

O‘SPIRINLIK DAVRIDA INTELLEKTUAL RIVOJLANISH

Xorazm viloyati Qo‘shko‘pir tumani

11-maktab psixologi **Nafisa Jabborova**

Xorazm viloyati Qo‘shko‘pir tumani

10-maktab psixologi **Gulzoda Tojiyeva**

ANNATATSIYA: Ushbu maqolada ilk o‘spirinlarning bilish jarayonlari to‘g‘risida umumiy tushuncha, bilish jarayonlari xususiyatlari, o‘spirin diqqati, o‘spirin xayoli, o‘spirin afakkuri (mazmundorligi, chuqurligi, kengligi, tezligi), o‘spirin nutqi yuzasidan ilmiy va nazariy ma‘lumotlar berilgan.

KALIT SO‘ZLAR: bilish jarayonlari, bilish jarayonlari xususiyatlari, o‘spirin diqqati, o‘spirin xayoli, o‘spirin tafakkuri (mazmundorligi, chuqurligi, kengligi, tezligi), o‘spirin nutqi, xotirasi.

Ilk o‘spirinlarning bilish jarayonlari shunday darajaga yetadiki, kattalar bajaradigan barcha aqliy ishlarni bajarishga amaliy jihatdan tayyor bo‘ladilar. Ularning bilish jarayonlari murakkab va egiluvchan bo‘lib boradi. Xotirani rivojlantirishda mavhum so‘z-mantiq xotira, ma‘nosiga tushunib esda olib qolishning roli sezilarli darajada ortadi. Garchi ixtiyoriy xotira ustunlik qilsa-da, ixtiyorsiz esda olib qolish ham ilk o‘spirinlar tajribasidan chiqib ketmaydi. U faqat o‘ziga xos xususiyatga ega bo‘ladi, ilk o‘spirinlarning qiziqishlari, xususan ularning bilishga oid va kasb tanlashga oid qiziqishlari bilan ko‘proq bog‘lanadi. Shu bilan birga faol ravishda bilim egallash, o‘qish va jamoat faoliyatida har holda ixtiyoriy xotira yetakchi rol o‘ynaydi. So‘zma-so‘z yodlab olish alohida hollarda zarur ekanligini o‘quvchilar yaxshi tushunadilar. Ilk o‘spirinlar esda olib qolish usullaridan – rejalarni va tekstning sxemalarini, konspektlarni tuzish, asosiy fikrlarni ajratib ko‘rsatish va ostiga chizish, ilgari ma‘lum bo‘lgan fikrlarga taqqoslash, solishtirish usullaridan o‘smirlarga qaraganda beqiyos darajada keng suratda foydalanadilar. Ular esda olib qolishga alohida-alohida yondashadilar. Qiziqishlarning differensiyalashganligi diqqatning tanlovchanligini, ixtiyoriy diqqatdan keyingi diqqatning roli ancha ortishini

