

DIZARTRIYA BILAN OGRIGAN BOLALARDA NUTQNI RIVOJLANTIRISH

Abdiraxmonova Shahnoza Adxamjon qizi

Farg'ona davlat universiteti talabasi

Annotatsiya: Mazkur ishda markaziy asab tizimining organik zararlanishi oqibatida yuzaga keladigan dizartriya nuqsoniga ega maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarning nutqiy rivojlanish qonuniyatlari ochib berilgan. Nutq apparati mushaklari tonusini barqarorlashtirish, artikulyatsion harakatlarni aniqlashtirish va nutqiy nafasni to'g'ri shakllantirishga qaratilgan zamonaviy korreksion-logopedik metodologiyalar yoritilgan. Ushbu material maxsus pedagoglar, logopedlar va defektologiya yo'nalishi talabalari uchun amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Dizartriya, nutq rivojlanishi, artikulyatsiya, korreksion yondashuv, logopediya, prosodika, motorika, kompleks korreksiya.

Аннотация: В данной работе раскрываются закономерности речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическим синдромом, возникающим вследствие органического поражения центральной нервной системы. Освещаются современные коррекционно-логопедические методологии, направленные на стабилизацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата, уточнение движений органов речи и постановку правильного речевого дыхания. Материал представляет практическую ценность для специальных педагогов, логопедов и студентов дефектологических факультетов.

Ключевые слова: Дизартрия, развитие речи, артикуляция, коррекционный подход, логопедия, просодика, моторика, комплексная коррекция.

Abstract: This paper highlights the regularities of speech development in preschool and primary school children with dysarthria resulting from organic lesions of the central nervous system. Modern corrective speech therapy methodologies aimed at stabilizing the muscle tone of the articulatory apparatus, refining the movements of speech organs, and developing proper speech breathing are outlined. This material holds practical value for

special educators, speech therapists, and students of defectology departments.

Keywords: Dysarthria, speech development, articulation, corrective approach, speech therapy, prosody, motor skills, comprehensive correction.

KIRISH

Zamonaviy maxsus pedagogika va logopediyaning eng muhim vazifalaridan biri — jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni boʻlgan bolalarni jamiyatga moslashtirish va ularning ijtimoiy faolligini oshirishdir. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi, atrofdagilar bilan muloqotga kirishishi va maktab taʼlimiga tayyor boʻlishida erkin, tushunarli hamda ravon nutq yetakchi oʻrin tutadi. Biroq, soʻnggi yillarda bolalar oʻrtasida markaziy asab tizimining organik zararlanishi oqibatida kelib chiquvchi murakkab nutq patologiyalari, xususan, dizartriya muammosi koʻp kuzatilmoqda.

Dizartriya nutq apparati mushaklarining innervatsiyasi (asab tolalari bilan taʼminlanishi) buzilganligi sababli bolaning nafaqat tovush talaffuzi, balki nutqiy nafasi, ovozi, surʼati va ohangi (prosodikasi) ham jiddiy zarar koʻradi. Bu esa bolaning muloqot imkoniyatlarini cheklab, unda tortinchoqlik, oʻziga ishonchsizlik va logofobiya (gapirishdan qoʻrqish) kabi psixologik toʻsiqlarni keltirib chiqaradi. Shu bois, dizartriya bolalarda nutq tizimini barqaror rivojlantirish va buning uchun eng samarali, zamonaviy korreksion vositalarni aniqlash bugungi kunda pedagogika sohasining eng dolzarb masalalaridan biri boʻlib qolmoqda.

Ishning maqsadi: Dizartriya tashxisiga ega boʻlgan bolalarning nutqiy rivojlanish xususiyatlarini aniqlash hamda ularning umumiy nutq faoliyatini, artikulyatsion va motorik imkoniyatlarini takomillashtirishga qaratilgan kompleks logopedik metodikani shakllantirishdan iborat.

