

**«ПРИРОДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
ОТЗЫВЧИВОСТИ И КОГНИТИВНО-СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**"NATURE AS A SPACE FOR DEVELOPING EMOTIONAL
RESPONSIVENESS AND COGNITIVE-SOCIAL MATURITY IN
PRESCHOOLERS"**

М.Б.Матназарова

доктор философии (PhD), начальник отдела инноваций и науки филиала

РГПУ им.А.И.Герцена в г. Ташкент

M.B.Matnazarova

PhD, Head of the Innovation and Science Department of the Tashkent branch

С.У.Махмудова

Студент 4 курса направление «Дошкольное образование»,

филиала РГПУ им.А.И.Герцена в г.Ташкенте

S.U.Makhmudova

4th year student in the direction of "Preschool education",

branch of the Herzen Russian State Pedagogical University in Tashkent

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования эмоциональной отзывчивости к природе у детей старшего дошкольного возраста как важного компонента их когнитивно-социального развития. Опора делается на идеи Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и современных зарубежных исследователей, подчёркивающих связь между эмоциями, познанием и социальным поведением ребёнка. Раскрывается роль природы как уникальной образовательной среды, способствующей интеграции познавательных, эмоциональных и нравственных процессов. Приведены примеры педагогических ситуаций и форм работы, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости.

Annotation: The article discusses the problem of the formation of emotional responsiveness to nature in older preschool children as an important component of their

cognitive and social development. It is based on the ideas of L. S. Vygotsky, A. V. Zaporozhets, D. B. Elkonin and modern foreign researchers who emphasize the connection between emotions, cognition and social behavior of a child. The article reveals the role of nature as a unique educational environment that promotes the integration of cognitive, emotional and moral processes. Examples of pedagogical situations and forms of work aimed at developing emotional responsiveness are given.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, природа, когнитивно-социальное развитие, дошкольник, эмоции, познание, воспитание.

Keywords: emotional responsiveness, nature, cognitive and social development, preschooler, emotions, cognition, upbringing.

Современное образование всё чаще обращается к ребёнку как к целостной личности, в которой интеллектуальная активность неотделима от эмоциональной и социальной зрелости.

Сегодня очевидно: невозможно развивать мышление, игнорируя чувства, ведь именно эмоции наполняют познание смыслом.

Л. С. Выготский рассматривал эмоции как ядро личности и подчеркивал, что именно переживание связывает когнитивное и мотивационно-поведенческое развитие ребёнка. По его мнению, эмоциональные реакции ребёнка определяют не только содержание, но и направление мыслительной деятельности [1]

А. В. Запорожец отмечал, что эмоции выполняют регулирующую функцию, побуждая ребёнка к познавательной активности и к проявлению социальных чувств. Он доказал, что эмоциональное отношение к предметам и явлениям формирует основу нравственного поведения [2]

Д. Б. Эльконин видел в игре важнейший механизм соединения познавательного и эмоционального развития: через игровое взаимодействие дети осваивают социальные роли, учатся сопереживать и действовать в соответствии с моральными нормами. [3]

В зарубежной психологии аналогичные выводы делал Ж. Пиаже, рассматривая эмоции как «энергетическую основу» познания, без которой невозможна активная интеллектуальная деятельность. [4]

Таким образом, эмоциональные переживания ребёнка не только обогащают его внутренний опыт, но и становятся средством формирования социального мышления и нравственных установок.

Эмоциональная отзывчивость — это способность ребёнка замечать, понимать и сопереживать. Когда она направлена на природу, чувства ребёнка обретают особую глубину.[5]

Выбор природы как пространства развития эмоциональной отзывчивости не случаен. Сегодня дети всё реже соприкасаются с живым миром: жизнь «за экраном» вытесняет непосредственные впечатления. В результате снижается эмоциональная чувствительность, угасает любознательность и способность к сопереживанию.

Между тем природа — уникальная образовательная среда, где ребёнок может одновременно познавать, чувствовать и действовать.

Когда он наблюдает за муравьями или дождём — развивается внимание, воображение, мышление. Когда радуется первому снегу или переживает за бездомное животное — формируется эмоциональная и социальная сфера: отзывчивость, доброта, сочувствие [7]

Природа же остаётся уникальной образовательной средой, где познание и эмоции соединяются естественно. Когда ребёнок наблюдает, сравнивает, делает выводы — он развивает когнитивные процессы: внимание, воображение, мышление. Когда он восхищается красотой цветка, переживает за птицу или радуется первому снегу — формируется эмоциональная сфера: эмпатия, ответственность, отзывчивость.

Так рождается то самое соединение разума и сердца, о котором писал Выготский, говоря, что «всякая высшая функция в развитии ребёнка проходит через эмоцию».

