

**МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Гулбоева Шохиста Исмат кизи*

*Ассистент преподавателя,*

*Каршинский государственный технический университет*

*[shohistagulboyeva1994@gmail.com](mailto:shohistagulboyeva1994@gmail.com)*

*Кобилова Нилуфар Худойшукуровна*

*Кандидат технических наук, доцент*

*Каршинский государственный технический университет*

*[nilufar.kobilova90@mail.ru](mailto:nilufar.kobilova90@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются общие требования и методы оценки знаний студентов в процессе самостоятельного обучения. Оценка должна не только фиксировать результаты, но и способствовать формированию и развитию учебной деятельности студентов. Освещены такие аспекты, как текущий и итоговый контроль, их значимость, критерии оценивания, а также современные подходы к предотвращению плагиата.

**Ключевые слова:** оценка знаний студентов, самостоятельное обучение, текущий контроль, итоговый контроль, критерии оценивания, плагиат.

**Введение.** В современном образовательном процессе система оценки знаний студентов должна рассматриваться не только как средство определения уровня их владения материалом, но и как средство стимулирования и развития самостоятельной учебной деятельности. Формирование у студентов способности к самостоятельному обучению является одним из важнейших факторов повышения качества и эффективности образования сегодня. Поэтому точность, прозрачность и

справедливость системы оценки должны, наряду с объективной оценкой знаний студентов, также повышать их мотивацию к обучению.

Самостоятельный студент стремится постоянно развивать свои знания и навыки, не полагаясь исключительно на указания преподавателя. Следовательно, процесс оценки знаний студентов должен формироваться как система, поддерживающая их интеллектуальное развитие, повышающая их интерес и помогающая подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Система оценки знаний студентов основана на различных формах и методах. Среди общих видов контроля выделяют текущий и итоговый контроль. Текущая оценка определяется участием студента в учебном процессе, практических упражнениях и самостоятельной работе. Итоговая оценка направлена на общее повторение и оценку знаний и навыков, приобретенных в течение курса или семестра. Вместе эти два подхода позволяют отслеживать участие студентов в учебном процессе и определять уровень их развития. Кроме того, следует уделить серьезное внимание проблеме плагиата в системе образования. С развитием цифровых технологий растет число случаев копирования студентами готовых материалов из интернет-источников. Это может подорвать качество учебного процесса и принципы академической честности. Поэтому процесс оценивания следует организовывать на основе методик, которые учат студентов самостоятельно мыслить, развивают творческие способности и аналитический подход.

**Основная часть.** Система оценивания является важным инструментом эффективной организации процесса самостоятельного обучения студентов. Процесс оценивания служит не только для определения текущего состояния знаний студентов, но и для повышения

их мотивации к обучению, мониторинга уровня освоения материала и сбора аналитических данных о качестве образования.

Эффективная система оценивания должна отвечать следующим требованиям:

Объективность – оценка знаний студентов независимо от личных предрасположений и внешних факторов.

Прозрачность – критерии оценивания должны быть четко определены заранее и доведены до сведения студентов в понятной форме.

Гибкость – возможность использования различных методов оценивания в зависимости от предмета и формы обучения.

Мотивационные характеристики – должны побуждать студентов к активному участию и вовлечению в самостоятельное обучение.

#### Методы оценки знаний студентов

Для оценки знаний студентов в процессе самостоятельного обучения используются различные методы и приемы. Среди них основные места занимают текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет определить уровень постепенного освоения студентами учебного материала и установить постоянный контакт с преподавателем. Данная форма оценки помогает студенту регулярно закреплять свои знания и повышать активность в учебном процессе.

Текущая оценка помогает студентам определить уровень развития своих знаний, степень усвоения учебного материала, по каким темам необходимы дополнительные знания, эффективность методики преподавания и т. д.:

Кроме того, текущая оценка позволяет преподавателю оценить эффективность методики преподавания, выявить проблемные вопросы, которые студенты не усвоили, и улучшить учебный процесс. Поэтому текущая оценка должна проводиться регулярно, но не должна создавать чрезмерную нагрузку на студентов и преподавателей.

