

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА»

Турапова Мехриноз

Раззоков Саидмурод

Неъмат кизи

Джобур огли

*магистр 1-го курса Ташкентского
университета Информационных
технологий*

*Студент Ташкентского
университета Информационных
технологий*

имени Мухаммада аль-Хоразмий

имени Мухаммада аль-Хоразмий

mehrinoozturapova@gmail.com

mahmanovavazbek@gmail.com

Аннотация

В условиях глобализации образования высшие учебные заведения Узбекистана сталкиваются с необходимостью модернизации практических занятий и повышения квалификации преподавателей. Современные подходы к организации практической подготовки становятся ключевым фактором формирования конкурентоспособных кадров.

В статье анализируются цифровые технологии, интерактивные методики, проектно-ориентированное обучение и интеграция учебных программ с международными стандартами. Рассматриваются педагогические стратегии, направленные на совершенствование профессиональных навыков студентов.

Проведённый анализ показал, что использование современных образовательных технологий значительно повышает качество подготовки студентов, способствует развитию практических навыков и формированию

компетенций, востребованных на рынке труда. Адаптация программ к международным требованиям усиливает конкурентоспособность выпускников.

Annotatsiya

Global ta'lim makoniga qo'shilish jarayonida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari amaliy mashg'ulotlarni modernizatsiya qilish va o'qituvchilarning malakasini oshirish ehtiyoji bilan yuzma-yuz kelmoqda. Amaliy ta'limni zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Maqolada raqamli texnologiyalar, interaktiv usullar, loyihaviy ta'lim yondashuvi, shuningdek o'quv dasturlarini xalqaro standartlarga moslashtirish bo'yicha metodikalar tahlil qilinadi. Talabalar kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyalar ko'rib chiqiladi.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalar tayyorgarligi sifatini sezilarli darajada oshiradi, ularning amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi va mehnat bozorida talab qilinadigan kompetensiyalarni shakllantiradi. O'quv dasturlarining xalqaro talablarga moslashtirilishi bitiruvchilarning raqobatbardoshligini kuchaytiradi..

Abstract

In the context of globalized higher education, universities in Uzbekistan face the need to modernize practical training and improve the professional qualifications of instructors. Modern approaches to conducting practical classes are becoming essential for preparing competitive specialists.

The article analyzes digital technologies, interactive teaching methods, project-based learning, and the alignment of curricula with international standards. Pedagogical strategies aimed at developing students' professional skills are also examined.

The analysis demonstrates that the use of modern educational technologies significantly improves students' practical training, enhances skill development, and

contributes to forming competencies demanded by the labor market. Curriculum adaptation to international requirements strengthens graduates' global competitiveness.

Ключевые слова: навыки, подготовка кадров, образовательные стандарты, образовательные технологии, квалификация, глобализация, сотрудничество.

Введение

В условиях глобализации образования возрастает роль практико-ориентированного обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно адаптироваться к требованиям международного рынка труда. Для системы высшего образования Республики Узбекистан данный процесс имеет особую значимость, так как именно практические занятия становятся основным инструментом формирования профессиональных компетенций и реальных навыков, востребованных в условиях цифровой экономики. Цель данного исследования заключается в анализе современных подходов к организации и проведению практических занятий в вузах Узбекистана с учётом процессов интеграции, международного сотрудничества и глобализации образовательного пространства.

Практические занятия представляют собой форму учебного процесса, направленную на применение теоретических знаний в реальных или приближённых к ним условиях. Они способствуют развитию у студентов аналитического мышления, профессиональной инициативы и способности к самостоятельному решению производственных задач. В современных международных образовательных стандартах особое внимание уделяется интеграции теории и практики, что является ключевым фактором качества подготовки выпускников.

Глобализация образования создаёт условия для формирования единого образовательного пространства, где усиливаются процессы академической мобильности, обмена педагогическим опытом и унификации подходов к формированию профессиональных компетенций. В этих условиях практическая

подготовка студентов становится не только частью учебного процесса, но и элементом международной интеграции систем образования.

В последние годы в Узбекистане реализуются реформы, направленные на повышение эффективности образовательной системы, включая обновление содержания и методов практических занятий. Большинство вузов внедряют модульно-компетентностные программы, в которых практическая подготовка занимает всё больший удельный вес. Тем не менее анализ показывает, что в ряде университетов сохраняются проблемы, связанные с ограниченным взаимодействием с работодателями, недостаточной материально-технической базой и устаревшими методами проведения занятий.

Несмотря на достижения, уровень интеграции теоретической и практической подготовки остаётся недостаточным. Согласно исследованиям Министерства высшего образования, науки и инноваций



Рисунок 1. Обзорная схема сотрудничества ВУЗов с предприятиями.

