

ВЗГЛЯДЫ АВТОРОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАИКАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Абдухалимова М.

*магистрант Ташкентского Международного Университета
Кимё факультета «Специальная педагогика, дефектология»*

Эл.почта:*abduxalimovatunisa3101@gmail.com*

Телефон: +998900181805

Аннотация: Заикание, как сложное расстройство речи, значительно влияет на психологическое и социальное благополучие подростков. Данная статья представляет собой обзор литературных источников, посвященных изучению психологических и социальных аспектов заикания в подростковом возрасте. Рассматриваются различные точки зрения на механизмы формирования и проявления заикания, его влияние на самооценку, тревожность, социальную адаптацию и межличностные отношения подростков. Особое внимание уделяется роли социальной стигматизации и дискриминации в формировании негативных переживаний, связанных с заиканием.

Ключевые слова: Психологические аспекты, заикание, социальная стигматизация, межличностные отношения, речь, социальные аспекты.

Abstract: Stuttering, as a complex speech disorder, significantly affects the psychological and social well-being of adolescents. This article is a review of literary sources devoted to the study of psychological and social aspects of stuttering in adolescence. Various points of view on the mechanisms of formation and manifestation of stuttering, its impact on self-esteem, anxiety, social adaptation and interpersonal relationships of adolescents are considered. Special attention is paid to the role of social stigma and discrimination in the formation of negative experiences associated with stuttering.

Keywords: Psychological aspects, stuttering, social stigmatization, interpersonal relations, speech, social aspects.

Annotatsiya: Duduqlanish, nutqning murakkab buzilishi sifatida, o'smirlarning psixologik va ijtimoiy farovonligiga sezilarli ta'sir qiladi. Ushbu maqola o'smirlik davrida duduqlanishning psixologik va ijtimoiy jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan adabiy manbalarning umumiy ko'rinishi. Duduqlanishning shakllanishi va namoyon bo'lismexanizmlari, uning o'z-o'zini hurmat qilish, tashvish, ijtimoiy moslashuv va o'smirlarning shaxslararo munosabatlariga ta'siri bo'yicha turli xil qarashlar ko'rib chiqiladi. Duduqlanish bilan bog'liq salbiy tajribalarni shakllantirishda ijtimoiy stigma va kamsitishning roliga alohida e'tibor beriladi.

Kalit so'zlar: Psixologik jihatlar, duduqlanish, ijtimoiy stigma, shaxslararo munosabatlar, nutq, ijtimoiy jihatlar.

Введение

Заикание – сложное нарушение речи, характеризующееся частыми повторениями или пролонгациями звуков, слогов или слов, а также паузами и прерываниями в речи, затрудняющими ее плавность и ритм. Это расстройство, как правило, начинается в раннем детстве, но может сохраняться и в подростковом возрасте, оказывая значительное влияние на различные аспекты жизни ребенка. Подростковый возраст – критический период развития, характеризующийся интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. В это время подростки активно формируют свою идентичность, стремятся к признанию и принятию в обществе, устанавливают близкие отношения со сверстниками. Заикание в подростковом возрасте может стать серьезным препятствием на пути к успешной социальной адаптации и психологическому благополучию.

Несмотря на то, что физиологические и неврологические факторы играют определенную роль в этиологии заикания, нельзя недооценивать влияние психологических и социальных аспектов. Подростки, страдающие заиканием, часто испытывают повышенную тревожность, страх публичных выступлений, чувство стыда и неловкости. Они могут избегать ситуаций, требующих активного речевого

взаимодействия, что приводит к социальной изоляции и ограничению возможностей для самореализации. Социальная стигматизация и негативное отношение окружающих к заиканию усугубляют эти проблемы, формируя у подростка чувство неполноценности и низкой самооценки.