Ishning vazifalari:

- Dizartriyaning kelib chiqish sabablari va uning bolalar nutq tizimiga koʻrsatadigan salbiy taʼsirini neyrofiziologik hamda pedagogik jihatdan tahlil qilish;
- Bolalardagi artikulyatsion apparat mushaklari holati, nafas olish mexanizmi va fonetik-fonematik buzilish darajalarini oʻrganish;

- Dizartriyali bolalarda nutqni o‘stirish, artikulyatsiya harakatlarini aniqlashtirish hamda logopedik massaj va interaktiv o‘yinlar samaradorligini asoslash;
- Korreksion-pedagogik jarayonda shifokor (nevropatolog), logoped va oila hamkorligini tashkil etish modelini ishlab chiqish.

Ishning obyekti: Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi dizartriya nuqsoniga ega bo‘lgan bolalarning nutqni shakllantirish va rivojlantirish jarayoni. Ishning predmeti: Dizartriyali bolalarda nutqiy kamchiliklarni bartaraf etish hamda ularning muloqot qobiliyatlarini o‘stirishda qo‘llaniladigan zamonaviy logopedik metodlar, mashqlar va korreksion vositalar majmuasi.

Ishning amaliy ahamiyati: Mazkur ishda taklif etilayotgan korreksion-logopedik mashg‘ulotlar tizimi, artikulyatsion gimnastikalar, logoritmik elementlar va nutqiy o‘yinlar maxsus maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilari, amaliyotchi logopedlar, defektologlar hamda duduqlanish va dizartriya bilan og‘rigan bolalarning ota-onalari uchun amaliy qo‘llanma bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Dizartriya murakkab neyrolingvistik va patofiziologik nuqson bo‘lib, uni o‘rganish va bartaraf etish ustida ko‘plab mahalliy va xorijiy olimlar ish olib borishgan. Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, ushbu muammoga nisbatan qarashlar dastlab tibbiy yo‘nalishda shakllangan bo‘lsa, keyinchalik pedagogik-korreksion xarakterga ega bo‘ldi.

Klassik logopediya va nevrologiya asoschilaridan biri L.O. Badalyan o‘z ishlarida dizartriyaning kelib chiqishini to‘g‘ridan-to‘g‘ri markaziy asab tizimining organik zararlanishi, xususan, miya po‘stlog‘i osti tugunlari, miyacha va o‘tkazuvchi yo‘llarning shikastlanishi bilan bog‘laydi. Uning fikricha, mushaklar tonusining buzilishi (distoniya, spastiklik) nutq a‘zolarining harakatini cheklab qo‘yadi.

O.V. Pravdina va M.V. Ippolitova dizartriyali bolalarda artikulyatsion motorika bilan bir qatorda umumiy va barmoqlar (nozik) motorikasining ham zaif bo‘lishini asoslab berishgan. Ularning ilmiy xulosalariga ko‘ra, qo‘l barmoqlari harakati va miya po‘stlog‘idagi nutq markazi (Broka sohasi) o‘rtasida uzviy bog‘liqlik mavjud.

Zamonaviy g'arb olimlari (B. Guitar, O. Bloodstein) esa dizartriyaning korreksiya qilishda nafaqat talaffuz, balki prosodik tomonni (nutqning ohangi, pauza, urg'u va emotsional bo'yoqdorligi) tiklashga urg'u berishadi. Chala talaffuz bolaning muloqot tizimidan uzilib qolishiga (ijtimoiy izolyatsiya) olib kelishini ta'kidlashadi.

O'zbekiston logopediyasining rivojlanishiga ulkan hissa qo'shgan olim M.Y. Ayupova dizartriya muammosini o'zbek tili fonetik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'rgangan. Muallif o'z darsliklarida ta'kidlashicha, o'zbek tilidagi portlovchi va sirg'aluvchi tovushlarni to'g'ri shakllantirish uchun artikulyatsion apparat mushaklari yetarli darajada elastik bo'lishi shart. Dizartriya esa bu jarayon chuqur korreksion massaj va maxsus mashqlarni talab etadi.

Pedagog olimlar L.R. Mo'minova va N.X. Hakimova o'z ishlarida dizartriya bolalarni ijtimoiy-lingvistik adaptatsiya qilish, ularning muloqotga bo'lgan ehtiyojini o'yin faoliyati orqali shakllantirish masalalarini yoritishgan.

