

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Джураева Фарахбону Исматуллаевна**Ассистент кафедры русского языка и литературы СамДПИ**Оманова Обида**Каршибаева Муслима**Студенты СамДПИ*

Аннотация: Методика преподавания русского языка занимается изучением теоретических и практических аспектов процесса обучения русскому языку как родному, так и неродному. Эта наука постоянно развивается, отражая современные требования общества, образовательной среды и международного сотрудничества. Методика обучения языкам играет важную роль в формировании языковых, коммуникативных, культурных и социальных компетенций учащихся различных возрастных категорий. Она опирается на педагогические, психологические, лингвистические и культурологические основы.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, обучение, языковая компетенция, коммуникативные навыки, образование, педагогика, лингвистика, учебные материалы, мотивация.

В процессе развития методики преподавания русского языка появлялись различные подходы к обучению языку. В классической традиции основное внимание уделялось грамматико-переводному методу, позже возникли коммуникативные, деятельностные и компетентностные подходы. Каждый из них обладает своими преимуществами, отражая динамику образовательных процессов и целью формирования полноценной языковой личности. В современных условиях особое значение приобретает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося, его мотивацию, темп обучения, интересы и цели. Основным объектом исследования методики выступает процесс овладения языком на различных этапах обучения — от начального до продвинутого уровня. Объектом анализа становятся условия, средства, приемы, стратегии и технологии, способствующие формированию всех аспектов языковой компетенции: фонетической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной и коммуникативной. Неотъемлемую часть методики составляют также дидактические материалы и учебные пособия, которые совершенствуются с учетом последних достижений лингвистики, психологии обучения и цифровых технологий. Важным элементом в системе преподавания русского языка является учет возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся. Психологи и педагоги подчеркивают, что младшие школьники усваивают языковой материал через игру, активную деятельность и творческие упражнения, которые стимулируют интерес и снижают утомляемость. Подростки и взрослые предпочитают более структурированные и осознанные формы обучения, направленные на развитие аналитического мышления, самостоятельной работы с текстами, обобщения и систематизации знаний.[1]

Огромное внимание в методике уделяется развитию всех видов речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Эти компоненты взаимосвязаны, поэтому работа по их формированию требует комплексного подхода. Для развития аудирования используются разнообразные тексты и речевые ситуации, способствующие расширению словарного запаса и тренировке понимания устной русской речи. Говорение развивается через диалоги, монологи, обсуждения, формируя у учащихся умение свободно и уверенно выражать свои мысли на русском языке. Чтение предполагает не только технику декодирования текста, но и понимание содержательного, стилистического и культурного контекста произведений. Написание осложняется необходимостью соблюдать нормы орфографии и пунктуации, развивать навыки построения логически и грамматически правильных письменных высказываний. Цифровизация образования затрагивает и методику преподавания русского языка. Современные электронные ресурсы, интерактивные платформы, обучающие приложения и мультимедийные материалы значительно расширяют возможности учителя и обучающегося. Они создают условия для индивидуализации учебного процесса, позволяют реализовать принцип "обучение в любое время и в любом месте". Новые образовательные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь, автоматизированную проверку заданий, что значительно облегчает контроль освоения учебного материала.[2]

Значительная роль в обучении русскому языку отводится формированию межкультурной коммуникативной компетенции, поскольку язык неотделим от культуры народа-носителя. Ознакомление с культурными традициями, историей, образцами художественного искусства, национальной ментальностью обогащает процесс обучения, способствует формированию уважения к другим народам, развитию толерантности, расширяет кругозор обучающихся. Важным профессиональным качеством учителя русского языка является его способность адаптировать учебный материал к уровню и интересам своей аудитории, искать индивидуальный подход к каждому, поддерживать благоприятный психологический климат на уроке, поощрять творческую активность, самостоятельность и критическое мышление учеников. Современный преподаватель должен быть гибким, использовать в работе разнообразные методы, формы и средства обучения, владеть ИКТ-

компетенциями, обладать высоким уровнем культуры речи. Планирование учебного процесса требует тщательной подготовки, разработки поурочных и тематических планов, продуманной системы контроля и оценки. Текущий, рубежный и итоговый контроль знаний служит не только для фиксации успехов, но и для выявления индивидуальных трудностей, своевременного их преодоления, организации работы по повторению и углублению материала.[3]

