

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шорахимова Лайло Вахиджановна

Магистрант направления

«Специальная педагогика: Дефектология (Логопедия)»

Tашкентского Международного университета Кимё

Ключевые слова: взаимодействие логопеда и семьи, нарушения звукопроизношения, коррекционный процесс, мотивация родителей.

Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста – это распространенная проблема, которая может оказывать негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка, его социализацию и успешность обучения в школе. Своевременная и квалифицированная логопедическая помощь является ключевым фактором в коррекции этих нарушений. Однако, эффективность логопедической работы во многом зависит не только от профессионализма специалиста, но и от активного участия семьи в коррекционном процессе. Взаимодействие логопеда и семьи представляет собой сложный и многогранный процесс, основанный на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве, направленный на создание оптимальных условий для развития речи ребенка. Игнорирование роли семьи или формальный подход к взаимодействию с родителями может значительно снизить эффективность логопедических занятий и замедлить процесс коррекции.

В основе эффективного взаимодействия логопеда и семьи лежит понимание того, что ребенок является целостной личностью, развитие которой происходит в тесной взаимосвязи с окружающей средой, в первую очередь, с семьей. Семья является первым и основным институтом социализации ребенка, определяющим его мировоззрение, ценности и способы взаимодействия с окружающим миром. По мнению В.Н. Акименко, вклад семьи в развитие речи ребенка огромен: именно

родители являются первыми учителями речи, создавая языковую среду, в которой ребенок усваивает лексику, грамматику и фонетику родного языка [1].

Взаимодействие логопеда и семьи строится на принципах системного подхода, который предполагает рассмотрение речевого развития ребенка в контексте его общего развития, с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Важным аспектом является учет семейной системы, ее структуры, динамики и ресурсов. Логопед должен стремиться к установлению доверительных отношений с родителями, выявлять их ожидания, опасения и ресурсы, и использовать эту информацию для разработки индивидуальной программы коррекции, адаптированной к потребностям ребенка и его семьи.

О.В. Бачина выделяет следующие факторы эффективного взаимодействия логопеда и родителя. Во-первых, это компетентность логопеда, которая включает в себя не только знание теоретических основ логопедии и владение практическими методами коррекции, но и умение устанавливать контакт с детьми и их родителями, эффективно коммуницировать и адаптировать информацию к различным уровням понимания. Логопед должен быть не только специалистом в своей области, но и чутким психологом, способным понимать потребности и мотивы родителей.

Во-вторых, важным фактором является мотивация и вовлеченность родителей в коррекционный процесс. Родители должны осознавать проблему речевого развития ребенка, понимать необходимость логопедической помощи и быть готовы активно участвовать в занятиях, выполнять домашние задания и создавать благоприятную языковую среду дома. Мотивация родителей во многом зависит от понимания ими причин и механизмов нарушений речи ребенка, а также от веры в возможность улучшения ситуации.

В-третьих, четкость и доступность информации, предоставляемой логопедом родителям. Логопед должен понятно и доходчиво объяснять родителям суть нарушений речи ребенка, цели и задачи коррекционной работы, методы и приемы, используемые на занятиях. Важно, чтобы родители понимали, что они делают дома и зачем. Информация должна быть адаптирована к уровню образования и понимания родителей, избегая сложной терминологии и непонятных объяснений [2].

Т.Г. Визель утверждает, что для эффективной организации взаимодействия логопеда и семьи необходимо разработать четкий план, включающий в себя следующие этапы:

На первом этапе логопед проводит диагностику речи ребенка, выявляет имеющиеся нарушения и определяет причины их возникновения. Во время консультации с родителями логопед собирает анамнез, выслушивает их жалобы и ожидания, объясняет суть выявленных нарушений и предлагает план коррекционной работы. Важно, чтобы родители чувствовали, что их слышат и понимают.

На основе результатов диагностики логопед разрабатывает индивидуальную программу коррекции, учитывающую особенности ребенка, его потребности и возможности, а также ресурсы семьи. Программа должна быть четкой, понятной и реалистичной.

Логопедические занятия проводятся по разработанной программе. Во время занятий логопед использует различные методы и приемы, направленные на коррекцию нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.

Логопед дает родителям домашние задания, направленные на закрепление полученных на занятиях навыков. Домашние задания должны быть адаптированы к возрасту и возможностям ребенка, а также к занятости родителей. Важно, чтобы родители понимали цели и задачи домашних заданий и получали четкие инструкции по их выполнению.

Логопед регулярно консультирует родителей, обсуждает успехи и трудности ребенка, корректирует программу коррекции и дает рекомендации по созданию благоприятной языковой среды дома. Важно, чтобы родители чувствовали поддержку и помочь со стороны логопеда.

Логопед регулярно мониторит и оценивает результаты коррекционной работы. В случае необходимости программа коррекции корректируется [3].

Таким образом мы можем отметить, что взаимодействие логопеда и семьи является ключевым фактором успеха в коррекции нарушений звукопроизношения у

детей дошкольного возраста. Эффективное взаимодействие строится на принципах доверия, сотрудничества и взаимного уважения. Логопед должен быть не только профессионалом в своей области, но и чутким психологом, способным понимать потребности и мотивы родителей. Родители должны осознавать свою роль в коррекционном процессе и активно участвовать в занятиях, выполнении домашних заданий и создании благоприятной языковой среды дома. Только при условии согласованных усилий логопеда и семьи можно достичь устойчивых результатов в развитии речи ребенка и обеспечить ему успешное будущее.

Литература

1. Акименко, В. Н. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.Н. Акименко. – Ростов н/Д., 2012. – 79 с.
2. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – Москва, 2010. – 57 с.
3. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка: в помощь родителям / Т.Г. Визель. – Москва, 2011. – 146 с.
4. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи: учебник / Н.С. Жукова. – Москва, 2024. – 128 с.