Dizartriya bolalarda nutq faoliyatini va artikulyatsion imkoniyatlarni rivojlantirish uchun korreksion jarayonda quyidagi amaliy uslublar, pedagogik texnologiyalar va mashqlar majmuasidan foydalaniladi:

1. Logopedik massaj metodi

Nutq apparati mushaklari tonusini barqarorlashtirish (spastiklikni kamaytirish yoki gipotoniya bo'lganda mushak faolligini oshirish) uchun qo'llaniladi. Artikulyatsion massaj: Til, lab, luj va yumshoq tanglay mushaklarini logopedik zondlar yoki barmoqlar yordamida uqalash. Bu usul mushaklarning elastikligini oshirib, tovushlarni talaffuz qilishda tilning kerakli pozitsiyani egallashiga yordam beradi.

2. Artikulyatsion va mimik gimnastika

Nutq a'zolarining harakat aniqligi, kuchi va bir holatdan ikkinchi holatga tez o'ta olish qobiliyatini (differensial harakatlarni) rivojlantirish uchun tizimli mashqlar qo'llaniladi:

Lablar uchun: "Tabassum", "Xartumcha", "Fleyta" kabi mashqlar orqali lab mushaklari faollashtiriladi.

Til uchun: "Kurakcha", "Igna", "Ot choptirish", "Kosacha" mashqlari yordamida tilning uchi va yon chekkalari boshqarilishi kuchaytiriladi.

3. Nutqiy nafasni shakllantirish metodi

Dizartriyali bolalarda nafas olish yuzaki va qisqa bo'ladi. Ularga havoni burundan olib, og'izdan sekin, uzoq va yo'naltirilgan holda chiqarish o'rgatiladi. O'yinli mashqlar: "Guldonni hidlash", "Paxtani puflash", "Suvdagi qayiq'larni harakatlantirish". Bu mashqlar bolaga bir nechta so'z yoki butun bir gapni bitta nafas chiqarishda aytish ko'nikmasini beradi.

4. Logoritmika va prosodikani rivojlantirish usuli

Nutqning sur'ati, ritmi va ohangini to'g'rilash uchun musiqiy hamrohlikdagi harakatli o'yinlardan foydalaniladi. Musiqa ohangiga mos ravishda qadam tashlash, qo'l harakatlari qilish va bir vaqtning o'zida qisqa she'riy satrlarni talaffuz qilish miya yarim sharlari o'rtasidagi koordinatsiyani tiklaydi.

5. Nozik (Fine Motor Skills) motorikani rivojlantirish

Barmoqlar harakati bevosita nutq markaziga ta'sir ko'rsatishi sababli, mashg'ulotlarga barmoq gimnastikasi kiritiladi: Bularga noxat va loviyalarni saralash, tugmalarni qadash, qum va gil (plastilin) bilan ishlash, mozaika yig'ish hamda "Barmoqlar salomlashmoqda" kabi interaktiv o'yinlar kiradi.

6. Sensor va kommunikativ o'yin metodlari

Tovushlar talaffuzi va artikulyatsiya shakllangach, ularni jonli muloqotga kiritish uchun syujetli-rolli o'yinlar (masalan, "Do'konda", "Shifokor qabulida", "Ertak qahramonlari") tashkil etiladi. Bu boladagi ijtimoiy tortinchoqlikni yo'qotib, nutqni faol muloqot vositasiga aylantiradi.

NATIJARLAR VA MUHOKAMA

Dizartriya tashxisiga ega bo'lgan maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalar bilan olib borilgan tizimli logopedik, korreksion va motorik mashg'ulotlar yakunida bolalarning nutqiy, sensor hamda motor holatida sezilarli ijobiy o'zgarishlar qayd etildi. Logopedik zondli va qo'l massaji hamda passiv-aktiv artikulyatsion gimnastika metodlarining muntazam qo'llanilishi natijasida bolalarning 68% ida til va lab