Вопрос мотивации является одним из ключевых факторов успешного изучения русского языка. Учитель обязан использовать различные стимулы, чтобы поддерживать интерес к предмету. К этим стимулам можно отнести использование занимательных текстов, включение современных тем, привлечение ярких иллюстративных материалов, создание ситуации успеха для каждого учащегося. Большое значение имеет работа с ошибками, которые не следует рассматривать только как признак незнания, а рассматривать как естественную часть процесса освоения языка. Учитель должен помогать учащимся осмысливать допущенные неточности, анализировать их причины, делать необходимые выводы и корректировать свои действия. Развитие учебной деятельности на уроках русского языка предполагает формирование умений работать с разными источниками информации, анализировать и систематизировать факты, составлять таблицы, схемы, кластеры, тезисы. Это повышает уровень самостоятельности и ответственности за результаты обучения. Современная методика преподавания русского языка уделяет внимание формированию критического и творческого мышления. Для этого используются элементы проектной работы, исследовательская деятельность, групповые и парные формы работы, дискуссии, мозговые штурмы, деловые и ролевые игры. Все эти методические приемы способствуют развитию не только языковых, но и социальных, коммуникативных компетенций, умению слушать собеседника, грамотно выразить и аргументировать свою точку зрения.[3]

Работа с художественными, публицистическими, научными и официально-деловыми текстами помогает учащимся приобрести навыки анализа структуры, стиля и лексики различных типов дискурса, учит понимать их специфику, выстраивать собственные высказывания в разных речевых сферах. Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, что способствует развитию интереса к русскому языку за пределами учебной программы. Создание творческих кружков, литературных клубов, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проведение внеклассных мероприятий значительно обогащают языковой опыт учащихся. Актуальными остаются вопросы методической поддержки учителей русского языка. Открытие методических объединений, проведение мастер-классов, вебинаров, конференций, обмен опытом позволяют педагогам совершенствовать профессиональные

компетенции, внедрять инновационные подходы, обсуждать современные вызовы в обучении.[4]

Проблема учебных трудностей и способы их преодоления остается на повестке дня методики. Своевременная диагностика причин затруднений, индивидуальный и дифференцированный подход, тщательно выстроенная система повторения, закрепления и контроля усвоенного материала — все это позволяет минимизировать неуспешность, содействует формированию прочных знаний и навыков у всех обучающихся. Методика преподавания русского языка тесно связана с лингвистикой, педагогикой, информационными технологиями и психологией. Только в интеграции этих знаний возможно построить эффективный, вариативный, мотивирующий образовательный процесс, соответствующий современным требованиям. Роль русского языка как средства межнационального общения, инструмента научной, культурной и профессиональной коммуникации, неуклонно возрастает в эпоху глобализации. Поэтому овладение им открывает новые образовательные, профессиональные и личностные перспективы для обучающихся.[5]

Следует подчеркнуть, что эффективность преподавания русского языка определяется не только выбором оптимальных методов и средств обучения, но и целостностью, системностью и гибкостью образовательного процесса, а также готовностью педагога к постоянному профессиональному развитию.

Заключение:

В заключение можно отметить, что современная методика преподавания русского языка основывается на научных и практических достижениях, учитывает индивидуальные и социальные потребности обучающихся, использует инновационные образовательные технологии и имеет целью формирование разносторонне развитой, грамотной, творческой и компетентной личности. Реализация этой цели возможна только благодаря осознанному, ответственному и профессиональному подходу к организации образовательного процесса как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.

Использования литература:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. (2017). Методика преподавания русского языка: Учебник для студентов вузов. – Москва: Просвещение.
2. Данилюк, А.Я., Алексеева, М.Н. (2018). Современные методы обучения русскому языку в основной школе. – Санкт-Петербург: Лань.
3. Каневская, Е.А. (2019). Современные образовательные технологии на уроках русского языка. – Казань: Изд-во Казанского университета.
4. Князева, Г.А. (2020). Методика преподавания русского языка в условиях обновления содержания образования. – Москва: Академия.

5. Кулигина, Е.И., Аракчеева, Ю.А. (2021). Инновационные подходы к обучению русскому языку в средней школе. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство.

6. Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т. (2018). Методика обучения русскому языку в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия.

7. Пименова, М.В. (2022). Проблемы формирования языковой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка. – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета.

8. Зиновьева, Т.И. (ред.) (2022). Методика обучения русскому языку и литературному чтению для начальной школы. – Москва: Юрайт.