

“ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

Автор:

Мажидова Сурайё Мансуровна

учитель начальных классов

Средняя общеобразовательная школа №168

Чиланзарского района города Ташкента

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях современного образования. Раскрывается сущность функциональной грамотности как одного из ключевых показателей качества образования и успешной социализации личности. Особое внимание уделяется развитию у младших школьников способности применять полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Анализируются возможности современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и компетентностного подхода в формировании читательской, математической, коммуникативной и информационной грамотности. Представлены эффективные методы и практические рекомендации по повышению качества образовательного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальное образование, компетентностный подход, читательская грамотность, математическая грамотность, коммуникативная компетентность, критическое мышление, современные педагогические технологии.

ANNOTATSIIYA

Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining funksional savodxonligini shakllantirish masalalari yoritilgan. Funksional savodxonlikning mazmun-mohiyati, uning o'quvchilarning bilimlarni amaliyotda qo'llash, mustaqil fikrlash va muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, o'quvchilarning o'qish, matematik, kommunikativ va axborot savodxonligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda interfaol metodlarning samaradorligi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: funksional savodxonlik, boshlang'ich ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, o'qish savodxonligi, matematik savodxonlik, kommunikativ kompetensiya, tanqidiy fikrlash, pedagogik texnologiyalar.

ABSTRACT

This article examines the issues of developing functional literacy among primary school students in the context of modern education. Functional literacy is considered one of the key indicators of educational quality and successful social adaptation. The article highlights the role of modern pedagogical technologies, interactive teaching methods and competency-based approaches in developing students' ability to apply knowledge in real-life situations. Particular attention is paid to the development of reading, mathematical, communicative and information literacy skills.

Keywords: functional literacy, primary education, competency-based approach, reading literacy, mathematical literacy, communication competence, critical thinking, educational technologies.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития науки, технологий и информационного пространства система образования сталкивается с необходимостью подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, анализировать информацию, принимать обоснованные решения и эффективно применять знания в практической

деятельности. В связи с этим одной из важнейших задач современной школы становится формирование функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность представляет собой способность личности использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения различных жизненных задач. Она является неотъемлемым условием успешной адаптации человека в обществе, его профессионального и личностного развития. В международных исследованиях качества образования функциональная грамотность рассматривается как один из главных показателей готовности учащихся к реальной жизни.

Особое значение проблема формирования функциональной грамотности приобретает на ступени начального образования. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной деятельности, формируются навыки самостоятельного мышления, развивается познавательная активность и интерес к обучению.

От того, насколько успешно будет организован данный процесс, зависит дальнейшее образовательное развитие ребёнка. Современные образовательные стандарты ориентируют педагогов на использование инновационных технологий обучения, направленных не только на усвоение знаний, но и на развитие практических компетенций учащихся. В этой связи особую актуальность приобретают интерактивные методы обучения, проектная деятельность, проблемное обучение и исследовательский подход, позволяющие формировать функциональную грамотность младших школьников. Целью данной статьи является анализ педагогических условий формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и определение эффективных способов её развития в условиях современного образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема формирования функциональной грамотности на протяжении многих лет находится в центре внимания педагогической науки. Исследования отечественных и зарубежных учёных свидетельствуют о том, что уровень функциональной грамотности является важным показателем качества образования и успешности социализации личности.

В современных научных трудах функциональная грамотность рассматривается как интегративное качество личности, включающее способность использовать знания в нестандартных ситуациях, анализировать информацию, решать практические задачи и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Большое внимание вопросам развития функциональной грамотности уделяется в международных исследованиях качества образования. Согласно современным подходам, обучение должно быть направлено не только на усвоение учебного материала, но и на формирование компетенций, необходимых человеку в повседневной жизни.

Педагогические исследования показывают, что наиболее эффективными средствами формирования функциональной грамотности являются интерактивные методы обучения, проектная деятельность, исследовательские задания, проблемные ситуации и практико-ориентированные технологии. Данные методы способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков и способности применять знания в реальных жизненных условиях. Анализ научно-методической литературы подтверждает необходимость совершенствования образовательного процесса в начальной школе с учётом требований компетентного подхода и современных образовательных стандартов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов является одним из приоритетных направлений современного образования. Данный

процесс предполагает создание условий для активного включения учащихся в познавательную деятельность и формирования у них способности использовать полученные знания в практической жизни. Одним из важнейших компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Современный ученик должен не только уметь читать текст, но и понимать его содержание, выделять основную мысль, анализировать информацию, делать выводы и применять полученные сведения в различных ситуациях. Для развития читательской грамотности эффективно использование методов «Кластер», «Инсерт», «Синквейн», «Мозговой штурм», а также различных видов работы с текстом.