belgilab beradi. Ilk o‘spirinlarda ixtiyoriy diqqatdan keyingi diqqat bilan bir qatorda ixtiyoriy diqqatning ham ahamiyati ortadiki, ular o‘quv materialini bilan bevosita qiziqmasdan, o‘rganilayotgan hodisalarning hayotiy ahamiyatini tushunib, unga diqqatlarini qaratadilar. Diqqatni ko‘chirish va taqsimlash qobiliyati sezilarli ravishda rivojlanib, takomillashib boradi. Xususan, diqqatni taqsimlash bir vaqtning o‘zida o‘qituvchining tushuntirgan narsalarini ham tinglash, ham yozib borish, o‘z javobining mazmunini kuzatib borish mahoratining shakllanishida o‘z aksini topadi. Ilk o‘spirinlar o‘quv ishlari jarayonida o‘zlariga ta‘sir qiladigan chalg‘ituvchi narsalarga o‘smirlardan ko‘ra ko‘proq qarshi turishga, bardosh berib yengishga qobildirlar. Ilk o‘spirinlarning ayrimlarida diqqatning tanlovchanligi shu narsada ham ko‘rinadiki, ular o‘quv materialini idrok qilar ekanlar, hamma vaqt uning ahamiyatiga baho berishga, uni amaliy jihatdan ahamiyatliligi nuqtayi nazaridan idrok qilishga harakat qiladilar. Agar unga material muhim bo‘lib tuyulmasa, u o‘z diqqatini susaytiradi. Shunisi qiziqki, diqqatning bu o‘ziga xos harakati ko‘pincha atayin ro‘y bermaydi. Odatda ilk o‘spirinning diqqati shu sohadagi muayyan bilimlarni amalda tatbiq etish haqida gap borgan vaqtdagina ixtiyorsiz ana shu predmetga qaratiladi. Bu yoshdagi o‘spirinlar atrofdagi turli voqea-hodisalardagi haqiqatni bilishga intiladi. Ularni tayyor yechimlar, ma‘lumotlar emas, balki shu yechim va ma‘lumotlarni o‘zlari mulohaza yurgizib, qidirish jarayonining o‘zi ko‘proq qiziqtiradi. Bu borada turli masalalar bo‘yicha bahs va munozaralar yuritishga va o‘zlarining fikrlarini isbotlashga juda qiziqadilar. Bu davrda bilish jarayonlarining rivoji faol ravishda davom etadi. Bu rivojlanish o‘spirinning o‘ziga va uning atrofidagi kuzatuvchilarga kam seziladi. Bu davrga kelib, o‘spirinlar to‘la ravishda mantiqiy tafakkurga ega bo‘ladilar, nazariy fikr yuritib, o‘zlarini-o‘zlari tahlil eta oladilar. Ular endi bemalol axloqiy, siyosiy va boshqa mavzularda bahslasha olib, o‘z munosabatlarini bildiradi oladilar. O‘spirinlik davrida bolalar juda ko‘p ilmiy tushunchalarni o‘zlashtirib, ulardan turli masala va muammolarni yechishda foydalana oladilar. O‘spirinning o‘z-o‘zini anglashi o‘quv, mehnat va muloqot motivatsiyalarining o‘zgarishida o‘z aksini topadi. Bu davrda, bolada yangi faoliyatlar yuzaga kelib, psixik rivojlanishida yangi bosqich boshlanadi. O‘spirinlik yoshi o‘qish, mehnat, muloqot singari yetakchi faoliyatlar asosida umumiy va maxsus layoqatlarning

rivojlanayotganligi bilan xarakterlanadi. Lekin, bu rivojlanish o‘spirinning o‘ziga va uning atrofidagi kuzatuvchilarga kam seziladi. O‘spirinlik davriga kelib, juda ko‘p bolalarda o‘z faoliyatlarini oldindan rejalashtirish layoqati yaxshi rivojlangan bo‘ladi. Ilk o‘spirinlar jamiyatning kelajakdagi mehnat hayotida to‘laqonli ishtirok etishning zaruriy sharti bilim, ko‘nikma va malakalarning mavjud fondi ekanligini, hosil qilingan mustaqil bilim egallash ko‘nikmalari ekanligini aniq ravshan his qiladilar. Bilimlarga ehtiyoj sezish hozirgi vaqtda ilk o‘spirinlarning xarakterli xususiyatlaridan biridir. O‘quv rejasi va dasturning murakkablashuvi, yangi fan va mavzularning kiritilishi, o‘zlashtirilishi nazariy tafakkur yordamida amalga oshirishni taqozo etadi. Ana shundan kelib chiqqan holda, o‘quvchilarning o‘qishga munosabati ham o‘zgaradi, ular ayrim fanlarga tanlab munosabatda bo‘la boshlaydilar. O‘spirin turli janrdagi adabiy asarlarni o‘qishi, tushunishi orqali mustaqil fikr yuritish, mulohaza qilish va munozaraga kirishish, nazariy fikrlash hamda o‘z-o‘zini tahlil qilishga o‘rganib boradi. O‘spirinlik tafakkurining sifatiga uning mazmundorligi, chuqurligi, kengligi, mustaqilligi, samaradorligi, tezligi kabilar kiradi.

