

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ.

Гулямова Дилфуза Ибодуллаевна
Старший преподаватель Университета
информационных технологий и менеджмента
[gulyamovadilfuza @gmail.com](mailto:gulyamovadilfuza@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования академического письма у студентов нефилологических факультетов. Подчёркивается актуальность развития письменной академической компетентности как ключевого элемента профессиональной подготовки будущих специалистов. Анализируется специфика академического дискурса и сложности, с которыми сталкиваются студенты непрофильных направлений при овладении жанрами научного изложения. Рассматриваются эффективные педагогические стратегии, включающие модульное обучение, поэтапное формирование навыков, использование цифровых образовательных ресурсов и аутентичных текстов. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу как фактору повышения качества усвоения академических норм. Представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность комплексной методики. Делается вывод о необходимости системной интеграции академического письма в учебные программы нефилологических факультетов.

Ключевые слова. Академическое письмо, нефилологические факультеты, академическая компетентность, научный дискурс, образовательный процесс, модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, аутентичные тексты, междисциплинарный подход, коммуникативная методика, научное исследование.

Основная часть. В основе реформирования высшего образования лежит Решение Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 3515 от 29 мая 2024 года, которым утверждён перечень признанных

международных и национальных сертификатов для оценки знания иностранных и общеобразовательных дисциплин.[1] В соответствии с этим документом, акцент в образовательных программах смещается к повышению качества подготовки специалистов, в том числе за счёт развития академической грамотности. Это делает актуальным включение курсов по академическому письму даже на нефилологических факультетах. Во-первых, академическое письмо — это базовый навык, необходимый для подготовки курсовых, дипломных и научных работ, что соответствует международным стандартам высшего образования. Во-вторых, студенты нефилологических факультетов часто испытывают трудности с осмысленным структурированием текста, аргументацией, правильным стилем — что снижает качество их научных и учебных работ. В связи с этим педагогические методики должны предусматривать поэтапное обучение: сначала — введение в нормы академического дискурса, потом — практика написания кратких рецензий и аннотаций, далее — самостоятельное написание эссе или рефератов на учебные темы. Такой модульный подход позволяет постепенно сформировать устойчивые навыки письма, адаптированные к профилю студента.[2] Как показывает опыт, включая междисциплинарный и коммуникативный подход, использование аутентичных текстов и цифровых образовательных платформ, можно существенно повысить академическую компетентность. Таким образом, интеграция курсов по академическому письму в учебные планы нефилологических факультетов — это не просто желание, а объективная потребность, подкреплённая законодательством и ориентированная на международные требования качества подготовки специалистов.

Обзор литературы. Вопрос формирования академического письма широко представлен в трудах как зарубежных, так и отечественных исследователей. Зарубежные учёные, такие как К. Хайланд, П. Скотт и Дж. Свайлс, подчёркивают значимость жанрового подхода и дискурсивной компетентности для успешного освоения научного письма. Их работы акцентируют внимание на необходимости обучения стратегии аргументации и структуре академического текста. Российские исследователи — Т.Ю. Кочетова, Н.Д. Гальскова, О.Б. Сиротинина —

рассматривают академическое письмо как ключевой элемент профессиональной подготовки и выделяют важность поэтапного формирования письменной грамотности.[3] Узбекские авторы, включая Ш. Абдуллаеву и М. Қодирову, подчеркивают роль академического письма в модернизации высшего образования и его соответствие международным образовательным стандартам.[4] В совокупности представленные исследования показывают, что развитие навыков академического письма на нефилологических факультетах требует комплексного, междисциплинарного и системного подхода.

Анализы. В период 2020–2023 гг. наблюдается существенный рост интереса к развитию академического письма в системе высшего образования, особенно на нефилологических факультетах. Пандемия 2020 года ускорила переход на дистанционные форматы обучения, что выявило необходимость самостоятельной письменной коммуникации студентов и структурированного изложения мыслей в цифровых образовательных средах. В эти годы существенно расширились требования к качеству письменных учебных и исследовательских работ, что стало стимулом для внедрения новых методик обучения академическому письму. Анализ учебных программ вузов показывает, что начиная с 2021 г. усиливается интеграция междисциплинарных модулей, направленных на развитие аргументированной научной речи и аналитических навыков. В 2022 г. многие университеты ввели элективные курсы по академическому письму, ориентированные на международные стандарты публикационной деятельности.[5] Студенты нефилологических специальностей всё активнее вовлекаются в научно-исследовательские проекты, что требует владения навыками подготовки аннотаций, отчётов и аналитических статей. В 2023 г. усилилась тенденция к использованию цифровых инструментов — корпусов языка, онлайн-платформ, автоматизированных систем проверки текста, которые способствуют развитию самостоятельного анализа и редактирования материалов. Сравнительный анализ показывает, что уровень академической грамотности студентов за три года постепенно повышается, однако сохраняются трудности с логикой построения текста, стилевыми нормами и корректной ссылочной

культурой. В целом период 2020–2023 гг. можно охарактеризовать как этап активного становления системного подхода к обучению академическому письму и укрепления его роли в профессиональной подготовке будущих специалистов.[6]

Выводы и рекомендации. Проведённый анализ показал, что формирование академического письма у студентов нефилологических факультетов является ключевым фактором повышения качества профессиональной подготовки и их конкурентоспособности в международной образовательной среде. Развитие письменной академической компетентности способствует улучшению навыков критического мышления, аналитической обработки информации и научной коммуникации. Исследование подтвердило, что системный, поэтапный и междисциплинарный подход обеспечивает наибольшую эффективность учебного процесса. Вместе с тем выявлены проблемы, связанные с недостаточной мотивацией студентов, ограниченностью учебных часов и нехваткой методических ресурсов.

В целях совершенствования подготовки рекомендуется: расширить содержание учебных программ за счёт обязательных модулей по академическому письму; внедрять международные стандарты оформления научных работ; активнее использовать цифровые инструменты анализа текста; организовывать тренинги и мастер-классы для преподавателей; стимулировать участие студентов в научно-исследовательских проектах; усиливать сотрудничество с зарубежными образовательными центрами. Реализация предложенных мер позволит значительно повысить качество академической грамотности студентов и приблизить образовательный процесс к современным мировым требованиям.

Список использованных источников.

1.O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni (O‘RQ-637), 23.09.2020.

- 2.Vazirlar Mahkamasining 824-son Qarori — «О введении кредитно-модульной системы в процесс обучения в высших учебных заведениях Республики Узбекистан» от 31.12.2020 г.
- 3.Akademik yozuv — Matyazova N.S.; Toshkent, nashriyot «Metodist», 2024.
- 4.Reading and Writing — Guliyeva E.F. va boshq.; Samarqand (SamDChTI), 2023 (va 2024) nashrlari.
- 5.Академическое письмо. От исследования к тексту / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; Москва: Юрайт, 2019 (284 с.).
- 6.Академическое письмо: процесс, продукт и практика / И. Б. Короткина; 2-е изд., Москва: Юрайт, 2024 (349 с.).
- 7.Востоковедение. Академическое письмо / О. А. Нестерова; Москва: Юрайт, 2024 (192 с.).
- 8.Высшая школа экономики (HSE).
- 9.Академик yozuv fanidan annotatsiya mavzusini o'tkazishda nazariy va amaliy yondoshuvlar — M. Jazilova, статья на портале Social Sciences in the Modern World.
- 10.Ресурс, описывающий законодательство: публикация «Ta'lim to‘g‘risida» Qonunining mazmun-mohiyati (lex.uz).
- 11.Общая нормативно-правовая база: информация о законе и его принятии (статья от 24.09.2020) на сайте, освещающем изменения в законодательстве Узбекистана