Не менее значимым направлением является развитие математической грамотности. Она предполагает способность использовать математические знания для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Этому способствуют задания прикладного характера, логические упражнения, математические исследования и работа с жизненными ситуациями. Важное место занимает коммуникативная грамотность, которая формируется в процессе общения, сотрудничества и совместной деятельности. Организация дискуссий, работа в парах и группах, проведение презентаций и творческих проектов помогают учащимся развивать навыки устной речи, аргументации и конструктивного взаимодействия.

В условиях цифровизации общества особую актуальность приобретает информационная грамотность. Современные школьники должны уметь находить необходимую информацию, анализировать её достоверность, отбирать важные сведения и использовать их для решения учебных и жизненных задач. Использование цифровых образовательных ресурсов способствует развитию данных навыков и повышению эффективности обучения.

Существенную роль в формировании функциональной грамотности играют современные педагогические технологии. Интерактивные методы обучения создают благоприятную образовательную среду, в которой каждый ученик становится активным участником учебного процесса. В ходе такой деятельности учащиеся

учатся самостоятельно добывать знания, работать с информацией, принимать решения и оценивать результаты своей деятельности. Особое значение имеет проектная деятельность. Работа над проектами позволяет учащимся применять знания из различных предметных областей, развивать исследовательские навыки, творческое мышление и способность к сотрудничеству. В процессе выполнения проектов дети учатся ставить цели, планировать деятельность, находить пути решения проблем и представлять результаты своей работы.

Практика показывает, что использование современных образовательных технологий способствует повышению мотивации к обучению, развитию познавательной активности и формированию устойчивого интереса к учебной деятельности. Учащиеся становятся более самостоятельными, инициативными и ответственными за результаты своего обучения.

Практические результаты

Педагогический опыт свидетельствует о том, что систематическое использование интерактивных методов обучения и компетентностного подхода положительно влияет на развитие функциональной грамотности младших школьников. В ходе наблюдений было установлено, что учащиеся стали более активно участвовать в учебном процессе, проявлять инициативу при выполнении заданий и самостоятельно находить способы решения поставленных задач. Особенно заметные результаты были достигнуты при использовании групповых форм работы, исследовательских заданий и проектной деятельности. Учащиеся научились аргументированно выражать своё мнение, анализировать информацию, работать в коллективе и применять полученные знания в новых ситуациях. Наблюдения показали, что развитие функциональной грамотности способствует повышению качества знаний, формированию устойчивой учебной мотивации и развитию навыков самостоятельной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов является одной из важнейших задач современного образования.

В условиях стремительных изменений в обществе возрастает потребность в подготовке личности, способной эффективно использовать знания, самостоятельно принимать решения и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Современные педагогические технологии, интерактивные методы обучения, проектная и исследовательская деятельность создают благоприятные условия для развития читательской, математической, коммуникативной и информационной грамотности учащихся. Их систематическое применение способствует повышению качества образования, развитию познавательной активности и формированию ключевых компетенций младших школьников.

Следовательно, целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности должна стать одним из приоритетных направлений деятельности учителя начальных классов. Только при таком подходе возможно воспитание всесторонне развитой личности, способной успешно реализовать себя в современном обществе и продолжать обучение на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. – Ташкент: Узбекистон, 2021.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2023.
3. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2024.
4. Национальная учебная программа общего среднего образования. – Ташкент, 2024.
5. Толипов О., Усмонбоева М. Педагогические технологии: теория и практика. – Ташкент, 2020.
6. Саидахмедов Н.С. Современные педагогические технологии. – Ташкент, 2019.
7. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент, 2021.
8. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: Владос, 2020.

- 9.Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – Москва: Просвещение, 2021.
- 10.Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учащихся. – Ташкент, 2025.
- 11.Материалы Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2025.
- 12.OECD. PISA Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing.