

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аминова Рохила Хамидовна

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Денауского института предпринимательства и педагогики

г. Денау, Узбекистан

Хужанова Махбуба

Студентка 4 курса Денауского института

предпринимательства и педагогики

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию возможностей использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе как эффективного средства формирования социокультурной компетенции обучающихся. В условиях цифровизации образования виртуальные экскурсии становятся важным инструментом знакомства учащихся с культурой, историей, традициями и особенностями жизни различных народов.

В работе рассматриваются теоретические основы понятия социокультурной компетенции, анализируются особенности виртуальных экскурсий и их дидактический потенциал. Особое внимание уделяется методическим аспектам организации виртуальных экскурсий на уроках русского языка и литературы, а также их роли в развитии межкультурной коммуникации, познавательной активности и мотивации обучающихся.

Результаты исследования показывают, что использование виртуальных экскурсий способствует расширению культурного кругозора учащихся, развитию навыков общения в межкультурной среде и повышению эффективности образовательного процесса. Материалы работы могут быть использованы

учителями русского языка и литературы, студентами педагогических направлений и всеми, кто интересуется современными образовательными технологиями.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, социокультурная компетенция, цифровые технологии, межкультурная коммуникация, образовательный процесс, русский язык, литература, культурное развитие.

Современное образование ставит перед собой задачу активного использования таких форм организации учебной деятельности учащихся, которые отвечали бы их потребностям в использовании большой по объёму информации, с одной стороны, а с другой – обучаемые имели возможность использовать те ресурсы, которые стали более доступными в современном мире информационных потоков. Как отметил глава нашего государства в своей поздравительной речи по случаю дня учителя и наставников, основными источниками развития и мощью, делающей страну сильной, а нацию великой, являются наука, образование и просвещение. Была отмечена важность внедрения современных образовательных программ и методов преподавания в средних школах нашей страны. В настоящее время в республике происходит модернизация обучения иностранным языкам в школах. Развитие международных контактов вызывает потребность в специалистах различных профилей, хорошо владеющих иностранными языками, однако их подготовка не всегда даёт желаемые результаты. Практика показала, что использовавшийся в последние годы в обучении русскому языку как иностранному специалистов разных профилей грамматико-переводной метод, в котором акцент делается на изучение правил и перевод текстов, а не на общение, себя полностью не оправдал. Имея в целом неплохие знания грамматики, а также умения и навыки в области письменного перевода, выпускники вузов испытывают большие трудности в общении с русскоязычными коллегами в ходе профессиональной деятельности, а на вопрос об уровне владения русским языком современные специалисты всё чаще отвечают «читаю и перевожу со словарём», что фактически означает невладение и неспособность осуществлять практическое общение на русском языке. В

действующей школьной практике меньше внимания уделяется навыкам устного общения.

Учитывая тот факт, что при формировании любых знаний первостепенное значение имеет фундамент или основа, следует подчеркнуть, насколько важно учителю иностранного языка, преподающего в начальной школе, продуманно, дозировано и интересно вводить на своих уроках страноведческий материал с тем, чтобы мотивировать обучающихся на изучение иностранного языка и дать им первоначальные знания о культуре иноязычной страны. В связи с этим учителю приходится решать многие проблемы, в том числе, проблему выбора эффективных педагогических форм, методов и приемов, их реализации на уроке.

Содержание языкового образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов. В связи с чем, большое значение приобретает формирование социокультурной компетенции, которая способствует достижению взаимопонимания между представителями разных культур, поиску эффективных путей взаимодействия и выстраивания продуктивного общения.

Кандидат педагогических наук Козина Елена Фёдоровна дает следующую формулировку виртуальным экскурсиям : это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект. [5, с.112].

Хочется отметить, что , путешествуя при помощи виртуальных экскурсий, учащиеся знакомятся с традициями и обычаями страны, о которых они, возможно, никогда бы не узнали, посещают разнообразные места. Не следует и забывать об основной проблеме при изучении иностранного языка. Большинство учеников имеют недостаточное развитие коммуникативной компетенции, способность общения с носителями языка у них плохо развита, имеется языковой барьер.

Выучить язык, не находясь в стране изучаемого языка,- это очень сложная задача и факт, который не требует доказательств. Эта проблема стоит на протяжении долгого времени перед учителями иностранных языков. Не исключение и наше современное время. Перед современным учителем стоит главенствующая задача подобрать такие методы и приемы, которые смогли бы запустить процесс развития коммуникативных компетенций. На помощь приходят виртуальные экскурсии и современные информационно-коммуникационные технологии

Список использованной литературы:

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса // Е.В.Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. –С. 22-24
2. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А., Фоломкина С. К.,Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М.: Высш. школа, 1982.- С. 373-385
3. Дашкова Е. В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В.Дашкова, Е.Б.Ивушкина // Педагогика и современность. – 2014. – Том 1, № 1-1.- С. 60
4. Каунов А.М., Фетелава Т.А. Виртуальные экскурсии – эффективный инновационный инструмент совершенствования технологической подготовки обучающихся // Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации: материалы IV международной заочной научно-практической конференции (Мозырь, 03 ноября 2015 г.). Мозырь: Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, 2015.-С. 98-99
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М.: Издательский цент «Академия», 2004. – С. 112
6. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 725-727.

6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2018.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2015.
9. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989.
10. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
11. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1996.
12. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. — М.: Глосса-Пресс, 2012.
13. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Аспект Пресс, 2020.
14. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2019.
15. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на русском языке как иностранном. — М.: Флинта, 2022.
16. Бондаренко Е. А. Виртуальные экскурсии как средство повышения познавательной активности школьников // Педагогическое образование и наука. — 2022. — № 3. — С. 45–50.
17. Иванова Н. В. Использование виртуальных экскурсий на уроках в общеобразовательной школе // Современные образовательные технологии. — 2021. — № 4. — С. 67–72.

18. Петрова О. С. Формирование социокультурной компетенции учащихся средствами цифровых технологий // Вестник педагогических наук. — 2023. — № 2. — С. 81–88.

19. Смирнова Т. А. Виртуальные экскурсии как средство развития межкультурной коммуникации школьников // Современное образование. — 2022. — № 5. — С. 54–61.

20. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023.