. Uning kamchiliklarini bartaraf etish uchun o'quvchidagi qobiliyat va imkoniyatdan samarali va oqilona foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'qish va o'qitishning samarali usullaridan foydalanishda alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolaning bilim darajasi va imkoniyatlarini e'tiborga olinadi. Bunday yondoshuvlar alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan boladagi qo'rqish, tortinchoqlik kabi hislatlarni bartaraf etishga yordam beradi. Ayniqsa, tortinchoqlikni sinfda do'stona muhitni yaratish orqali bartaraf etiladi. Sinfdoshlari unga nisbatan achinish bilan qaramasliklarini oldini olish, o'qituvchidan kattagina pedagogik mahorat talab etadi.

Maktab psixologining inklyuziv ta'limdagi o'rni va vazifalari:

Maktab psixologi yillik ish rejasiga inklyuziv sinfda ta'lim olayotgan alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash yuzasidan bandlar kiritadi. Maktab psixologi har bir o'quvchining psixik salomatligini himoyalash, psixik rivojlanishidagi kamchiliklarni bartaraf etish, psixoprafilaktik hamda psixokorreksion ishlarni amalga oshirish uchun quyidagi vazifalarni bajaradi:

- o'quvchini individual rivojlantirish (oilada va inklyuziv ta'lim sharoitida ta'lim berish) dasturlarini tuzish;

- o‘quvchilar bilan guruhlarda mashg‘ulotlar olib borish;
- o‘quvchilarni doimiy ravishda psixologik-pedagogik jihatdan o‘rganish va ularni tarbiyalash bo‘yicha ota-onalarga maslahatlar berish.
- har bir alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan o‘quvchiga individual psixologik xususiyatlaridan kelib chiqib psixologik korreksion ishlarni olib borish;
- alohida ta‘limga ehtiyoji bo‘lgan o‘quvchini maktabga moslashish jarayonida psixologik ko‘mak berish;
- kuzatish, suhbat, savol-javob anketalardan hamda metodikalardan foydalanib bolaning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish.

XULOSA

Inklyuziv ta‘limning muvaffaqiyati psixolog, o‘qituvchi va ota-onalar o‘rtasidagi samarali hamkorlikka bog‘liq. Ularning birgalikdagi sa‘y-harakatlari orqali o‘quvchilarning imkoniyatlari to‘liq ochiladi va ular jamiyatda o‘z o‘rnini topa oladigan shaxslar sifatida shakllanadi. Umuman olganda, inklyuziv ta‘limni psixologik qo‘llab-quvvatlash nafaqat alohida ehtiyojli bolalar, balki barcha o‘quvchilar uchun teng imkoniyatlar yaratish, ta‘lim sifatini oshirish va jamiyatda insonparvarlik qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Karimova V.M. Psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2018.
3. Davletshin M.G‘. Pedagogik psixologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2017.
4. Ismoilova Z.K. Maxsus pedagogika va inklyuziv ta‘lim asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
5. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Sharq, 2016.
6. Mavlonov A. Pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2021.
7. Vygotsky L.S. Mind in Society. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.
8. Ainscow M., Booth T. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol, 2011.



9. Florian L. The SAGE Handbook of Special Education. – London: SAGE Publications, 2014.

10. Ziyonet