Республики Узбекистан, лишь около трети студентов проходят полноценную профессиональную практику на предприятиях, что ограничивает их возможности для закрепления практических навыков и профессиональной социализации. Интеграция и сотрудничество в организации практических занятий по организации процесса можно реализовать по следующей схеме

Эффективное проведение практических занятий невозможно без тесного сотрудничества вузов с предприятиями и международными партнёрами. Современные тенденции показывают, что интеграция образовательных и производственных структур становится ключевым условием повышения качества подготовки специалистов.

Ведущие университеты Узбекистана, такие как Национальный университет Узбекистана, Ташкентский государственный технический университет и Ташкентский университет информационных технологий, активно развивают сотрудничество с зарубежными вузами и корпорациями. В рамках таких партнёрств реализуются совместные образовательные программы, академические обмены, дуальные формы обучения и проектные стажировки.

Международное сотрудничество способствует внедрению передовых методик организации практических занятий, таких как проектное обучение, кейс-методы, симуляционные лаборатории и производственные тренинги. Подобная интеграция образовательных и профессиональных процессов позволяет студентам получать опыт, соответствующий международным стандартам и требованиям глобального рынка труда.

В ближайшие годы ключевыми направлениями совершенствования практических занятий должны стать: Расширение сотрудничества вузов с промышленными предприятиями и бизнес-структурами. Создание дуальных образовательных программ, предусматривающих совмещение учебного процесса и производственной практики. Цифровизация практического обучения посредством внедрения виртуальных лабораторий, симуляторов и интерактивных образовательных платформ. Развитие международных стажировок и сетевых образовательных программ. Интеграция национальной системы образования в глобальное образовательное пространство позволит существенно повысить качество практической подготовки студентов, развить их профессиональную мобильность и обеспечить устойчивую связь между учебным процессом и потребностями рынка труда.

В целях стимулирования внутреннего спроса на результаты исследований и разработок, осуществляемых в секторе высшего образования, актуальны меры по обеспечению эффективного взаимодействия университетов с производственными компаниями по следующим направлениям:

- определение предметных (научных, технологических) направлений и объемов проведения совместных исследовательских (конструкторских, технологических) работ;
- формирование совместно с производственными компаниями и исследовательскими организациями исследовательских программ, предусматривающих механизмы обмена научно-технической и маркетинговой информацией, развитие совместных работ в сфере прогнозирования научно-технического развития, создание системы управления исследовательскими (конструкторскими, технологическими) работами в университете с учетом перспективных потребностей производственных компаний и отраслей промышленности.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и обновления образовательных стандартов вопросы модернизации практических занятий в вузах Узбекистана выходят на первый план. Практические занятия являются ключевым элементом образовательного процесса, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, развитие аналитического мышления и навыков применения теоретических знаний на практике.

Современные подходы в организации практических занятий основаны на интеграции цифровых инструментов, проектного обучения, интерактивных методик, а также тесного сотрудничества с предприятиями и организациями реального сектора. Эти подходы направлены на повышение эффективности и качества подготовки специалистов, готовых к требованиям современного рынка

труда.

Ниже представлены обновлённые диаграммы прогнозируемых результатов.

Диаграмма 1. Прогноз роста эффективности.