Понимание психологических и социальных аспектов заикания у подростков является необходимым условием для разработки эффективных стратегий коррекции и поддержки. Логопедическая помощь, направленная только на устранение речевых запинок, может оказаться недостаточной, если не учитываются эмоциональные и социальные потребности подростка.

Литературный обзор

Многие исследователи отмечают, что заикание оказывает негативное влияние на самооценку подростков. И.А. Сикорский в своей работе подчеркивает, что «подростки с заиканием часто испытывают чувство стыда и неполноценности, что приводит к снижению уверенности в себе и своих способностях» [12, с. 62]. Они могут считать себя менее привлекательными, умными или успешными, чем их сверстники.

В.М. Шкловский и Т.Г. Визель отмечают, что «подростки с заиканием часто испытывают повышенную тревожность, особенно в ситуациях, требующих активного речевого взаимодействия» [13, с. 50]. Страх публичных выступлений, разговоров по телефону или знакомства с новыми людьми может приводить к социальной изоляции и ограничению возможностей для самореализации. Хроническое чувство тревоги у подростков с заиканием может усугублять речевой дискомфорт, создавая порочный круг, в котором страх перед общением усиливает симптомы заикания, а они, в свою очередь, повышают уровень тревожности и снижают уверенность в себе.

В.И. Селиверстов в своих исследованиях указывает на то, что «подростки с заиканием более склонны к развитию эмоциональных проблем, таких как депрессия, раздражительность и чувство одиночества» [11, с. 164]. Они могут испытывать

трудности в выражении своих эмоций и установлении близких отношений. Трудности в коммуникативном взаимодействии могут усиливать у таких подростков чувство социальной отчужденности, снижая их самооценку и препятствуя нормальному развитию навыков эмоциональной регуляции и социальной адаптации.

Методология исследования

Данная статья представляет собой обзор литературных источников, посвященных изучению психологических и социальных аспектов заикания у детей подросткового возраста. Были проанализированы научные статьи, монографии, диссертации.

Обсуждение и результаты

Психологические аспекты заикания наиболее полно изучены в работах таких исследователей, как В.М. Шкловский, Т.Г. Визель, Л.П. Белякова, Л.С. Волкова и Е.Ю. Рай. В.М. Шкловский в своих работах подчеркивал, что «заикание часто сопровождается высоким уровнем тревожности и страха перед речевыми ситуациями, особенно перед публичными выступлениями и разговорами с незнакомыми людьми» [14, с. 315]. Эти переживания, по его мнению, могут приводить к социальной изоляции и ограничению возможностей для самореализации, поскольку подросток начинает избегать ситуаций, требующих активного речевого взаимодействия.

Т.Г. Визель, рассматривая когнитивные аспекты заикания, отмечала, что «подростки с заиканием часто формируют негативные убеждения о своих речевых способностях, что приводит к снижению самооценки и уверенности в себе» [3, с. 115]. Эти негативные убеждения могут стать самоисполняющимся пророчеством, усиливая проявления заикания и затрудняя процесс коррекции. Она подчеркивает необходимость формирования положительной установки на собственную речь, считая, что целенаправленная работа над изменением внутренних убеждений должна сопровождаться созданием условий для успешной реализации потенциала подростков, что включает регулярную обратную связь, укрепление чувства

собственной значимости и выработку стратегии преодоления страхов и неуверенности.

Л.П. Белякова в своих работах акцентировала внимание на эмоциональных проблемах, которые часто сопровождают заикание. Она отмечала, что «подростки с заиканием чаще испытывают чувство стыда, вины и гнева, связанные со своими речевыми трудностями» [2, с. 30]. Эти негативные эмоции могут приводить к развитию депрессивных состояний и социальной тревожности.