Tafakkurning mazmundorligi deganda, o‘spirin ongida tevarak-atrofdagi voqelik to‘g‘risida qancha miqdorda mulohazalar, muhokamalar va tushunchalar joy olganligi nazarda tutiladi. Tafakkurning chuqurligi deganda esa, moddiy dunyodagi narsa va hodisalarning asosiy qonunlari, xossalari, sifatlari, ularning o‘zaro bog‘lanish va munosabatlari o‘spirinning fikrlash faoliyatida to‘liq aks etganligi tushuniladi. Tafakkurning kengligi o‘zining mazmundorligi va chuqurligi sifatlari bilan bog‘liq bo‘ladi. Tafakkurning mustaqilligi deganda o‘spirinning shaxsiy tashabbusi bilan o‘z oldiga yangi vazifalar qo‘ya bilishi, bu vazifalarni hech kimning yordamisiz, oqilona usullar bilan mustaqil hal qilish xususiyatini tushunish kerak. Tafakkurning tezligi qo‘yilgan savolga to‘liq javob olingan vaqt bilan belgilanadi. Ayrim qiz va yigitlar aqliy rivojlanishdan orqada bo‘lib, o‘quv materiallarini o‘zlashtirishga ulgurmaydilar yoki qiynaladilar, ular tevarak-atrofdagi voqelikni bilib olish maqsadida umumlashtiruvchi tushunchalardan foydalanishni bilmaydilar, chunki bu tushunchalar, xulosalar, fikrlar, hodisa va faktlarni yodlab oladilar. Bolalarni aqliy jihatdan rivojlantirish uchun o‘qish faoliyatlarida faollashtirish va ularning bilimlarini ongli ravishda o‘stirib borish kerak. Ta’limda onglilik

o‘quvchining yuqori darajadagi faolligi bilan ta‘minlanadi. Bilimlarini faol faoliyat ko‘rsatib o‘zlashtirganda, o‘quvchilar bu bilimlarni yaxshi tushunibgina qolmay, ularni amaliy faoliyatda qo‘llashga ham o‘rganadilar. O‘quvchilarga ijtimoiy masalalar, iqtisodiy hamda ijtimoiy faktlar va hodisalarni mustaqil ravishda ilmiy tahlil qilish va ularga baho berish usullarini maxsus o‘rgatish muhim va zarurdir. Bu o‘rinda o‘quvchilarning mustaqil fikrlashlarini faollashtirishga, to‘g‘ri rahbarlik qilgan holda rivojlantirish lozim.

O‘spirinlarning aqliy jihatdan rivojlanishida nazariy tafakkurning roli kattadir. O‘spirin adabiy asarlarni o‘qish va tushuntirish orqali mustaqil fikrlash, mulohaza yuritish va munozaralarga kirishishga o‘rgana boradi. Unda asta-sekin tabiat va jamiyat haqida o‘zining nuqtayi nazari, e‘tiqodi, qarashi shakllanadi. Tanqidiy tafakkurning rivojlanishi o‘quv materiallarini puxta o‘zlashtirishga, ta‘lim jarayonida tashabbuskorlikka, voqelikni isbotlash va asoslash ko‘nikmalari tarkib topishiga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. G‘oziyev . E. (2020) “Ontogenez psixologiyasi” o‘quv qo‘llanma. Toshkent “NIF MSH”.
2. Jalilova.S.X. (2020) “Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya” o‘quv qo‘llanma. Toshkent “Innovotsiya -Ziyo”.
3. G‘oziyev .E.(2002) “Umumiy psixologiya” 1-kitob darslik . Toshkent “Universitet” .
4. G‘oziyev .E.(2002) “Umumiy psixologiya” 2-kitob darslik . Toshkent “Universitet” .
5. Xolov.O.Ch (2020) “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” o‘quv qo‘llanma . Toshkent “Innovotsiya -Ziyo”.