

**ЗАИКАЮЩИЙСЯ ПОДРОСТОК В КЛАССЕ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ.**

Ташкентский международный

университет Кимё

Магистрант факультета специальной педагогики,

дефектологии, логопедии

Абдухалимова Муниса Абдурашидовна

Аннотация: В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется созданию инклюзивной среды, способствующей развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Среди таких учеников важное место занимают подростки, страдающие заиканием. Заикание — сложное речевое нарушение, которое может существенно влиять не только на коммуникацию подростка, но и на его психологический комфорт, социальную адаптацию, отношения со сверстниками и педагогами. Особенности такого состояния требуют адекватного и деликатного подхода со стороны педагогов, школьного коллектива и администрации образовательного учреждения.

Ключевые слова: заикание, подросток, школьная среда, инклюзия, комфорт, коммуникация, педагог, адаптация, поддержка, толерантность.

Комфортная образовательная среда для заикающегося подростка — основа успешной коррекции речевого нарушения, профилактики вторичных психологических проблем, формирования позитивного отношения к себе и процессу обучения. Формирование такой среды начинается с понимания сущности заикания, его проявлений и психологического восприятия подростком собственной речи. Для

ilmiy –amaliy anjuman

подростков этот вопрос особенно значим, поскольку они остро переживают любые отличия от сверстников, могут испытывать сильное чувство стеснения, тревоги и быть подверженными насмешкам. Именно поэтому педагог должен владеть знаниями о заикании и готовностью продемонстрировать тактичное отношение, содействовать формированию толерантности и взаимопонимания в коллективе. Ключевым фактором создания комфортных условий для заикающегося подростка является построение доверительных отношений между учеником и учителем. Педагог должен стать для подростка человеком, к которому он может обратиться с тревогами и сомнениями, который не только правильно реагирует на проявления заикания, но и поддерживает его на пути преодоления трудностей. Важно проявлять чуткость, не заострять внимание на особенностях речи, не прерывать и не торопить ученика во время ответа, дать возможность высказаться в собственном темпе. Корректное взаимодействие способствует развитию уверенности в себе и мотивации к учебе. Одним из основных условий является поддержка безопасности коммуникации внутри класса. Для этого важно заранее проинформировать одноклассников о сущности заикания, объяснить, что это не признак неуверенности или недостатка знаний, а особенность речи, которая требует терпения и уважения. Педагог может организовывать беседы о толерантности, учить детей уважительно относиться друг к другу, не допускать пренебрежительного отношения, насмешек, неправильных комментариев по поводу речи. При необходимости рекомендуется привлекать школьного психолога для сопровождения подростка и работы с классным коллективом [1].

Также крайне важно учитывать особенности участия заикающегося подростка в групповых и индивидуальных видах работы. При планировании образовательной деятельности целесообразно использовать разные формы работы: устные ответы, письменные задания,

ilmiy –amaliy anjuman

презентации, творческие проекты. Предоставление выбора в формах оценки знаний позволяет подростку проявлять себя в наиболее комфортной для него ситуации, снижая тревожность и увеличивая участие в учебном процессе. При этом учителю рекомендуется избегать неожиданных опросов и резкой подачи вопросов, заранее предупреждать ученика о его предстоящих выступлениях, чтобы тот мог морально подготовиться и снизить уровень волнения. Особое внимание уделяется организации групповой работы и взаимодействия с одноклассниками. Педагогу рекомендуется поощрять сотрудничество, включать заикающегося подростка в совместную деятельность, где он сможет чувствовать себя нужным и значимым. Это способствует формированию позитивных межличностных связей и способствует развитию коммуникативных навыков в непринужденной обстановке. Поддержка со стороны коллектива важна для социализации и успешного преодоления речевых трудностей. Важной составляющей является работа с родителями заикающегося подростка. Педагог должен наладить взаимодействие, чтобы узнать индивидуальные особенности ребёнка, степень выраженности его речевого нарушения, возможные методы поддержки и коррекции уже полученные в ходе занятий с логопедом или психологом. Своевременное информирование родителей о школьной жизни, успехах и возникающих сложностях ребенка помогает выстраивать слаженную работу всей команды специалистов вокруг ученика. Учителю также не следует забывать о профессиональном взаимодействии с логопедом, психологом и другими специалистами, которые могут оказывать поддержку заикающемуся подростку. Комплексная работа позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и сопровождения, подбирать методы и приемы, наиболее подходящие конкретному ученику. Такой подход обеспечивает

более высокую результативность образовательного и коррекционного процесса [2].