Формами текущей оценки могут быть:

Устные вопросы-ответы – определение знаний студентов на занятиях;

Тесты – оценка уровня усвоения учебного материала;

Проектная работа – проверка знаний и навыков студентов посредством создания исследовательских или практических проектов;

Эссе и сочинения – оценка способности студента к самостоятельному мышлению и анализу.

Итоговая оценка направлена на общую проверку и оценку знаний и навыков, приобретенных студентами в ходе обучения. Эта форма оценки позволяет определить результаты, достигнутые в процессе обучения, и сделать окончательный вывод.

Итоговая оценка может проводиться в следующих формах:

Итоговые контрольные работы и экзамены – анализ знаний, полученных студентами в течение курса.

Дипломные и курсовые работы – определение знаний и умения проводить самостоятельные исследования путем написания научных или практических работ.

Презентации и защиты – научные и аналитические работы, проекты и практические работы, представленные студентами.

Итоговая оценка является важным средством оценки академических результатов студентов и определения их уровня знаний. Поэтому ее критерии должны быть ясными и прозрачными.

Прозрачность и справедливость системы оценки способствуют укреплению доверия между студентами и преподавателями, повышают эффективность обучения. Критерии оценки: должны быть ясными и понятными – критерии оценки должны быть заранее определены и известны студентам; объективность и беспристрастность – оценки не должны основываться на личных мнениях и предвзятых подходах; гибкость – система оценки должна быть применима к различным образовательным областям и дисциплинам.

Результаты исследования показали, что в группах с четкими и прозрачными критериями оценки студенты более ответственно подходили к образовательному процессу, активнее участвовали в нем, и их академические результаты улучшались.

Наряду с расширением электронных образовательных ресурсов, актуальной проблемой стали случаи нарушения академической честности, включая проблему плагиата. Отмечается, что студенты склонны копировать из интернета и других источников вместо самостоятельного выполнения научных работ.

Для предотвращения плагиата следует принять следующие меры:

Поощрение академической честности – стимулирование студентов к написанию самостоятельных работ, привитие чувства уважения к интеллектуальному труду.

Использование антиплагиатных программ – проверка всех научных и письменных работ с помощью специальных программ.

Развитие творческого и инновационного подхода – включение в самостоятельную работу заданий, основанных на творческом и критическом мышлении.

Проведение устных презентаций и собеседований – проверка понимания студентом содержания научной работы.

Для улучшения процесса оценки знаний студентов следует принять следующие меры:

Предварительное разъяснение студентам критериев оценки.

**Заключение.** Оценка знаний студентов в процессе самостоятельного обучения имеет большое значение для формирования эффективной системы образования. Система оценки должна служить не только для определения уровня знаний студентов, но и для повышения их мотивации к учебному процессу, развития самостоятельного мышления и аналитических навыков.

Результаты исследования показали, что при прозрачном и объективном процессе оценки студенты более ответственно подходят к учебному процессу, повышается их энтузиазм к обучению и улучшаются академические результаты. Сочетание существующей и итоговой систем оценки позволяет постепенно развивать знания студентов и регулярно контролировать уровень освоения материала. При этом важно, чтобы система оценки была достаточно гибкой, чтобы соответствовать различным образовательным областям и учитывать индивидуальную траекторию развития каждого студента.

Предотвращение плагиата и содействие академической честности способствуют развитию творческого мышления студентов и повышению их интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Использование антиплагиатного программного обеспечения, устные

презентации самостоятельных работ и внедрение интерактивных методов оценки помогут решить эту проблему.

**Литературы.**

1. Абдуллаева Ш.Ш., Холматова Л.А. Педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. ТАКЫ, 2005. – 139 с.
2. Вайнатовский А.И. Организационные формы производственного обучения в учреждениях профессионального образования. – М: 1990
3. Сайдахмедов Н., Очилов А. Сущность и современный проект новых педагогических технологий. Ташкент, 1999. – Б.7–8.
4. Мавлянов А., Абдалова С., Алламбергенова М., Ильясова З. Образовательные технологии в организации учебных занятий. Учебник. – Ташкент, 2013. 142 с.