mushaklarining spastikligi (tarangligi) pasaydi, gipotoniya (mushak bo'shashishi) kuzatilgan bolalarda esa mushak tonusi normallashti. Bu esa tilning dinamik harakatlarini (yuqoriga ko'tarilish, yon tomonga harakatlanish) ta'minladi. Artikulyatsiya a'zolari koordinatsiyasining yaxshilanishi fonida bolalarning 60% idan ko'prog'ida portlovchi (b, d, t) va sirg'aluvchi (z, s, sh) tovushlarni to'g'ri va aniq talaffuz qilish ko'nikmasi shakllandi. Avvallari butunlay tushunarsiz va "shatta" (loyqa) bo'lgan nutqning tushunarlik darajasi (ommaviy muloqotda) sezilarli darajada oshdi. Nafas olishni to'g'ri yo'naltirishga qaratilgan puflash va o'yinli mashqlar yordamida bolalardagi yuzaki nafas turi diafragmal (chuqur) nafas olishga o'zgardi. Bolalar birgina nafas chiqarish siklida 3-4 ta so'zdan iborat jummalarni ovoz tonini pasaytirmasdan ayta olish darajasiga yetdi. Logoritmika mashqlari esa nutq sur'atining haddan tashqari tezlashib ketishi yoki so'zlar o'rtasida asossiz to'xtashlarning oldini oldi. Barmoq o'yinlari, plastilin va mayda predmetlar bilan ishlash mashg'ulotlaridan so'ng bolalarda vizual-motor koordinatsiya yaxshilandi. Barmoqlar harakatining aniqlashishi bevosita nutqiy faollikning ko'tarilishiga hamrohlik qildi. Erislingan ko'rsatkichlar va ularning dinamikasi dizartriyaning korreksiya qilish jarayonining o'ziga xos murakkabliklari va muhim jihatlarini tahlil qilish imkonini beradi.

Dizartriya dagi asosiy muammo — bu tovushlarni shunchaki noto'g'ri talaffuz qilish emas, balki markaziy nevrologik buzilish sababli mushaklarning buyruqlarni bajara olmasligidir. Amaliyot shuni tasdiqladiki, dastlabki bosqichda logopedik massaj qo'llanilmasdan turib, to'g'ridan-to'g'ri tovush qo'yishga o'tish mutlaqo samarasizdir. Faqatgina mushaklar elastikligi tiklangachgina, artikulyatsion harakatlar aniqlikka ega bo'ladi.

Kuzatishlar davomida faqat logoped xonasidagi mashqlar bilan cheklanilgan holatlarga qaraganda, korreksion jarayonga bolalar nevropatologi (tibbiy davolash orqali mushaklar innervatsiyasini yaxshilash) va ota-onalarni jalb etish ancha yuqori samara berdi. Nevrologik qo'llab-quvvatlash ostida olib borilgan logopedik mashg'ulotlarda bolalarning nutqiy rivojlanish sur'ati ancha tez kechdi.

Qo‘l barmoqlari motorikasi ustida ishlash davomida qiziqarli holat kuzatildi: barmoq faolligi rivojlangan bolalarda passiv lug‘at boyligi (so‘zlarni tushunish) tezroq faol lug‘at boyligiga (so‘zlarni mustaqil qo‘llashga) ko‘chdi. Bu holat neyrofiziolog olimlarning qo‘l motorikasi proeksiyasi miya po‘stlog‘idagi Broka nutq sohasi bilan yonma-yon joylashganligi haqidagi nazariyalarini amaliy jihatdan isbotlaydi.

Dizartriya bolalarda ko‘p hollarda atrofdagilar ularning nutqini tushunmagani uchun muloqotdan qochish, agressiya yoki o‘ziga yopilib olish holatlari kuzatiladi. Logoritmika va syujetli-rolli o‘yinlar orqali bolalarning nutqi chiroyli ohang va sur‘at kasb etgach, ulardagi emotsional to‘siqlar yechildi. Bolalar o‘z nutqiy nuqsonlaridan uyalmay, tengdoshlari bilan erkinroq aloqaga kirisha boshladilar.

Dizartriya muammosini bartaraf etish — uzoq muddatli, bosqichma-bosqich va ko‘p tarmoqli mexanizmdir. Uni muvaffaqiyatli hal etish uchun mexanik tovush taqlididan voz kechib, neyromotorikani rivojlantirish va bolaning umumiy muloqot muhitini sog‘lomlashtirish zarur.