Л.С. Волкова и Е.Ю. Рау в своих исследованиях затрагивают вопросы самооценки у подростков с заиканием. Л.С. Волкова отмечает, что «заикание может оказывать существенное влияние на формирование идентичности подростка и его восприятие себя в социуме» [8, с. 259]. Подростки с заиканием могут испытывать трудности в принятии себя и своего речевого дефекта, что приводит к снижению самооценки и уверенности в себе. Е.Ю. Рау подчеркивает, что «самооценка подростков с заиканием тесно связана с их социальным опытом и отношением окружающих к их речи» [10, с. 54]. Если подросток сталкивается с негативной реакцией со стороны сверстников и взрослых, это может усиливать чувство стыда и неловкости, что негативно сказывается на его самооценке.

Социальные аспекты заикания, в свою очередь, рассматриваются в работах таких авторов, как Н.С. Жукова, М.М. Аманатова. Н.С. Жукова в своих исследованиях акцентировала внимание на проблеме социальной стигматизации, с которой сталкиваются подростки с заиканием. Она отмечала, что «негативное отношение окружающих к заиканию может приводить к социальной изоляции и ограничению возможностей для участия в общественной жизни» [5, с. 145].

М.М. Аманатова и другие рассматривали вопросы межличностных отношений подростков с заиканием. Они отмечали, что «заикание может затруднять установление близких отношений со сверстниками и взрослыми, что ограничивает возможности для общения и формирования социальных связей» [1, с. 193]. Авторы

также подчеркивали важность создания поддерживающей среды для подростков с заиканием, в которой они могли бы чувствовать себя уверенно и комфортно.

Изучая стратегии преодоления трудностей и адаптации к заиканию, Ю.Б. Некрасова отмечала, что подростки с заиканием используют различные стратегии, например, избегание речевых ситуаций, маскировка заикания и принятие своего дефекта. Некрасова подчеркивала, что наиболее адаптивной стратегией является принятие своего заикания и обучение эффективным способам управления своей речью и эмоциями. По её мнению, «умение открыто признавать проблему и находить конструктивные пути решения позволяет подросткам значительно уменьшить влияние заикания на свою жизнь, повышает самооценку и способностьправляться с повседневными жизненными задачами, способствуя гармоничному развитию личности и успешному взаимодействию с окружающим миром» [9, с. 60].

Л.С. Выготский, разрабатывая культурно-историческую теорию развития, указывал на важность социального окружения в формировании психических функций, в том числе и речи. С точки зрения Выготского, заикание, как и другие речевые нарушения, возникает в результате нарушения взаимодействия ребенка с окружающим миром и требует комплексного подхода, учитывающего социальные и культурные факторы. Он считал, что «активное участие взрослого в процессе освоения ребенком языка и формирование внутренней речи создают основу для нормального речевого развития, тогда как отсутствие достаточного внимания и понимания потребностей ребенка могут приводить к серьезным проблемам, таким как заикание, которое впоследствии проявляется в сложной форме, связанной с внутренним напряжением и социально-психологическими последствиями» [4, с. 191].

Важно отметить, что современные исследователи – В.О. Левченко и Н.Ю. Морозова – все чаще говорят о необходимости индивидуального подхода к коррекции заикания у подростков. В.О. Левченко подчеркивает, что «каждый подросток уникален и имеет свои особенности, потребности и цели» [7, с. 183]. Поэтому программа коррекции должна быть разработана с учетом этих

индивидуальных особенностей и направлена на развитие сильных сторон личности подростка. Н.Ю. Морозова акцентирует внимание на важности участия самого подростка в процессе коррекции. По ее мнению, «подросток должен быть активным участником процесса, осознавать свои проблемы и стремиться к их решению» [15].

С. Закирова и Маликова М. обращают внимание на роль новых технологий в коррекции заикания. Они отмечают, что «использование компьютерных программ, онлайн-платформ и мобильных приложений может повысить эффективность коррекционного процесса и сделать его более интересным и увлекательным для подростков» [6, с. 49]. Авторы подчеркивают, что современные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуального подбора упражнений, контроля прогресса и мотивации, позволяя создавать персонализированные программы реабилитации, учитывая специфику каждого конкретного случая, что существенно улучшает результаты терапевтического вмешательства и облегчает достижение устойчивого эффекта.