Психологический климат в классе занимает особое место в создании комфортной среды для заикающегося подростка. Учителю важно культивировать атмосферу уважения, дружбы, взаимопомощи и поддержки. Это достигается личным примером педагога, проведением специальных классных часов, вовлечением детей в коллективные творческие и спортивные мероприятия. Благоприятный климат способствует формированию у подростка чувства принадлежности к коллективу, принятия себя, уверенности в своих силах. В практической деятельности педагога необходимы навыки формирования положительной учебной мотивации, поощрения успехов заикающегося подростка, отмечания даже незначительных достижений. Такой подход формирует у подростка установку на преодоление трудностей, повышает самооценку, развивает стремление к самосовершенствованию. При возникновении трудностей или неудач важно проявлять терпимость, разъяснять, что ошибки и замедления в речи — это не повод для разочарования, а выполнимый этап на пути к успеху. Организация уроков для класса с заикающимся подростком также требует определённой гибкости: создание благоприятной речевой среды, избегание шума, использование визуальных материалов, интерактивных досок, работы в парах и небольших группах. Всё это помогает сократить речевую нагрузку, снять напряжение и придать заданиям более индивидуальный характер [3].

Важной задачей учителя является формирование навыков саморегуляции у подростка: обучение методам расслабления, дыхательным упражнениям, приёмам самопомощи при трудностях речи. Это может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме совместно со школьным психологом или логопедом. Необходимо также

ilmiy –amaliy anjuman

учитывать, что подросток с заиканием может быть особенно чувствителен к замечаниям, сравнениям, негативным реакциям. Именно поэтому любые вопросы, связанные с его речью, обсуждаются тактично, исключительно с целью помочь и поддержать. Создание комфортной среды невозможно без постоянного анализа и коррекции педагогической деятельности. Учитель должен быть готовым к обучению и саморазвитию, знакомству с новыми методиками коррекции речевых нарушений, обмену опытом с коллегами. Регулярное самообразование позволяет не только повышать профессиональный уровень, но и видеть индивидуальность каждого ученика, находить эффективные решения в сложных ситуациях, выстраивать доброжелательные, но требовательные отношения. Работа всех участников образовательного процесса должна быть согласованной. Важно учитывать мнение самого подростка, его желания, инициативу, давать возможность принимать участие в решениях, касающихся его учебы и жизни в школе. Такой подход формирует ответственность, учит подростка быть активным участником образовательного процесса. Коллегиальная поддержка педагогов и специалистов также играет большую роль. Обмен опытом, совместное обсуждение трудных ситуаций, участие в методических объединениях помогают найти оптимальный подход к поддержке заикающихся подростков, разнообразить образовательный процесс, сделать школу по-настоящему дружелюбной и безопасной для всех её учеников [4].

Педагогам важно помнить: успешная социализация и раскрытие потенциала заикающегося подростка возможно только в условиях полного принятия, включенности в коллектив, конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. Только в атмосфере безопасности, уважения и поддержки подросток сможет обрести уверенность в себе, преодолеть внутренние барьеры, проявить способности и реализовать свои образовательные возможности.

Хорошо организованная и поддерживающая школьная среда способствует не только коррекции речевых нарушений, но и гармоничному развитию личности, формированию устойчивой самооценки, позитивных перспектив на будущее, овладению навыками эффективной коммуникации. Взаимопонимание, эмпатия, чуткость и заинтересованность взрослых — залог успешного проживания подросткового возраста и дальнейших успехов во взрослой жизни для заикающихся подростков [5].

Заключение:

Создание комфортной среды для заикающегося подростка в классе — непрерывный, осознанный процесс, который требует профессионализма, терпения и заинтересованности педагогов, вовлечённости всего школьного коллектива, поддержки со стороны семьи и специалистов. Только в условиях взаимного уважения, психологической безопасности, индивидуального подхода и сотрудничества можно обеспечить подростку условия для эффективного обучения, социальной адаптации и личностного роста. Такой подход становится фундаментом для успешной интеграции в общество, преодоления речевых трудностей, формирования уверенности в себе и развития потенциала каждого ученика.

Использованная литература:

1. Алмадёнов М.К. (2018). "Психолого-педагогические особенности работы с детьми с нарушениями речи". Москва: Просвещение.
2. Богданова Т.В. (2019). "Современные подходы к сопровождению заикающихся подростков в образовательной среде". СПб: Речь.
3. Григорьева А.Л. (2017). "Преодоление коммуникативных трудностей у подростков с заиканием". Екатеринбург: Урал. изд-во.

ilmiy –amaliy anjuman

4. Данилова Л.П. (2020). "Инклюзивное образование: опыт работы с детьми, имеющими нарушение речи". Москва: Наука.
5. Егоров В.С. (2021). "Социальная адаптация учащихся с речевыми расстройствами в школе". Саратов: СГУ.
6. Иванова О.М. (2018). "Методы логопедической работы с подростками, страдающими заиканием". Новосибирск: Логос.
7. Казанцева Е.И. (2022). "Психологическая поддержка подростков с заиканием в образовательной среде". Москва: Знание.