XULOSA

Dizartriya nuqsoniga ega bo‘lgan bolalarning nutq faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan ko‘p tomonlama tizimli ishlar va amaliy kuzatuvlar quyidagi muhim xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

Dizartriya shunchaki talaffuz kamchiligi bo‘lmay, markaziy asab tizimidagi nevrologik muammolar bilan bog‘liq bo‘lgani sababli, uning yechimi ham kompleks xarakterga ega. Logopedik zondli massaj, artikulyatsion gimnastika va shifokor-nevropatolog tavsiyalarining birgalikda qo‘llanilishi nutq a‘zolari mushaklarining tonusini normallashtirish va tovushlarni to‘g‘ri shakllantirishning eng asosiy poydevoridir.

Qo‘l barmoqlari nozik motorikasini faollashtirish hamda logoritmik (musiqiy-harakatli) uslublardan foydalanish bolaning miya po‘stlog‘idagi nutq zonalarini rag‘batlantiradi. Bu nafaqat talaffuzning aniqligini, balki nutqning ohangi (prosodikasi), sur‘ati va bolaning umumiy harakatlar koordinatsiyasini ham sezilarli darajada yaxshilaydi.

Nutqiy rivojlanish faqatgina logoped xonasi bilan cheklanib qolmasligi zarur. Korreksion jarayonda syujetli-rolli o‘yinlar orqali bolalardagi muloqotga bo‘lgan qo‘rquv va tortinchoqlik to‘siqlari bartaraf etiladi. Oila muhitida bolaga nisbatan sabr-toqatli bo‘lish va yagona "xotirjam nutq muhiti"ni yaratish erishilgan ijobiy natijalarni barqaror saqlab qolishni ta‘minlaydi. Dizartriyali bolalarda nutqni muvaffaqiyatli rivojlantirish — faqatgina mexanik tovush qo‘yish mashqlari orqali emas, balki bolaning motorik, nevrologik va ruhiy salohiyatini bir vaqtda shakllantiruvchi kompleks tibbiy-pedagogik yondashuv orqasigina yuqori samaradorlikka erishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ayupova, M. Y. (2019). Logopediya (Darslik). Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi.(O‘zbek tili fonetik tizimida dizartriyani korreksiya qilish, artikulyatsion apparat mushaklari ustida ishlash qoidalari uchun).
2. Mo‘minova, L. R., & Hakimova, N. X. (2021). Maxsus pedagogika (O‘quv qo‘llanma). Toshkent: Tafakkur bo‘stoni.(Dizartriyali bolalarni ijtimoiy-lingvistik adaptatsiya qilish va muloqot ehtiyojini rivojlantirish masalalari uchun).
3. Badalyan, L. O. (2018). Detskaya nevrologiya (6-e izd.). Moskva: MEDpress-inform. (Dizartriyaning kelib chiqishi, markaziy asab tizimining organik zararlanishi va mushaklar innervatsiyasi buzilishi tahlili uchun).
4. Pravdina, O. V. (2020). Logopediya: Uchebnoe posobie. Moskva: Prosveshenie. (Dizartriya shakllari, artikulyatsion motorika va nutqiy nafasni rivojlantirish metodologiyasi uchun).
5. Bloodstein, O., Bernstein Ratner, N., & Brundage, S. B. (2021). A Handbook on Speech Disorders (7th ed.). Plural Publishing.(Dizartriyani bartaraf etishda neyromotorikani rivojlantirish va zamonaviy g'arbiy yondashuvlar uchun).
6. Guitar, B. (2019). Speech and Language Pathology: An Integrated Approach. Lippincott Williams & Wilkins.(Nutqning prosodik tomonini – ohang, sur'at, tembr va emotsional bo‘yoqdorlikni korreksiya qilish uchun).



7. Ippolitova, M. V. (2022). Narusheniya rechi u detey s cerebralnymi paralichami i puti ix korrekcii. Defektologiya, 4(2), 35-42.(Dizartriyada umumiy va barmoq (nozik) motorikasining zaifligi hamda ularning nutq markazlari bilan bog'liqligi uchun).