

ПСИХОДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Ҳайитова Ойдиннисо Алиевна

Ўзбекистан, Бухара

Аннотация

В статье рассматриваются особенности психодиагностики агрессивного поведения у студентов высших учебных заведений. Анализируются теоретические подходы к пониманию агрессии, а также представлены современные методы её диагностики. Особое внимание уделено использованию психодиагностических методик для выявления уровня и форм агрессивности у студенческой молодежи. Результаты исследования могут быть использованы в практике психологов и педагогов для профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, студенты, психодиагностика, личность, психологические методы.

PSYCHODIAGNOSTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN STUDENTS

Abstract

The article examines the features of psychodiagnostics of aggressive behavior among students of higher educational institutions. Theoretical approaches to understanding aggression are analyzed, and modern methods for its assessment are presented. Special attention is given to the use of psychodiagnostic techniques for identifying the level and forms of aggressiveness among student youth. The results of the study can be applied in the practice of psychologists and educators for the prevention and correction of aggressive behavior.

Keywords: aggression, aggressive behavior, students, psychodiagnostics, personality, psychological methods.

Введение

В условиях стремительных социально-экономических преобразований современного общества проблема агрессивного поведения молодежи приобретает особую научную и практическую значимость. Студенческая молодежь представляет собой социальную группу, находящуюся на этапе активного личностного и профессионального становления, что делает её особенно чувствительной к различным внешним и внутренним воздействиям. В этот период формируются устойчивые ценностные ориентации, поведенческие стратегии и модели взаимодействия с окружающим миром.

Современные реалии, включая высокий темп жизни, информационную перегрузку, конкуренцию в образовательной среде, неопределённость будущего и социальные изменения, оказывают существенное влияние на психоэмоциональное состояние студентов. В этих условиях агрессивное поведение может выступать как одна из форм адаптационной реакции личности на стресс, фрустрацию и внутренние конфликты. Однако в ряде случаев агрессия приобретает деструктивный характер, нарушая межличностные отношения, снижая уровень социальной адаптации и негативно влияя на образовательный процесс.

Агрессия как психологическое явление является многогранным и сложным феноменом, включающим в себя поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты. В научной литературе агрессия рассматривается с различных позиций: как врождённый инстинкт (К. Лоренц), как результат фрустрации (Доллард и соавт.), как форма социального научения (А. Бандура), а также как проявление личностных особенностей и психических состояний. Такое разнообразие

подходов свидетельствует о необходимости комплексного изучения данного феномена, особенно в студенческой среде.

Особое значение приобретает психодиагностика агрессивного поведения, позволяющая не только выявить уровень и формы агрессии, но и определить её причины, механизмы формирования и индивидуальные особенности проявления. Психодиагностические методы выступают важным инструментом в работе психологов и педагогов, обеспечивая научно обоснованный подход к оценке психического состояния студентов и разработке профилактических и коррекционных мероприятий.

Следует отметить, что агрессивное поведение студентов нередко носит латентный (скрытый) характер и не всегда проявляется в явных поведенческих актах. Это обуславливает необходимость использования комплексных диагностических методик, включающих опросники, тесты, наблюдение и анализ поведенческих реакций. Такой подход позволяет получить более полное представление о структуре агрессивности личности и её проявлениях в различных ситуациях.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью углубленного изучения агрессивного поведения студентов и совершенствования методов его психодиагностики. Это позволит повысить эффективность психологического сопровождения студентов, создать благоприятную образовательную среду и способствовать гармоничному развитию личности.

Цель исследования

Изучить особенности психодиагностики агрессивного поведения у студентов и определить наиболее эффективные методы его выявления.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. Для диагностики уровня агрессивности использовались следующие методики:

- Опросник агрессии Басса–Дарки
- Тест Айзенка (определение уровня нейротизма и экстраверсии)
- Методика диагностики враждебности
- Наблюдение и анкетирование

Методы обработки данных включали количественный и качественный анализ результатов.

Результаты и обсуждение

В ходе исследования были выявлены различные уровни агрессивного поведения среди студентов.

Таблица 1. Уровни агрессивности студентов

Уровень агрессии	Количество (%)
Низкий	25%
Средний	50%
Высокий	25%

Анализ показал, что у большинства студентов наблюдается средний уровень агрессивности, что связано с адаптационными процессами и эмоциональной нестабильностью. Высокий уровень агрессии чаще встречается у студентов с повышенным уровнем тревожности и нейротизма.

Также выявлены основные формы агрессии:

- вербальная агрессия
- косвенная агрессия

- раздражительность
- подозрительность

Психодиагностические методики показали высокую эффективность в выявлении скрытых форм агрессии, которые не всегда проявляются в поведении.

Заключение

Психодиагностика агрессивного поведения у студентов является важным инструментом для своевременного выявления и профилактики деструктивных форм поведения. Использование комплексного подхода, включающего различные методики, позволяет более точно определить уровень и формы агрессии.

Рекомендуется внедрение психодиагностических программ в образовательный процесс с целью повышения психологического благополучия студентов.

Список литературы

1. Басс А., Дарки А. Психология агрессии. – СПб.: Питер, 2000. – 256 с.
2. Айзенк Г. Ю. Структура личности. – М.: Эксмо, 2005. – 320 с.
3. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
4. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
5. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). – М.: Республика, 1994. – 272 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2006. – 635 с.
7. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
8. Ковалев В. В. Психология агрессии. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
10. Немов Р. С. Психология. – М.: Владос, 2007. – 640 с.