Заключение

Заикание сопровождается серьезными психологическими изменениями, которые оказывают существенное воздействие на личность подростка. Во-первых, оно вызывает резкое снижение самооценки и уверенности в себе. Постоянные неудачи в общении приводят к устойчивым негативным представлениям о собственных речевых способностях, формируя стойкое чувство неловкости и страха выступлений перед аудиторией. Другим важнейшим проявлением психологических последствий заикания выступает повышенная тревожность и постоянный страх перед речевыми ситуациями. Любое общение воспринимается как угроза и источник возможного осуждения, создавая дополнительный барьер для нормальной социальной активности. Наконец, возникают серьезные эмоциональные проблемы, среди которых преобладают чувство стыда, вины и агрессия, вызванные осознанием наличия недостатка и невозможностью полноценно выразить себя в кругу сверстников. Всё это отрицательно сказывается на качестве жизни подростка, затрудняет учебу, дружбу и общее становление личности.

Заикание оказывает серьезное влияние также на социальную сферу жизни подростков. Прежде всего, оно провоцирует социальную стигматизацию и дискриминацию, поскольку общество зачастую рассматривает такое нарушение как признак слабости или интеллектуальной недостаточности. Подобное восприятие приводит к чувству отчуждённости и понижению самооценки. Вторая важная проблема связана с затрудненными межличностными отношениями. Поскольку дети и подростки с заиканием испытывают постоянное беспокойство и дискомфорт при попытках вербального общения, они начинают избегать сложных разговоров и публичных выступлений, постепенно теряя возможность установить близкие контакты с друзьями и знакомыми. Третье последствие заключается в резком сокращении возможностей для участия в активной общественной жизни. Подростки вынуждены отказываться от многих интересных мероприятий и инициатив, предпочитая оставаться в стороне, опасаясь насмешек и критики. Все вместе эти обстоятельства серьёзно ухудшают положение ребёнка в социальной среде, снижая его шансы на успешную социализацию и дальнейшее профессиональное развитие.

Литература

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. Феникс, 2010. – 240 с.
2. Белякова Л. П., Дьякова Е. А. Заикание. Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. «Логопедия». М.: В. Секачев, 2001. 304 с.
3. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей / Т. Г. Визель. — М. : ACT Астрель, 2009. 159 с.
4. Выготский, Л. С. Мысление и речь Текст. / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1996. 416 с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Текст. / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. М. : Просвещение, 1990. — 239 с.
6. Закирова С., & Маликова М. (2024). Понимание заикания, современные теории и подходы коррекции. Международная конференция академических наук, 3(6), 46–50

7. Левченко В.О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков: дис...канд.психол.наук: 19.00.07/Левченко Вероника Олеговна. Ставрополь, 2010. 238 с.
8. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с.
9. Некрасова Ю. Б. Основные принципы коррекции нарушения речевого общения//Вопросы психологии. — 1986. — № 5. — С.90.
10. Pay Е.Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания//сб. «Заикание, проблемы теории и практики » — «Прометей», М., 1992,—С. 51-63.
11. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. 4-е изд., доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 185 с.
12. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
13. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: «Ассоциация дефектологов», В Секачев, 2000. — 96 с.
14. Шкловский В.М. Особенности заикания при нервно-психических заболеваниях / Хрестоматия. Логопедия. Заикание. Составители: Белякова Л.И., Дьякова Е.А. — М.: Эксмо-пресс, 2001. 415 с.
15. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание [Электронный ресурс]: практический материал для работы с заикающимися / Н. Ю. Морозова. — Москва: Секачев: Эксмо-Пресс, 2002. — 189 с. URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Морозова НЮ_Как преодолеть заикание.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Морозова%20НЮ_Как%20преодолеть%20заикание.pdf)