Природа помогает ребёнку прожить важнейшее открытие: всё живое имеет ценность, а человек способен эту жизнь сохранять. Настоящая эмоциональная отзывчивость не ограничивается внутренним переживанием. Она становится мотивом действия.

Психологи отмечают, что эмоции становятся смыслообразующими: они наполняют познание личной значимостью. Если ребёнок чувствует связь с природой, то познавательная деятельность перестаёт быть формальной — она превращается в путь к пониманию мира и самого себя.

Эмоциональная отзывчивость выступает мостом между когнитивным и социальным развитием: между знанием и нравственным действием

«Связь между природной средой и когнитивным развитием ребёнка подтверждается рядом международных исследований. Так, Р. Dadvand (2015) показал, что наличие зелёных зон вокруг школы положительно влияет на развитие памяти и внимания.[8] N. Wells (2000) обнаружила, что дети, имеющие больше контакта с природой, демонстрируют более высокий уровень саморегуляции.[9]

Эти данные позволяют утверждать, что эмоциональная отзывчивость к природе может рассматриваться как один из факторов когнитивного и социального развития в дошкольном возрасте.»

Когда ребёнок не просто сочувствует, но стремится помочь — посадить растение, покормить птиц, убрать мусор, — чувство превращается в поступок.

Так формируется социальная активность — высший уровень когнитивно-социального развития, где эмоции становятся источником сознательного поведения.

Задача педагога — создать такие образовательные ситуации, в которых ребёнок может прожить и осознать свой эмоциональный опыт.

Это могут быть:

- наблюдения и мини-исследования: «Почему цветок тянется к солнцу?»,
- экологические игры и проекты: «Поможем птицам зимой», «Юные садоводы»,
- трудовая деятельность: уход за растениями, создание зелёного уголка,
- творческие формы: рисование природных явлений, сочинение сказок о животных.

Именно через такие формы познавательные и социальные задачи, естественно, интегрируются: ребёнок учится мыслить, чувствовать и действовать одновременно.

Педагог в этом процессе — не просто носитель информации, а проводник ребёнка в мир эмоций и смыслов.

Практические основы данного подхода опираются на идеи, изложенные в книге В. А. Ясвина «Мир природы в мире игр. Опыт формирования отношения к природе» (1999). [10]

Учёный рассматривал природу как пространство личностного роста, где игра выступает главным способом освоения экологических и нравственных ценностей.

Ясвин отмечал, что именно игры с природным содержанием — сюжетно-ролевые, исследовательские, творческие — объединяют познание, эмоции и действие.

Например, игры «Юные следопыты», «Друзья птиц», «Спасатели воды» побуждают детей вступать в эмоционально-нравственный диалог с природой.

Следуя его идеям, педагог может выстраивать процесс развития эмоциональной отзывчивости так, чтобы ребёнок:

- понимал закономерности природных явлений (когнитивный аспект),
- переживал их красоту и уязвимость (эмоциональный аспект),
- действовал бережно и ответственно (социальный аспект).

Такой трёхкомпонентный подход позволяет перевести эмоциональную отзывчивость из внутреннего состояния во внешнее созидательное действие — сделать её частью когнитивно-социального развития ребёнка.

Развитие эмоциональной отзывчивости к природе — не дополнительное направление воспитания, а сердце формирования личности.

В природе ребёнок учится видеть, чувствовать и размышлять одновременно. Она открывает ему возможность понять не только мир вокруг, но и самого себя.

Ребёнок, способный сопереживать живому, будет способен понять человека. А это и есть цель современного образования — воспитание эмпатичного, мыслящего и социально зрелого человека, который соединяет разум и сердце в одном действии.

Развитие эмоциональной отзывчивости к природе — не дополнительное направление воспитания, а сердце формирования личности. В природе ребёнок

учится видеть, чувствовать и размышлять одновременно. Она открывает ему возможность понять не только мир вокруг, но и самого себя.

Ребёнок, способный сопереживать живому, будет способен понять человека. Именно поэтому задача современного педагога — не просто обучать, а помогать ребёнку соединять разум и сердце в одном действии.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
4. Piaget J. The Moral Judgment of the Child. — London: Routledge, 1999.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. — М.: Академия, 2012.
6. Куликова Т. А. Формирование эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 2018.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
8. Dadvand P., et al. Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. // Proceedings of the National Academy of Sciences, 2015, 112(26), 7937–7942.
9. Wells N. M. At home with nature: Effects of “greenness” on children’s cognitive functioning. // Environment and Behavior, 2000, 32(6), 775–795.
10. Ясвин В. А. Мир природы в мире игр: Опыт формирования отношения к природе. — М.: Смысл, 1999.