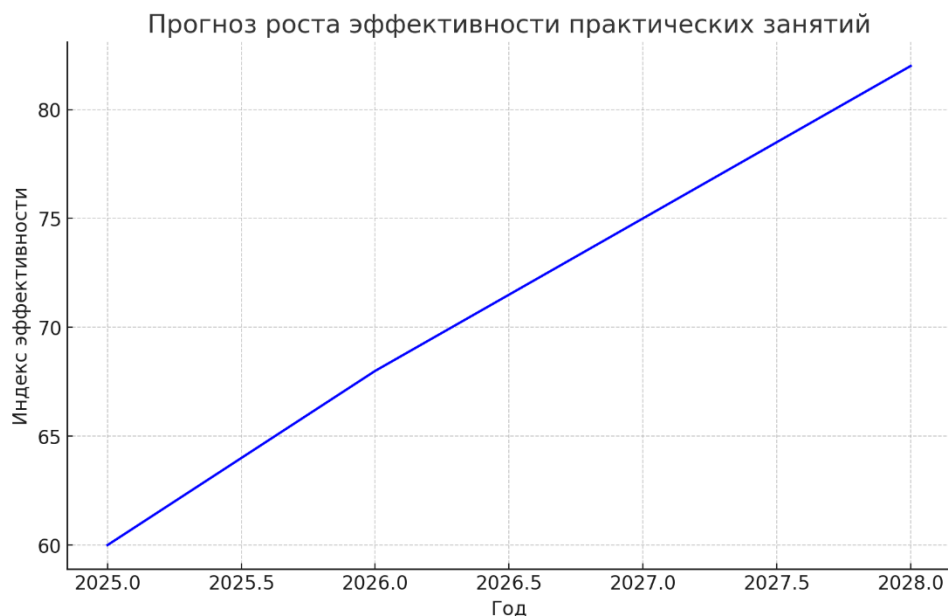
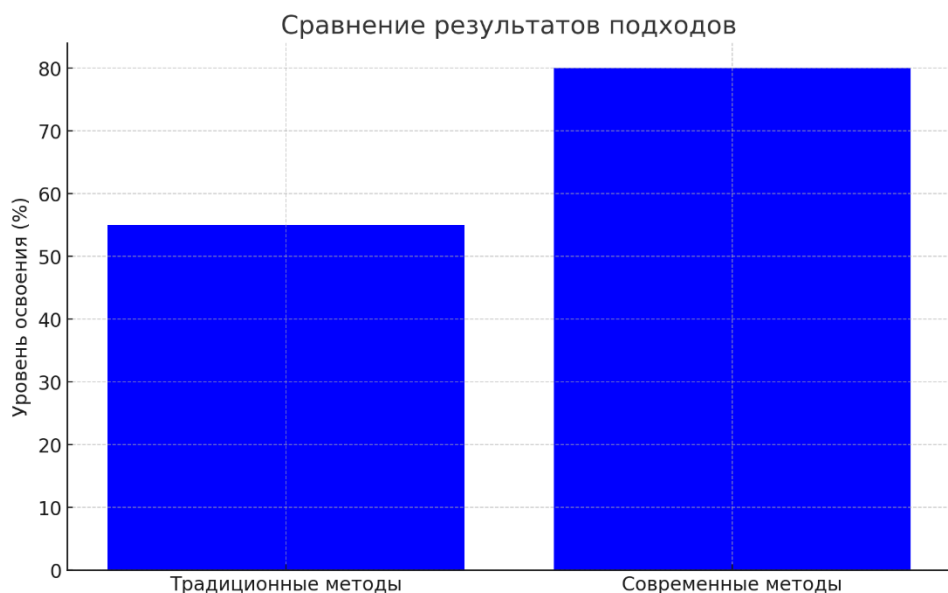


Диаграмма 2. Сравнение результатов подходов.



Анализ представленных диаграмм показывает, что внедрение современных подходов в организацию и проведение практических занятий в вузах Узбекистана оказывает значительное позитивное влияние на качество подготовки студентов.

Линейный прогноз роста эффективности демонстрирует устойчивую тенденцию увеличения индекса результативности: от 60 единиц в 2025 году до 82 единиц в 2028 году. Это подтверждает, что цифровизация, интерактивные методы обучения и проектно-ориентированный подход создают условия для повышения практических навыков обучающихся.

Сравнительная диаграмма также наглядно показывает существенное преимущество современных методов над традиционными. Уровень освоения учебного материала при использовании инновационных технологий достигает 80 %, что на 25 % выше результатов традиционных форм занятий. Такая динамика свидетельствует о необходимости дальнейшего распространения современных методик и их адаптации к образовательным программам вузов страны.

В целом, результаты диаграмм подтверждают высокий потенциал модернизированных практических занятий и их значимый вклад в повышение эффективности образовательного процесса.

Заключение

Проведённый анализ показал, что практические занятия в вузах Узбекистана являются важнейшим элементом профессиональной подготовки, определяющим уровень квалификации и конкурентоспособности будущих специалистов. В условиях глобализации образования возрастает необходимость в интеграции отечественной системы высшего образования в международное пространство, что требует укрепления сотрудничества между вузами и предприятиями, обновления методик практической подготовки и внедрения инновационных технологий обучения.

Реализация этих направлений позволит сформировать современный кадровый потенциал, обладающий высоким уровнем практических знаний и навыков, соответствующих требованиям национальной и мировой экономики. В перспективе

это обеспечит повышение коэффициента трудоустройства выпускников и укрепит позиции узбекских вузов в глобальной образовательной среде.

Список литературы

- 1.Ахмедов, Б.Ж. «Кадровый потенциал в системе высшего образования Узбекистана». Ташкент, 2021.
- 2.Каримова, Л.С. «Влияние глобализации на образовательные стандарты вузов». Журнал «Педагогика и наука», 2022, №3.
- 3.Мирзаев, Д.Т. «Современные технологии в организации практических занятий в вузах». Образование и инновации, 2023.
- 4.Омарова, Н.Ш. «Квалификация преподавателей как фактор качества образования». Ташкент, 2020.
- 5.UNESCO. «Globalization and Higher Education: Challenges and Opportunities». Paris, 2019.
6. Рейтинг университетов мира QS <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs>
7. Кембридж <https://smapse.ru/kembridzh-vse-o-gorode-mesta-lyudi-eda-fauna-poezdka-svyaz>